*Разработано*

*педагогом-психологом   
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №182»*

*Катасоновой А.А*

**Развитие слуховых функций у детей раннего возраста**

**1 ступенька**

- развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих и музыкальных игрушек. Игры типа «Угадай, где погремушка?» ;

- развитие слухового внимания и памяти: игры типа «Что звучит?». Ребенку демонстрируется звучание двух предметов (погремушка-бубен), потом звучащие предметы закрываются, ребенок выбирает после звучание тот предмет, который звучал.

**2 ступенька**

- развитие слухового восприятия при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 2-3 звуков);

- обучение узнаванию на картинках предметов и животных по звукоподражанию взрослого: «чу-чу» - это едет…. (поезд) –картинка, «би-би» - а это что едет, найди картинку, «мяу-мяу» - кто тебя позвал? (подбор картинки).

**3 ступенька**

- развитие умения узнавать и различать неречевые звучания из 3-4 сигналов;

- узнавание и различение гласных звуков А, О, И. Лучше обыграть звуковые ситуации – «А-А-А» -мама качает дочку. При повторении звукоряда ребенок находит картинку «Мама качает ребенка», «О-О-О –кукла плачет… «У-У-У – пароход гудит, И-И-и –мышонок пищит;

- развитие ориентировки в громкости и длительность звучания в играх. Например, ребенок находит игрушку, ориентируясь на громкость звучания барабана (громкоблизко, тихо-далеко).

**4 ступенька**

- различение звучаний музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон);

- обучение восприятию и воспроизведению итеративного ритма (ритма повтора). Звуки предъявляются с одинаковыми временными промежутками, не более 2-х сигналов. Ребенок повторяет в хлопках, отстукивании по поверхности после услышанного звукового ряда взрослого;

- обучение ориентированию в высоте, силе, тембре голоса – «Кто мяукает -большая кошка или маленький котенок?», «Играет маленькая дудочка или большая?», « «АУ» -кто тебя позвал - большой мишка или маленький?»;

- обучение находить местонахождение звука с зарытыми глазами;

- закрепление умения ориентироваться на звучание гласных звуков (А,О,У,И), выполняя определенные действия –укачивание куклы, плач куклы и т. п.;

- обучение вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на разную силу голоса – громко, тихо, шепотом