**Интегрированное занятие по математике в подготовительной группе по теме "Путешествие в сказочный лес"**

**Цель:** Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

**Задачи:**

* Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 15; продолжать формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение правильно применять знаки **>**, **<**, =; закреплять знания о геометрических фигурах, пространственные представления.
* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать смекалку, память, воображение, связную речь, мелкую моторику; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.
* Воспитывать интерес к математике, самостоятельность, дружеские отношения, любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.

**Оборудование:**

* Письмо, аудиозапись "Звуки леса", фигурки зайца, ежа, белки, лисы; карточки с цифрами от 1 до 10 (на каждого ребенка), знаки >, <, = (на каждого ребенка), счётные палочки, геометрические фигуры,.

**Ход НОД**

**1 часть.**

**Организационный момент**

**В.** Ребята, посмотрите, сколько много у нас гостей. Поздоровайтесь, улыбнитесь

**В**. Достаёт из почтового ящика письмо, зачитывает адрес на конверте, и сообщает детям, что оно пришло по адресу. Читает письмо.

Здравствуйте, ребята!

С нами случилась беда. Помогите!

В лес пришел волшебник злой,

Он ужасный и большой,

Он руками замахал

И зверей заколдовал.

Если ребята выполнят все задания, то звери будут расколдованы.

*Жители сказочного леса.*

**В.** Что же нам делать?

*Ответы детей:* поможем расколдовать зверей.

**В: -** Приготовьтесь, ребята, мы отправляемся в путешествие по сказочному лесу.

**В: -** Ребята, перед нами волшебные листочки, на них написаны номера, давайте попробуем их правильно разложить по порядку.

**Д: (***раскладывают листья от 1 до 15 по порядку и отправляются в путешествие по тропинке)*

*(Звучит аудиозапись "Звуки леса").*

**В: -** Слышите, как поют птицы и нежно шелестят листья под ногами? Мы с вами очутились в сказочном лесу.

- Когда птицы собираются в стаи?

- Какое время года наступает после лета?

- Сколько всего осенних месяцев?

- Какой по счёту месяц сентябрь (октябрь, ноябрь)?

- Перечислите осенние приметы. (Небо покрыто низкими облаками, дует сильный ветер, идут дожди…).

**В: -** Ой, ребята, что за чудо,

Этот камень, он откуда?

Вот и надпись тут видна,

Знать волшебная она!

**В: -** Это - «Волшебный камень»

На камне написано:

***«Налево пойдёшь, всё потеряешь и сам пропадёшь.***

***Прямо пойдёшь, домой попадёшь.***

***Направо пойдёшь, зверей от беды спасёшь!»***

**В:-** Какой же мы путь выберем?

**Д:-** Направо.. (*обнаруживают карту около камня*)

**В: -**Поможет нам карта. Что нанесено на неё? Что у них общего?

**Д: -** Геометрические фигуры. (Есть углы, вершины, стороны)

Дети идут направо, находят фигуру - трапецию.. (*на ней задание)*

**1. Игра «Сложи грибы в свою корзину».**

**В: -** В лес осенний мы идем, а в руках – корзинки.

Что же будем собирать на лесных тропинках?

Что мы будем собирать – вам придется отгадать!

**Д: -** *Грибы!*

**В:** Мы с вами оказались на грибной поляне.Назовите съедобные и не съедобные грибы.(*детям демонстрируются картинки с изображением грибов)*

**Задание.** Возьмите по корзинке, на каждой стоит свой номер и соберите в неё грибы. В корзину можно положить только те съедобные грибы, на шляпке которых, ответ примера соответствует номеру корзины.(*дети разбиваются на три группы, решают примеры и откладывают, где ответ совпадает с номером корзины)*

2+3 3+3 4+3

1+4 2+4 5+2

6-1 7-1 8-1

**В.** Молодцы! Набрали полные корзины грибов. Давайте проверим.

Дети объясняют, почему они положили именно эти грибы.

**В.** Ребята, посмотрите, за пеньком появился *ёж*. Нам удалось его расколдовать. Теперь можно отдохнуть и поиграть.

***Эстафета «Собери грибы на скорость»***

*Перед каждой командой лежит обруч (это небольшой лесок), в нём - грибы. В конце каждой колонны стоит лукошко.*

***Ваша задача:*** *переложить все грибы из обруча в лукошко, передавая их из рук в руки по цепочке. Побеждает команда, которая быстрее выполнит это задание.*

***1 команда*** *-* ***«Боровички»***

***2 команда - «Лисички»***

**В.** Отправляемся дальше в путь. Смотрим на карту, какую ищем фигуру?- треугольник.

На двух листах изображено по ёлке. На одной висят еловые шишки. Другая ёлка без шишек.

**Задание.** Надо посчитать количество шишек на ветках слева и справа. На второй ёлке поставить соответствующие числа, а между ними математические знаки.

**В.** Молодцы! С задание все справились и освободили *белок*. Предлагаю всем подойти к столам.

***Упражнение с палочками Кьюизенера***

***Задание****: по схеме построить елочки.*

**В.** Молодцы! Продолжаем путешествие. Давайте посмотрим на карту – прямоугольник.

**3. Игра «Птицы улетают».** Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти.

Дети подходят к магнитной доске, на которой плоскостные изображения журавлей, несущих в клювах карточки с числами.

**В.** Птицы на юг улетели:

Гуси, грачи, журавли…

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

**Задание:** Пролетая над нами, журавли показали нам вот такие числа. На нижнюю часть доски, под каждой птицей дети помещают карточки- «соседей».

3 **4** 5 6 **7** 8 4 **5** 6 7 **8** 9 5 **6** 7 8 **9** 10 1 **2** 3 2 **3** 4

**В.** Молодцы! И с этим заданием вы справились, и расколдовали *зайцев*. Предлагаю вам поиграть.

***Игра - соревнование «Перелётные, зимующие птицы».***

***В.*** *Ребята, назовите перелётных, зимующих птиц.*

***Задание:*** *Дети разбирают карточки с изображение птиц, перевёрнутых вниз изображением. Звучит аудиозапись, птицы разлетаются по лесу. После того, как музыка останавливается, дети образуют два круга: в одном – перелётные, во втором – зимующие птицы.*

**В.** Наше путешествие подходит к концу. Смотрим на карту, осталось найти *квадрат*

**4. Игра «Задачи – ловушки».**

Воспитатель достаёт из конверта карточку с заданием: « задачи – ловушки». Читает, дети отвечают и объясняют.

Вот медведица идет,

Медвежаток двух ведет.

Сколько здесь всего зверей?

Сосчитай-ка поскорей! (3)

Вот грибочки на лужайке

В жёлтых шапочках стоят.

2 грибочка, 3 грибочка.

Сколько вместе будет?..? (5)

- Из дупла выглядывало 8 беличьих хвостов. Сколько бельчат сидело в дупле? (*8*)

- На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? (*5 яблок*)

- В вазе 3 тюльпана и 4 нарцисса. Сколько тюльпанов в вазе? (*3 тюльпана*)

- Наступила долгожданная зима. Сначала зацвела 1 яблоня, а потом – ещё 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (*зимой деревья не цветут*).

- У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? (*8 ножек*)

**В.** Молодцы! Решив все задачи, вы расколдовали *лис*.

**3 часть.**

**Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

**В.** Посмотрите на карту, пройден весь маршрут, все задания выполнены.

- Понравилось вам путешествие в сказочный лес?

- Что запомнилось больше всего?

- Какие задания вызвали затруднения?

**Cюрпризный момент.**

Угощение от жителей сказочного леса – печенье грибочки.

**В.** Нам пора возвращаться в детский сад. Выбраться из леса мы сможем только по той волшебной тропинке, по которой зашли. Но, вот беда, ветер разбросал все листья. Давайте восстановим тропинку. Разложите листья в обратном порядке, начиная с самого большого числа.

Дети раскладывают листья от 10 до 1, прощаются с гостями и по тропинки выходят из леса.