Автор: Орлова

Ольга Владимировна,

учитель биологии

и химии Ростовской-на Дону санаторной школы-интерната,

Таганрогский филиал

6 класс.

**Тема:**

«Минеральное питание растений и почвы Ростовской области»

**Тип:**

Интегрированный урок с элементами практикума. Изучение нового материала по географии, повторение изученного по биологии, актуализация знаний по природоведению.

**Цели:**

* Формирование представления о минеральном питании растений и почвах родного края
* Развитие творчества учащихся, логического мышления
* Воспитание толерантности, коммуникативных качеств у учащихся

**Оборудование:**

* Источники с информацией по теме урока – учебники, дополнительная литература
* Физическая карта Ростовской области
* Географические атласы Ростовской области

**Ход урока.**

1.Актуализация знаний, объяснение сути предстоящего, определение понятия «интегрированный урок», обозначение целей урока.

2.Повторение по биологии:

* Что вы знаете о минеральном питании растений?
* Могут ли растения использовать минеральные соли в нерастворенном виде?
* Как растворы минеральных солей попадают в корень?
* Что такое корневое давление?
* Что является питательной средой для растений?

Вывод о том, что питательная среда для растений – почва.

3.Повторение по природоведению:

* Что такое почва?
* Каково главное свойство почвы?
* Что такое плодородие? Из чего оно складывается?
* От чего и как зависит количество питательных веществ в почве?
* От чего и как зависит количество воды в почве?

4.Повторение по биологии:

Вспомните, что вам известно об удобрениях и составьте схему, отражающую виды удобрений.

Как вы думаете, как правильно повысить плодородие истощенной почвы?

5.Новый материал по географии:

Из всего сказанного ясно, что растения будут хорошо расти только в том случае, если их минеральное питание будет достаточным. Для этого необходимо, чтобы почвы были плодородны.

Существует наука – почвоведение.

В лежащих на ваших столах источниках найдите определение этой науки и сведения о ее основателе В.В.Докучаеве. Сделайте краткие записи в тетрадях.

Выполним устно практическую работу (по атласу):

* Перечислить основные типы почв на территории Ростовской области
* Назовите занимающие самую большую площадь
* Назовите те, которые занимают меньше всего

Проверьте себя. Используя столбиковую диаграмму (на этой же карте), где отражены площади почв в %, ответьте на вопросы:

* Сколько % площади приходится на: черноземы южные; чернозем обыкновенные карбонатные; каштановый; темно-каштановые; черноземы обыкновенные; светло-каштановые почвы?
* Назовите почвы с самой большой и с самой малой площадью

6. Новый материал по биологии.

Что вы знаете о галофитах?

Прослушайте сообщение об этих растениях. По ходу рассказа сделайте пометки в тетрадях.

Составьте схему, отражающую, какие существуют типы галофитов.

Ответьте на вопросы:

* Как растения защищаются от избытка солей в почве?
* Какие галофиты называют настоящими, солевыделяющими, соленепроницаемыми?
* Каким образом влияет засоление почв на минеральное питание и жизнь растений в целом?

7. Итоговое закрепление.

Объясните фразу: «ростовская область – житница России» с точки зрения русского языка, биологии и географии.

8. Творческое домашнее задание.

Представьте тему: культурные растения ростовской области в удобной для вас форме: сообщения, плакат, газета, листовка, стихотворение, эссе, сценка, пантомима, компьютерная презентация и т.д.

Данный урок является уроком освоения новых знаний в системе изучения географии, уроком повторения и закрепления знаний в курсе биологии. Урок разработан в развивающей модели обучения с применением исследовательского, частично – поискового, методов, элементов практической работы, индивидуальной работы.

При разработке урока использовался региональный и гуманитарный компонент.

Литература:

* Интернет
* «Я иду на урок биологии». Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2001 г.
* С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. Совсем необычный урок. Практическое пособие. Воронеж: «Учитель», 2001 г.
* Т.П. Лакоценина, Е.Е. Алимова, Л.М. Оганезова. Современный урок. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2007 г.
* Большая энциклопедия природы. Жизнь растений. М.: Мир книги, 2002 г.