Урок математики в 4 классе на тему

 «Величины».

Цель: научить выполнять устное и письменное сложение и вычитание величин.

Задачи: актуализировать знания обучающихся об известных им величинах и их единицах, закрепить умение выполнять преобразование величин, формировать познавательный интерес, прочные вычислительные навыки; развивать логическое мышление, умение прогнозировать результат, анализировать, сравнивать , классифицировать понятия; воспитывать чувство товарищества, ответственности за общее дело, взаимопомощь в парной и групповой работе.

Планируемые результаты: научатся пользоваться приёмами устного и письменного сложения и вычитания величин, выбирать наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку учителя, мнение одноклассников.

Ход урока

1. Присоединение. Введение в тему урока. Актуализация знаний о величинах.

-Сегодня на уроке нам предстоит выполнить очень важную работу. Чтобы успешно с ней справиться, нам пригодится чуткий слух, зоркие глаза, сообразительность и внимание. А если к этому добавить и активную работу на уроке, то успех гарантирован.

**1)***. (работа в парах, на партах карточки с предложениями)*

-Перед вами запись с предложениями. Заполните пропуски в предложениях, используя записи в верхней строке.

 *10м, 324 м, 150 т, 33 м, 5 км 642 м, 533 м, 900 кг, 3 м 60 см*

Голубой кит весит……, а белый медведь - … . Длина голубого кита …., сетчатого питона - …, а дельфина - … . Высота одной из вершин Эльбруса - …, Останкинской телебашни - …, а высота Эйфелевой башни - … .(5 мин)

Проверка.

-Можно ли эти единицы измерений расположить в порядке возрастания?

 - Почему? *(единицы разных величин)*

-На какие группы разделим? *(ед. длины и массы)*

-Расположите в порядке возрастания сначала ед. длины, а затем ед. массы:

3м 60см, 10 м, 33 м, 324 м, 533м, 5км 642м

900 кг, 150т

Проверка.

- С чем вы сейчас работали?

-Что такое «величина»? (то, что можно измерить, а результат выразить числом)

2. Работа над новым материалом

-**Сформулируем тему урока. (Величины)**

**- С какой темой мы познакомились вчера? (мерой времени)**

- Чему мы научились ? (определять время по часам)

Работа по учебнику

1)Устные вычисления с. 49 №234 (парная работа)

Треть суток: 24:3=8ч

Половина суток-24:2=12ч

Четверть часа-60:4=15мин

Четверть года- 12:4=3 мес

2) № 135 Работа с дробями

 1/5см 10:5=2мм

1/10 кв.см 100:10=10 км.мм

3)Работа с часами №232 (групповая работа)

Начало-в 9ч

Длились- 4ч

Когда закончились занятия?

9+4=13ч-закончились

Придумайте 2 обратные задачи

13—4=9ч начало

13-9=4 ч длились занятия

1. Работа над пройденным материалом

Защита проектов «Астрахань в цифрах»

1. Проект Гришина «Памятники архитектуры Астрахани» Преобразование величин, составление задач

Год основания Астрахани- 1558г

Население города- 532.699ч

Площадь города- 208 кв.км

Архиерейская башня в 16 и17в.в.

1. Проект Нургалиева «Животный и растительный мир Астрахани:

Высота журавля красавки- 89 см= 8 дм 9 см

Лотос известен более 200лет=2века

1. Проект Сатканова. Астрахань находится в 1534 км от Москвы

Средняя температура зимой -10гр, летом +45 гр

В Астрахани 7 музеев, 4 театра

Итог урока:

-Чему учились? Для чего нам нужно изучать величины?

1. Рефлексия. Оценивание и самооценивание