**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №\*»**

**г. \*\*\***

**Рабочая программа индивидуально – коррекционных занятий по математике**

**для обучающихся 5 класса**

**на I полугодие**

**Составитель: -------------------**

**Пояснительная записка**

**Направление коррекционной работы**: компенсация пробелов в знаниях по математике.

**Цель**: ликвидация пробелов в знаниях по математике, развитие ВПФ.

**Планируемые результаты:**

***уметь***

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями, умножение и деление простейших алгебраических дробей;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять дробь в виде произведения и наоборот;
* представлять выражения в виде степени, пользуясь свойствами степеней;
* решать уравнения пользуясь приемом - умножения уравнения на наименьший общий знаменатель дробей;
* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

***Выпускник получит возможность:***

* овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
* овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:анализ, построение, доказательство и исследование;

**Планирование ИКЗ на I полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Темы занятий* | *Количество часов* | |
| Натуральные числа | 1.Сложение натуральных чисел  2. Вычитание натуральных чисел  3.Умножение натуральных чисел  4. Деление натуральных чисел.  5. Решение задач. | 2  2  2  2  2 |
| Углы и многоугольники | 1. Углы  2. Многоугольники | 3  2 | |
| Итого: | | 15 часов | |

**Планирование ИКЗ на I полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Содержание* | *Вид*  *занятия* | *Задания* | *Итог* |
|  | 1. Развитие произвольного внимания. Сложение натуральных чисел | Занятие с подгруппой | Работа с ключевыми понятиями, групповая. Составление опорных схем, карточки. Выполнение разноуровневых заданий. | Сформированность умения выполнять действия с натуральными числами.Знать правила сложения натуральных чисел |
|  | 2. Развитие логического мышления. Сложение натуральных чисел | Занятие с подгруппой | Выполнение разноуровневых заданий. | Сформированность умения выполнять действия с натуральными числами.Знать правила сложения натуральных чисел |
|  | 3. Развитие долговременной памяти. Вычитание натуральных чисел | Занятие с подгруппой | Работа с ключевыми понятиями, групповая. Составление опорных схем, карточки. Выполнение разноуровневых заданий. | Сформированность умения выполнять действия с натуральными числами.Знать правила сложения натуральных чисел |
|  | 4. Развитие произвольного внимания. Вычитание натуральных чисел | Занятие с подгруппой | Математический диктант. Работа со свойствами | Сформированность умения выполнять действия с натуральными числами.Знать правила вычитания натуральных чисел |
|  | 5. Развитие логического мышления Умножение натуральных чисел | Занятие с подгруппой | Работа с ключевыми понятиями, групповая. Составление опорных схем, карточки. Выполнение разноуровневых заданий. | Сформированность умения выполнять действия с натуральными числами.Знать правила умножения натуральных чисел |
|  | 6. Развитие произвольного внимания. Умножение натуральных чисел | Занятие с подгруппой | Математический диктант. Работа со свойствами | Сформированность умения выполнять действия с натуральными числами.Знать правила умножения натуральных чисел |
|  | 7. Развитие распределительного мышления.  Деление натуральных чисел. | Занятие с подгруппой | Работа с ключевыми понятиями, групповая. Составление опорных схем, карточки. Выполнение разноуровневых заданий. | Сформированность умения выполнять действия с натуральными числами.Знать правила деления натуральных чисел |
|  | 8. Развитие произвольного внимания Деление натуральных чисел. | Занятие с подгруппой | Математический диктант. Работа со свойствами | Сформированность умения выполнять действия с натуральными числами.Знать правила деления натуральных чисел |
|  | 9. Развитие долговременной памяти. Решение задач. | Занятие с подгруппой | Решение задач | Сформированность умений решать задачи |
|  | 10. Развитие логического мышления. Решение задач. | Занятие с подгруппой | Решение задач | Сформированность умений решать задачи |
|  | 11. Развитие долговременной памяти. Углы | Занятие с подгруппой | Определить , какой угол  Измерить углы и найти их градусную меру | Сформированность умений построения углов и измерений их |
|  | 12. Развитие произвольного внимания.  Углы | Занятие с подгруппой | Определить , какой угол  Построить угол  Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины. | Сформированность умений построения углов и измерений их |
|  | 13. Развитие долговременной памяти. Углы | Занятие с подгруппой | Определить , какой угол  Измерить углы и найти их градусную меру.  Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины. | Сформированность умений построения углов и измерений их |
|  | 14. Развитие произвольного внимания.  Многоугольники | Занятие с подгруппой | Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, вычислять их периметры | Сформированность умения распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, вычислять их периметры |
|  | 15. Развитие долговременной памяти. Многоугольники | Занятие с подгруппой | Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, вычислять их периметры | Сформированность умения распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, вычислять их периметры |

**Результаты диагностики в 5 в классе по математике для формирования групп ИКЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | ФИ учащегося |
| Сложение и вычитание натуральных чисел | Решение задач | Устные вычисления | Умножение и деление натуральных чисел | Геометрические фигуры | Решение уравнений | Периметр  Площадь |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг результативности ИКЗ 5 в**

Учитель: Предмет: учебный год 202 -202

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п п | ФИ учащегося | Моторика | | | Пространств.представления | | | Временные представления | | | Внимание | | | Мышление | | | Память механическая | | | Память логическая | | | Навыки общения | | |
| IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Темы по предмету***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п п | ФИ учащегося | Сложение и вычитание натуральных чисел | | | Решение задач | | | Устные вычисления | | | Умножение и деление натуральных чисел | | | Геометрические фигуры | | | Решение уравнений | | | Периметр  Площадь | | |
| IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Н- низкий уровеньН+- незначительная динамикаС- средний уровень***

**Результаты диагностики в 5 г классе по математике для формирования групп ИКЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | ФИ учащегося |
| Сложение и вычитание натуральных чисел | Решение задач | Устные вычисления | Умножение и деление натуральных чисел | Геометрические фигуры | Решение уравнений | Периметр  Площадь |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |