**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ**

**ФИО педагога:** Малихова Лариса Николаевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «Мебель», автоматизация звука «С», дифференциация звуков «К–Г». Текст «Зайка» |
| **Тип занятия** | комбинированный |
| **Целевая установка занятия** | формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи на основе программного речевого материала |
| **Решаемые учебные задачи** | - развитие артикуляционной моторики;- закреплять умение правильного произношения звука «С» в слогах, словах и фразах в разных позициях;- закреплять умение дифференцировать на слух звуки «К», «Г»и правильно произносить их в слогах, словах и фразах в разных позициях;- развивать навык самоконтроля за произношением звуков, слов, фраз.- формировать речевое дыхание и силу речевого выдоха: отработка навыка слитного произнесения слов, предложений;- работа над словесным ударением (вырабатывать умение выделять голосом ударный слог);- продолжать расширять и активизировать словарь по теме и тексту; - формировать навык восприятия речи на слух при работе над фразами темы и текста;- формировать навыки грамматически правильного построения предложения при ответе на вопросы; - развитие слухового восприятия, логического мышления, памяти, речевой активности на разных этапах занятия.- воспитывать интерес и потребность к самостоятельной устной речи обучающегося |
| **Формы работы на занятия:** | индивидуальная |
| **Методы:** | словесные, наглядные, практические. |
| **Планируемые результаты обучения****Личностные****Предметные** | * умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.);
* умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
* наличие мотивации к овладению устной речью;
* развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.
* воспитание усидчивости, работоспособности, положительного эмоционального настроя.
* произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, передавать эмоциональные оттенки;
* слова произносить слитно с ударением, соблюдать звуковой состав слова (точно и приближённо с использованием регламентированных замен), соблюдать орфоэпические правила;
* короткие фразы, состоящие из 3-5 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами (до 6-8 слогов);
* выделять логическое ударение;
* реализовать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя).
* желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми.
 |
| **Межпредметные связи** | математика, русский язык |
| **Ресурсы** | авторская презентация к занятию, карточки для работы над звуками (автоматизацией, дифференциацией), дыханием; карточки и таблички с тематическим материалом; картинки к теме «Мебель», картинки к тексту «Зайка», разрезной текст. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Формируемые** **УУД** | **Время**  |
| **1. Мотивационно-ориентировочный этап**  | (н/с) - Здравствуй …….(н/с) - Как ты слышишь?(н/с) - Что ты будешь делать?(н/с) - Какое сейчас время года?(н/с) - Сколько месяцев продолжается зима?(н/с) - Назови зимние месяцы.(н/с) - Кто в классе болеет? | - Здравствуйте………- Я слышу хорошо.- Я буду слушать, говорить, отвечать на вопросы.- Сейчас………...- Зима продолжается три месяца.- Зимние месяцы ………..- В классе ……….. | КПР | **3 мин** |
| **2.Развитие произносительной стороны речи**  | **1. Автоматизация звука «С».**а) (н/с) – Будем хорошо говорить звук С. (с/з) – Споём песенку водички (слайд)**С\_\_\_\_\_\_\_\_**(с/з) – Шарик лопнул и сдулся (слайд) **С\_\_\_\_\_\_\_\_**(н/с) – Прочитай слоги и слова. Соблюдай ударение (карточка) ***ас\_\_\_\_\_ ас класс******ос\_\_\_\_\_ ос принёс******с\_\_\_\_\_ту сту стул******с\_\_\_\_\_пи спи спинка******ес\_\_\_\_\_ ло есло кресло******ус\_\_\_\_\_та уста капуста******с\_\_\_\_\_ и си сиденье***б) (н/с) – Составь и прочитай словосочетания. Хорошо говори звук С (слайд)***лиственный лес; красное кресло; письменный стол; сладкий апельсин***в)(с/з) - Прочитай слитно на одном выдохе, соблюдая правила орфоэпии и ударение.***Около окна.******Около окна стоит.******Около окна стоит стол.******Около окна стоит письменный стол.***(с/з) – Какое правило орфоэпии ты соблюдал?г) (н/с) – Реши пример. **17 плюс 10****2. Дифференциация звуков «К - Г»**а) (с/з) – Скажи какие это звуки (слайд) ***«К» говорим без голоса, «Г» с голосом***(с/з) - Послушай и повтори. (н/с) - га - ка гу - ку го - ко  ги - ки ге - ке  ага - ака агу - аку  аги - аки аго - ако б) (с/з) – Вставь пропущенную букву Ка или Гэ. Прочитай слова.в) (с/з) – Составь предложение по картинке, используя табличку (Коля + Что делает? + Что?, а Галя + Что делает? + Что?) ***Коля ест виноград, а Галя пьет сок.*** | - **С\_\_\_\_\_\_**- **С\_\_\_\_\_\_**(выполняет задание)(составляет словосочетания.)(читает слитно на одном выдохе, соблюдая ударение и правила орфоэпии) - Безударное «О» говори как «А».- Какой пример?(решает пример)*- Звуки «К» и «Г».*(выполнение задания)**C:\Users\люба\Desktop\67.jpg**(вставляет буквы и читает слова)(выполняет задание)- Коля ест виноград, а Галя пьет сок. | КПРЛКПРЛ | **10 мин** |
| **3.Развитие слухового восприятия** **а) работа над темой****б) работа над текстом****в) опознавание материала занятия со ЗУА****г) опознавание материала занятия (без ЗУА)** | **Тема: «Мебель»**(с/з) – Будем отвечать на вопросы.(н/с) -Какая мебель есть у тебя дома?(с/з) - Какое слово лишнее? Почему?***Стол, стул, капуста, шкаф.***(н/с) - На чём ты сидишь?(н/с) - Покажи спинку (ножку, сиденье) стула.(н/с) - Послушай и повтори:***На стене висит книжная полка.***(н/с) – У меня в кабинете есть книжная полка?(с/з) – Как называется текст над которым мы работаем?(н/с) – Послушай, повтори***- охотник, заяц, кормили зайчика,убежал в сад, отпустили в лес.***(с/з) — Давай поиграем. Ты будешь диктором. Озвучить картинки.**Текст: «Зайка»**Папа у Шуры охотник. Он принес домой зайца. Жил заяц у Шуры всю зиму. Мальчик давал зайцу морковку, капусту и другие овощи. Однажды зайчик убежал в сад. Шура поймал его и отнёс в школу. В школе ребята кормили зайца. Летом ребята отпустили его в лес.(н/с) - Будем отвечать на вопросы.(н/с) – Кем был Шурин папа?(н/с) – Кого принес папа?(с/з) – Выбери правильный ответ.(н/с) – ***Зайцы – это …..******- домашние животные*** ***- птицы*** ***- дикие животные***(н/с) – ***Зайцы едят …..*** ***- капусту*** ***- грушу*** ***- морковку***(н/с)- Послушай и повтори. ***зимние месяцы, висит на стене, зайчик убежал, семнадцать, письменный стол,сиденье, ребята кормили.***(н/с) – Сними аппараты.(н/с) – Послушай, повтори.(н/с)***- февраль, зайчик, мебель, стол, папа охотник, книжная полка, десять.***(н/с) – Надень аппараты. |  (отвечает на вопросы, различая на слух)- У меня дома…………………...- Лишнее слово капуста, потому что ……- Я сижу на стуле. - Я показал ……. стула.- На стене висит книжная полка.– В кабинете нет книжной полки- Текст называется «Зайка».(обучающийся повторяет)  (обучающийся выполняет задание)(обучающийся отвечает на вопросы с опорой на картинки и текст)- Зайцы – это дикие животные.- Зайцы едят капусту, морковку. | КПРЛ | **10 мин** |
| **4.Рефлексивно-оценочный этап**  |  (н/с) - …., оцени, как ты сегодня работал.(игра «Ладошка»).- Я …(н/с) – Какому смайлику соответствует твоё настроение?(н/с) -……… молодец!(н/с) –До свидания. | - Я …………..- У меня ……… настроение.- ………. молодец.- До свидания. | КРЛ | **2 мин** |