**Лекция: «Методы организации деятельности учащихся на уроке».**

1. *Фронтальный метод* характеризуется выполнением всем со­ставом класса одного и того же задания независимо от форм пост­роения учащихся (в колоннах, нескольких шеренгах, в круг). Этот метод широко используется во всех частях урока, но преимуще­ственно в подготовительной и заключительной. Однако нужно стре­миться как можно больше использовать фронтальный метод и в основной части. При этом обеспечивается высокая моторная плот­ность (можно успеть больше сделать за счет увеличения времени непосредственно на двигательную деятельность обучающихся), что очень существенно.

Фронтальный метод успешно применяется при управлении однородной деятельностью занимающихся, не требующей стра­ховки, например — при разучивании и совершенствовании тех­ники выполнения высокого и низкого старта в беге на короткие дистанции, ряда простейших акробатических упражнений (кувыр­ков, перекатов и др.), при отработке технических приемов игры в волейбол в парах (передача мяча и др.).

Важным требованием является такое расположение занимаю­щихся, чтобы они не мешали друг другу, все видели преподавате­ля, а он, в свою очередь, — учеников.

Одинаковые задания выполняются:

а) всем классом

б) одновременно в группах

в) поочередно по одному-два или поточно (поточно выполняются только прочно усвоенные движения с обязательной страховкой).

*Достоинство*: позволяет не детально, но постоянно руководить всем

классом

1. *Групповой метод* предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя. Разделение занимающихся на группы и определение содержания заданий осуществляются с учетом пола, уровня подготовленности и других признаков (например, по росто-весовым показателям на уроках баскетбола, борьбы). Этот метод используется преимущественно в средних и старших классах. Но его применение требует специальной подготовки помощников учителя из числа наиболее подготовленных учеников и их заблаговременного инструктирования по учебному материалу предстоящего урока.

Задания выполняются:

а) одновременно всей группой;

б) поочередно по 1-2 ученика (его разновидность – круговая

тренировка);

По команде учителя происходит смена заданий, мест занятий.

Используется чаще всего в основной части урока.

*Достоинство*: избирательное руководство учениками (страховка,

указания и т.п.), не снижая общего руководства классом.

1. *Индивидуальный метод* заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно. Как правило, индивидуальные задания предназначены для занимающихся, значительно отличающихся от основного состава класса по своей подготовленности, особенностям и способностям, а иногда по состоянию здоровья. Метод широко применяется в спортивных играх, преимущественно в старших классах, в младших без постановки определенных задач (5 мин. – поиграть самостоятельно).

*Достоинство*: – дифференцированный подход к учащимся с учетом состояния здоровья, подготовленности, пола, самочувствия, склонностей и способностей;

– требуется высокая организованность и дисциплина;

– хорошая материальная база, оснащенность мест занятий (аппараты, тренажеры, гантели, нестандартное оборудование).

1. *Круговой метод* предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий (упражнений) на специально подготовленных местах («станциях»), как правило, расположенных по кругу зала или спортивной площадки. Обычно в круг включается от 4 до 10 упражнений («станций»). На каждой «станции» выполняется один вид упражнений или двигательных действий. Их состав подбирается с расчетом на комплексное развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма. Весь круг проходят от 1 до 3 раз без интервала или с определенным интервалом отдыха между «станциями». Метод применяется в средних и старших классах.

Метод направлен на преимущественное развитие физических качеств:

1 вариант – число повторений задано, время выполнения произвольно;

2 вариант – время работы задано (30с), а число повторений возможно

большее;

3 вариант – число повторений задано, надо сокращать время прохождения круга;

Круговые занятия проводятся не чаще чем через 2-3 урока, т.к. учащиеся теряют интерес к ним;

Целесообразно вести карту учета ЧСС и результатов выполнения

упражнений (2 и 3 варианты).

*5. Метод дополнительных упражнений*