**Урок окружающего мира по теме**

**Составил учитель: Левченко Кристина Сергеевна**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** Строение тела человека.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Форма организации работы на уроке:** Фронтальная, индивидуальная, групповая

**Оборудование:** интерактивная доска, карточки с изображением животных, учебник «Окружающий мир» 2 класс, 2 часть А.А.Плешаков, мультфильм «Точка, точка, запятая», макет органов человека, листы самооценки детей, карточки органов человека, плакат для доски «Строение человека»

**Цели:**

**Развивающие:** развивать критическое мышление, умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся.

**Обучающие:** актуализировать и упорядочить знания детей о строении тела человека; дать представление о частях тела и внутренних органах в процессе работы с текстом и словом; учить детей классифицировать части тела и органы. **Воспитывающие:** создать условия для формирования познавательного интереса к окружающему миру, воспитания культуры общения в группе со сверстниками.

**Задачи:**

**I. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие умения работать в группах.

**II. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

|  |
| --- |
| - развитие умения работать с информацией;  - развитие операций мышления: сопоставления, анализа, обобщения, классификации;  - развитие умения работать с текстом; |
| - формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;  - формировать умения оценивать свою деятельность;  - формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. |
| -формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  - формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;  - формирование умения взаимодействовать в статичных группах на основе сочетательного диалога;  - формирование умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения; |

**III. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

– освоение знаний о строении человека;

- дать первоначальные сведения о работе внутренних органов человека.

- усвоить разницу понятий о «внешнем» и «внутреннем» строении тела человека.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. момент** | - Здравствуйте, дети. Садитесь. Посмотрите-ка на нас: Вот какой хороший класс! Приготовились учиться,  Ни минутки не лениться, Не скучать, не отвлекаться, А стараться и стараться. Дневнички на партах, тут Дневнички “пятерок” ждут. | Проверяют готовность к уроку. |
| **Мотивация к учебной деятельности** | - Сегодня наш урок будет посвящен очень важной теме. Почему эта тема очень важна, вы постараетесь ответить сами в конце урока. | Слушают учителя. |
| **Актуализация мыслительной деятельности, включение воображения и внимания.** | - Сейчас мы поиграем в игру «Узнай и назови».  - Я буду показывать различные силуэты, а вы называть кто это?  *Учитель показывает карточки с изображениями.*  - глядя на эти силуэты, давайте подумаем и скажем, кто здесь лишний?  - а на какие группы можно разделить данных животных? (домашние и дикие) | Называют животных, силуэты которых изображены на карточках.  Определяют лишний силуэт (человек) |
| **Проблемно-диалогическая беседа.** | А сейчас мы посмотрим фрагмент мультфильма о человечке.  - Скажите, человечек, изображённый мальчиком, похож на настоящего человека или на силуэт нашего человека? Чтобы правильно нарисовать человека нужно знать его части.  - Что бы вы хотели узнать о человеке? | Отвечают на вопросы учителя.  Смотрят отрывок мультфильма.  Высказывают свои предположения. |
| **Сообщение темы урока.** | - Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? *(строение органов человека)*  - Какую цель поставим перед собой? *(узнать строение органов человека)*  - Какие задачи нужно решить, для достижения этой цели?  *- Узнать название органов человека.*  *- Выяснить расположение органов.*  *- Узнать какую работу выполняют органы.* | Формулируют тему урока.  Формируют цели и задачи урока. |
| **Первичное введение материала с учётом закономерностей процесса познания.** | -Каждый из вас очень много раз смотрелся в зеркало.  - Назовите, из каких частей состоит ваше тело. Части тела назы­вайте последовательно сверху вниз.  Давайте проверим, у всех ли есть те части тела, которые вы на­зывали:  *1. Кивните мне головой. Улыбнитесь и кивните головой соседу по парте.*   1. *Покажите, где находится ваша шея.* 2. *Положите руку на грудную клетку.* 3. *Погладьте друг друга по спине.* 4. *Погладьте себя по животу.* 5. *Поднимите правую руку вверх.* 6. *Спрячьте левую руку за спину.* 7. *Поставьте правую ногу на пятку. Топните левой ногой*   *Вопросы учащимся.*   * Как одним словом назвать грудь, спину и живот? * Почему руки называются верхними конечностями? * Почему ноги называются нижними конечностями? * Всё, что вы показали, находится снаружи нашего тела. Это внешнее строение тела человека. А что у нас внутри?   Как вы думаете, нужно ли нам знать внутреннее строение человека?  - Верно, тело человека внутри состоит из органов.  Может кто – нибудь знает внутренние органы человека?  -а где можно проверить наши предположения?  -Откроем учебник на 5 странице.  -Давайте назовем внутренние органы человека сверху вниз.  - Ребята, с какой задачей мы сейчас справились?  -Молодцы! А теперь давайте отдохнем. | Называют поочередно части человеческого тела.  Выполняют действия, задаваемые учителем.  Отвечают на вопросы, делая выводы о внешних органах человека.  Высказывают свои предположения по теме заданного вопроса.  Работают с учебником.  Проверяют свои предположения, знакомятся с внутренними органами человека. |
| **Физкультминутка** | «У меня есть голова  Направо – раз, налево - два.  Она сидит на крепкой шее.  Повертели – повертели.  Затем туловище идет,  Наклон назад, наклон вперед,  Поворот – поворот.  Умелые руки есть у всех,  Вверх – вниз, вниз – вверх.  Ноги нам нужны,  чтоб бегать,  прыгать,  приседать, стоять…  Вот какое мое тело!  С ним все делаешь на «пять»! | Выполняют физ.минутку |
|  | *Работа в группах.*  - А теперь поработаем в группах, но прежде чем это сделать, я предлагаю вспомнить правила работы в группах. Посмотрите на плакат и внимательно послушайте.  - Ознакомьтесь с информацией о внутреннем органе-названии вашей группы и подготовьте краткое сообщение о нём по плану. *(вывешиваю план на доску*) *(как его называют, и для чего он служит человеческому телу) (учебник, стр.6-7)*  От каждой группы выберите 1 человека, который будет представлять вашу группу. Молодцы, а теперь слушаем внимательно сообщения о каждом органе, а после проверим, кто внимательно слушал.  Оцените себя по листу самооценки.  - Проделывая эту работу, какие задачи урока мы решили? | - находят и читают нужный отрывок статьи, дополняют собственными знаниями и представляют сообщение классу.  Оценивают свою деятельность. |
| **Обобщение и систематизация полученных знаний.** | **-** Давайте систематизируем полученные знания.  - На какие две группы можно распределить органы человека? *(внутренние и внешние)*  *Внутренние, те, что расположены внутри нас, а внешние, те, что мы видим снаружи.*  - Определите местонахождение внутренних органов человека.  *(У каждой группы на столах лежит макет человека и человеческих органов, дети приклеивают органы, определяя нужное местоположение и название органа)*  - Молодцы!  А теперь проверим себя макету.  Оценим себя в своем листе самооценки.  -Молодцы!  - А теперь давайте вернемся к поставленной цели.  *(Читающий ученик читает цель)* – достигли мы цели урока?*(да)* | Отвечают на вопросы учителя, систематизируя полученные знания.  Собирают макет, определяя верное местонахождение органов.  Оценивают свою деятельность  Оценивают свою деятельность. |
| **Итог урока.** | - Ребята, мы изучили новую тему.  Вы можете сейчас сказать,  почему эта тема очень важна?  - *Каждый человек хочет быть здоровым. А наше здоровье зависит от правильной работы каждого нашего органа. Именно поэтому важно знать строение и функции органов человеческого тела.*  -Ребята, как вы думаете, люди, каких профессий, обязательно должны знать строение тела человека?  -О том, как поддерживать здоровье и укреплять его, вы узнаете на следующих уроках по окружающему миру. | Подводят итог урока. |
| **Рефлексия.** | **Рефлексия по слайду**  **-** Теперь давайте оценим свою работу.  Если вы довольны своей работой на уроке, всё было понятно нарисуйте в последней (3) графе вашего листа веселый смайлик.  - Если остались непонятные моменты – смайлик задумчивый.  - Было скучно и непонятно – грустный.  Посмотрите на свой листок, если на нём все смайлики веселые – вы получаете отметку 5!  Если 1 задумчивый или серьезный– отметку 4! | Проводят рефлексия своей деятельности на уроке. |
| **Домашнее задание** | **Дифференцированное Д/З**  Если за урок вы получили отметку 5 – записываете Д\З под номером 1. *(с 4-7, рабочая тетрадь 3.)*  Если отметку 4 – под номером 2.  *(Учебник с 4-7, рабочая тетрадь с. 4, задания 2, 3.* | Записывают домашнее задание, в соответствии с уровнем полученных знаний на уроке. |