КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФЭМП)

НА ТЕМУ: «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ» В СТАРШЕЙ РАЗНОВОСТРАСТНОЙ ГРУППЕ

Составил воспитатель [Львова](https://nsportal.ru/sharipova-elena-fidailevna) Елена Николаевна

**Цель:**
- совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;
**Задачи:**

*Обучающие:*

- закреплять знания о геометрических фигурах;

- - совершенствовать умение соотносить цифру с количеством, сравнивать совокупности и устанавливать между ними равенство;

- упражнять в решении логических задач и задач на смекалку;

- формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях.

- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение. *Развивающие:*

- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;

- развивать мелкую моторику рук.

*Воспитывающие:*

- воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;

- воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

**Демонстрационный материал:**

таблички с названием привалов; игрушка Лунтик, геометрические фигуры, магнитная доска, плакат с рисунком геометрической страны.

**Раздаточный материал:**

- карточки-цифры с 1 до 5; наборы геометрических плоскостных и объемных фигур, альбомные листы по количеству детей.

- рабочие листы с заданиями «геометрические деревья», «геометрические дома», «геометрические качели». Листы бумаги, вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры.

**Методы и приемы:** объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

**Образовательные области:**

Познавательное развитие (ФЭМП);

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность);

Социализация (игровая деятельность).

**Содержание занятия:**

**Ι. Вводная часть:**

***Организационный момент.***

**Игра-приветствие**

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся,

Дружно скажем здравствуйте!

**ΙΙ. Основная часть.**

**Воспитатель:** - Внимание, ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычную страну. Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться в путешествие в страну геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы знаете? (ответы детей).

 **Воспитатель:** круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат — это плоскостные фигуры. Еще есть фигуры объемные — куб, шар, цилиндр.

В геометрической стране геометрические фигуры везде-везде. А с нами пойдет **Лунтик**, он все тропки в стране геометрических фигур знает. Нам много придется сегодня пройти и много задачек решить по пути. Итак, отправляемся в сказочное путешествие.

«Ножкой топнем – в ладоши хлопнем

Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся

Глаза закроем – скажем «АХ» - и окажемся в гостях»

Вот мы и в стране геометрических фигур.

**Наш первый привал. А называется он «Трудные задачки».**

- На привале посидим, и задачки все решим.

 Ребята, садитесь за столы.

**Упражнение «Геометрические деревья»**

Перед вами карточки, на которых изображены деревья с кронами, похожими на геометрические фигуры. Сосчитайте, сколько всего деревьев на рисунке? **(Пять деревьев).**

Покажите дерево, с кроной похожей на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат).

Какое по счету дерево с круглой кроной (овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной)?



**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, и мы отправляемся дальше.

**Шли мы, шли, шли мы, шли, на второй привал «Угадай - ка» пришли.**

Этот привал находится на улице «Геометрическая».

- Рассмотрите дома геометрической страны.

- Как вы думаете, в каком доме живет какая геометрическая фигура?
- Чей дом самый высокий (низкий)?

- Чей дом самый широкий (узкий)?

- К чьему дому ведет самая длинная (короткая) дорожка?

****

- На столах у вас лежат конверты. В них карточки с изображением цифр. Выложите из карточек цифровой ряд.

- Покажите карточку с той цифрой, сколько этажей в квадратном доме (2) (прямоугольном (2), треугольном (2)).

- Молодцы, вы отлично справились с заданием.

**Упражнение «Геометрические качели»**

- В стране геометрических фигур есть волшебные качели. На качелях катаются геометрические фигуры. С левой стороны качелей посадите кататься три круга. А на правую сторону посадите квадратов, на один меньше, чем кругов. Что можно сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? (Добавить один квадрат или убрать один круг.)



**Физкультминутка «Дни недели»**

В понедельник я купался,*Изображаем плавание.*

А во вторник –рисовал.*Изображаем рисование.*

В среду долго умывался,*Умываемся.*

А в четверг в футбол играл**.** *Бег на месте.*

В пятницу я прыгал, бегал,*Прыгаем. Кружимся на месте.*

Очень долго танцевал.*Хлопки в ладоши.*

А в субботу, воскресенье*Дети садятся на корточки, руки*

Целый день я отдыхал.*под щеку - засыпают.*

**Шли мы, шли, шли мы, шли и на третий привал пришли.**

**Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе»**

- А сейчас возьмите с края стола листы бумаги и приготовьте для работы картонные геометрические фигуры.

- Поставь квадрат в правый верхний угол.

- Поставь круг в середину листа.

- Поставьте треугольник в левый нижний угол.

- Поставьте овал в левый верхний угол.

- Поставьте прямоугольник в правый нижний угол.

- Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.

В стране геометрических фигур **Лунтику** очень нравится и ему бы хотелось здесь остаться. Он просит, чтобы вы помогли ему выполнить еще задание.

**Упражнение «Какая фигура лишняя?»**

На доске выставлены карточки с геометрическими фигурами.

-Ребята, как вы думаете, какая фигура здесь лишняя и почему?

- Молодцы, ребята! **Лунтик**, в благодарность вам за помощь дарит вот этот сундучок. Заглянем в него?

- Ну что ж, как не грустно, но нам пора возвращаться домой, все тропинки одолели без запинки.

- Закройте все глаза, а мы сосчитаем обратным счётом от **10** до **1**. Вот мы и в группе, но я думаю, что мы ещё не раз побываем в замечательной стране геометрических фигур.

**ΙΙΙ. Подведение итогов:**

Вы сегодня побывали в гостях у сказки, где все связано с математикой. Все вы старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями.

- Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее.

- Занятие закончилось, спасибо **Лунтик**, за наше сказочное путешествие!