**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ**

**ФИО педагога:** Малихова Лариса Николаевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «Мебель», автоматизация звука «С», дифференциация звуков «К–Г». Текст «Зайка» |
| **Тип занятия** | комбинированный |
| **Целевая установка занятия** | формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи на основе программного речевого материала |
| **Решаемые учебные задачи** | - развитие артикуляционной моторики;  - закреплять умение правильного произношения звука «С» в слогах, словах и фразах в разных позициях;  - закреплять умение дифференцировать на слух звуки «К», «Г»и правильно произносить их в слогах, словах и фразах в разных позициях;  - развивать навык самоконтроля за произношением звуков, слов, фраз.  - формировать речевое дыхание и силу речевого выдоха: отработка навыка слитного произнесения слов, предложений;  - работа над словесным ударением (вырабатывать умение выделять голосом ударный слог);  - продолжать расширять и активизировать словарь по теме и тексту;  - формировать навык восприятия речи на слух при работе над фразами темы и текста;  - формировать навыки грамматически правильного построения предложения при ответе на вопросы;  - развитие слухового восприятия, логического мышления, памяти, речевой активности на разных этапах занятия.  - воспитывать интерес и потребность к самостоятельной устной речи обучающегося |
| **Формы работы на занятия:** | индивидуальная |
| **Методы:** | словесные, наглядные, практические. |
| **Планируемые результаты обучения**  **Личностные**  **Предметные** | * умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.); * умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих; * наличие мотивации к овладению устной речью; * развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты. * воспитание усидчивости, работоспособности, положительного эмоционального настроя. * произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, передавать эмоциональные оттенки; * слова произносить слитно с ударением, соблюдать звуковой состав слова (точно и приближённо с использованием регламентированных замен), соблюдать орфоэпические правила; * короткие фразы, состоящие из 3-5 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами (до 6-8 слогов); * выделять логическое ударение; * реализовать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя). * желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми. |
| **Межпредметные связи** | математика, русский язык |
| **Ресурсы** | авторская презентация к занятию, карточки для работы над звуками (автоматизацией, дифференциацией), дыханием; карточки и таблички с тематическим материалом; картинки к теме «Мебель», картинки к тексту «Зайка», разрезной текст. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Формируемые**  **УУД** | **Время** |
| **1. Мотивационно-ориентировочный этап** | (н/с) - Здравствуй …….  (н/с) - Как ты слышишь?  (н/с) - Что ты будешь делать?  (н/с) - Какое сейчас время года?  (н/с) - Сколько месяцев продолжается зима?  (н/с) - Назови зимние месяцы.  (н/с) - Кто в классе болеет? | - Здравствуйте………  - Я слышу хорошо.  - Я буду слушать, говорить, отвечать на вопросы.  - Сейчас………...  - Зима продолжается три месяца.  - Зимние месяцы ………..  - В классе ……….. | К  П  Р | **3 мин** |
| **2.Развитие произносительной стороны речи** | **1. Автоматизация звука «С».**  а) (н/с) – Будем хорошо говорить звук С.  (с/з) – Споём песенку водички (слайд)  **С\_\_\_\_\_\_\_\_**  (с/з) – Шарик лопнул и сдулся (слайд)  **С\_\_\_\_\_\_\_\_**  (н/с) – Прочитай слоги и слова. Соблюдай ударение (карточка)  ***ас\_\_\_\_\_ ас класс***  ***ос\_\_\_\_\_ ос принёс***  ***с\_\_\_\_\_ту сту стул***  ***с\_\_\_\_\_пи спи спинка***  ***ес\_\_\_\_\_ ло есло кресло***  ***ус\_\_\_\_\_та уста капуста***  ***с\_\_\_\_\_ и си сиденье***  б) (н/с) – Составь и прочитай словосочетания.  Хорошо говори звук С (слайд)  ***лиственный лес; красное кресло; письменный стол; сладкий апельсин***  в)(с/з) - Прочитай слитно на одном выдохе, соблюдая правила орфоэпии и ударение.  ***Около окна.***  ***Около окна стоит.***  ***Около окна стоит стол.***  ***Около окна стоит письменный стол.***  (с/з) – Какое правило орфоэпии ты соблюдал?  г) (н/с) – Реши пример.  **17 плюс 10**  **2. Дифференциация звуков «К - Г»**  а) (с/з) – Скажи какие это звуки (слайд)  ***«К» говорим без голоса, «Г» с голосом***  (с/з) - Послушай и повтори.  (н/с) - га - ка гу - ку го - ко  ги - ки ге - ке  ага - ака агу - аку  аги - аки аго - ако  б) (с/з) – Вставь пропущенную букву Ка или Гэ. Прочитай слова.  в) (с/з) – Составь предложение по картинке, используя табличку (Коля + Что делает? + Что?, а Галя + Что делает? + Что?)  ***Коля ест виноград, а Галя пьет сок.*** | - **С\_\_\_\_\_\_**  - **С\_\_\_\_\_\_**  (выполняет задание)  (составляет словосочетания.)  (читает слитно на одном выдохе, соблюдая ударение и правила орфоэпии)  - Безударное «О» говори как «А».  - Какой пример?  (решает пример)  *- Звуки «К» и «Г».*  (выполнение задания)  **C:\Users\люба\Desktop\67.jpg**  (вставляет буквы и читает слова)  (выполняет задание)  - Коля ест виноград, а Галя пьет сок. | К  П  Р  Л  К  П  Р  Л | **10 мин** |
| **3.Развитие слухового восприятия**  **а) работа над темой**  **б) работа над текстом**  **в) опознавание материала занятия со ЗУА**  **г) опознавание материала занятия (без ЗУА)** | **Тема: «Мебель»**  (с/з) – Будем отвечать на вопросы.  (н/с) -Какая мебель есть у тебя дома?  (с/з) - Какое слово лишнее? Почему?  ***Стол, стул, капуста, шкаф.***  (н/с) - На чём ты сидишь?  (н/с) - Покажи спинку (ножку, сиденье) стула.  (н/с) - Послушай и повтори:  ***На стене висит книжная полка.***  (н/с) – У меня в кабинете есть книжная полка?  (с/з) – Как называется текст над которым мы работаем?  (н/с) – Послушай, повтори  ***- охотник, заяц, кормили зайчика,убежал в сад, отпустили в лес.***  (с/з) — Давай поиграем. Ты будешь диктором. Озвучить картинки.  **Текст: «Зайка»**  Папа у Шуры охотник. Он принес домой зайца. Жил заяц у Шуры всю зиму. Мальчик давал зайцу морковку, капусту и другие овощи.  Однажды зайчик убежал в сад. Шура поймал его и отнёс в школу. В школе ребята кормили зайца. Летом ребята отпустили его в лес.  (н/с) - Будем отвечать на вопросы.  (н/с) – Кем был Шурин папа?  (н/с) – Кого принес папа?  (с/з) – Выбери правильный ответ.  (н/с) – ***Зайцы – это …..***  ***- домашние животные***  ***- птицы***  ***- дикие животные***  (н/с) – ***Зайцы едят …..***  ***- капусту***  ***- грушу***  ***- морковку***  (н/с)- Послушай и повтори.  ***зимние месяцы, висит на стене, зайчик убежал, семнадцать, письменный стол,сиденье, ребята кормили.***  (н/с) – Сними аппараты.  (н/с) – Послушай, повтори.  (н/с)***- февраль, зайчик, мебель, стол, папа охотник, книжная полка, десять.***  (н/с) – Надень аппараты. | (отвечает на вопросы, различая на слух)  - У меня дома…………………...  - Лишнее слово капуста, потому что ……  - Я сижу на стуле.  - Я показал ……. стула.  - На стене висит книжная полка.  – В кабинете нет книжной полки  - Текст называется «Зайка».  (обучающийся повторяет)    (обучающийся выполняет задание)  (обучающийся отвечает на вопросы с опорой на картинки и текст)  - Зайцы – это дикие животные.  - Зайцы едят капусту, морковку. | К  П  Р  Л | **10 мин** |
| **4.Рефлексивно-оценочный этап** | (н/с) - …., оцени, как ты сегодня работал.  (игра «Ладошка»).  - Я …  (н/с) – Какому смайлику соответствует твоё настроение?  (н/с) -……… молодец!  (н/с) –До свидания. | - Я …………..  - У меня ……… настроение.  - ………. молодец.  - До свидания. | К  Р  Л | **2 мин** |