**2. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НО по автоматизации звука Ц у детей 4-7 лет.**

**Тема: «Звук Ц» («Автоматизация звука Ц в обратных слогах, словах, предложениях и текстах, содержащих обратные слоги с Ц)**

**Цель:** Автоматизация звука Ц в обратных слогах **,** словах, предложениях и текстах, содержащих обратные слоги с Ц.

**Задачи:**

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ц, а так же произношение обратных слогов, слов, предложений и текстов с обратными слогами, содержащими Ц.
2. Тренировать детей в подборе родственных слов;
3. Тренировать детей в составлении простых предложений;
4. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
5. Развивать фонематический слух ;
6. Тренировать детей в согласовании числительных с существительными;
7. Развивать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов;
8. Развивать память, мышление;
9. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

**Оборудование:**; набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ц; карточки для характеристики звука Ц, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинка или игрушка СКВОРЕЦ ПЕВЕЦ, лабиринт «Помоги скворцу добраться до скворечника».

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

**Этапы НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| ***Речевое развитие*** | ***Речевая деятельность*** | 1. **Организационный момент**   Логопед: Малыш, послушай, и скажи, какое слово тут лишнее:  СКВОРЕЦ, СИНИЦА, ГОЛУБЬ, ВОРОБЕЙ  Логопед: Молодец! СКВОРЕЦ – это перелетная птица, остальные – зимующие. К нам в гости сегодня прилетел скворец. А зовут его ПЕВЕЦ! Как ты думаешь, почему? (Он красиво поет).  Какой звук спрятался в конце этих слов: СКВОРЕЦЦЦ, ПЕВЕЦЦЦ (звук Ц). Сегодня мы будем выполнять задания нашего гостя и работать со звуком Ц. |
| ***Физическое развитие***  ***Речевое развитие*** | ***Двигательная деятельность***  ***Речевая деятельность*** | 1. **Пальчиковая гимнастика**   **Логопед:** Давай сыграем в пальчиковую игру **«Скворец»**  **Скворец в скворечнике живет.**  **И песню звонкую поет.**  *(Ладошки вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь).* |
| ***Физическое развитие*** | ***Двигательная деятельность*** | 1. **Артикуляционная гимнастика**   **Логопед:** Покажи СКВОРЦУ ПЕВЦУ , как ты умеешь делать артикуляционную гимнастику.  Комплекс упражнений на свистящие звуки. |
| ***Речевое развитие*** | ***Речевая деятельность*** | 1. **Изолированное проговаривание звука.**   Логопед: СКВОРЕЦ ПЕВЕЦ хочет загадать тебе загадку:  За прилавком магазина Где красивая витрина, Покупателей он ждет И товары продает. (Продавец)  Логопед: Правильно. А какой последний звук в этом слове? (ЗВУК Ц)  Давай проговорим несколько раз Ц-Ц-Ц-Ц-Ц-Ц. |
| ***Речевое развитие*** | ***Речевая деятельность*** | 1. **Анализ артикуляции звука**   Логопед: Как мы произносим звук Ц?  - Губы улыбаются  - Зубки заборчиком  - Язычок горочкой  -Кончик языка упирается в нижние зубки  - Выпускаем резкую воздушную струю ТСССССССС  Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Ц и может самостоятельно рассказать, как мы произносим звук Ц. |
| ***Речевое развитие*** | ***Речевая деятельность*** | 1. **Характеристика звука**   ***Логопед:*** Какой звук Ц?  Звук Ц – согласный, всегда твердый, глухой, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков) . |
|  |  | 1. **Связь звука с буквой.**   Звук Ц обозначается буквой Ц. (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем). |
| ***Физическое развитие*** | ***Двигательная деятельность*** | 1. **Физкультминутка – игра с мячом**   Физкультминутка *«****Скворцы****»*  Ой, летали **скворушки- скворцы**.  Все летели, песни распевали,  Крыльями махали.  *(Махи руками)*  Стайкою на землю сели,  Червячков они поели.  *(Развернуться в сторону кормушки)*  Клю, клю, клю, клю,  *(Сесть на корточки)*  Клю, клю, клю, клю,  Как я червячков люблю.  *(Указательными пальцами постучать по полу)*  Перышки почистим,  Чтобы были чище.  *(Руками потереть предплечья, как бы обнимая себя)*  Вот так, вот так, Вот так, вот так,  Чтобы были чище.  Прыгаем по веткам,  Чтоб сильней стать деткам.  *(Развернуться в сторону деревьев за окнами)* |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Игровая деятельность*** | 1. **Развитие фонематического слуха**   Логопед: СКВОРЕЦ ПЕВЕЦ хочет сыграть с тобой в игру «Поймай звук» - как услышишь слово со звуком Ц – положи синюю фишку.  ЗАЯЦ, ОСА, МОЛОДЕЦ, ЛИСА, ПЛАТЬЕ, КОЛОДЕЦ, , ОЧКИ, СКВОРЕЦ, и др. |
|  |  | 1. **Автоматизация звука в слогах и словах**   Логопед: Давай выучим чистоговорки:  АЦ-АЦ-АЦ – у меня матрац  ИЦ-ИЦ-ИЦ – очень острый шприц  ИЦ-ИЦ-ИЦ – прилетело много птиц  ИЦ-ИЦ-ИЦ – много теплых рукавиц  ЕЦ-ЕЦ – ЕЦ – зеленый огурец  ЕЦ-ЕЦ-ЕЦ – Сеня молодец  ЕЦ-ЕЦ-ЕЦ – закончим наконец! |
| ***Познавательное развитие*** | ***Умственная деятельность*** | 1. **Звуковой анализ/синтез**   Не делается – слишком сложные слова (можно еще раз сделать звуковой анализ обратного слога (ИЦ, АЦ, ОЦ, УЦ) |
|  |  | 1. **Автоматизация звука в предложениях и текстах**   **Логопед: Повтори за мной предложения:**  *У Вовы ранец.*  *У Сени отец - пехотинец.*  *А у Сани отец – певец.*  *Собака кусает за палец, особенно за мизинец.  Во дворе колодец.*  *Ваня поит овец.*  *У Маши леденец.*  *В кустах заяц.*  *Вова – хороший пловец.*  *Колодец глубокий.*  *Мой дядя – кузнец.*  *Выбей матрац.*  *Возьми огурец.*  *Продавец продал перец.*  *Морозец румянит людей.*  *Я порезал мизинец.*  *Теперь там рубец.*  *Зиме конец, прилетел скворец.*  **Выучи стихотворение про СКВОРЦА ПЕВЦА.**  *Нам в хозяйстве помогает и охотно заселяет*  *Деревянный свой дворец темно-бронзовый СКВОРЕЦ!* |
| ***Речевое развитие*** | ***Игровая деятельность*** | 1. **Игры на развитие ЛГСР и связной речи**   Логопед: СКВОРЕЦ ПЕВЕЦ просит, чтобы ты вспомнил, про кого он загадал тебе загадку? (ПРО ПРОДАВЦА).  Давай подберем к этому слову родственные слова? (ПРОДАВЕЦ, ПРОДАВЦЫ, ПРОДАВАТЬ, ПРОДАТЬ, ПРОДАВЩИЦА, ПРОДАЮЩИЙ и др.)  **Давай сыграем в игру «1-2-5-9»**  ОДИН ПРОДАВЕЦ, ДВА ПРОДАВЦА, ПЯТЬ ПРОДАВЦОВ, ДЕВЯТЬ ПРОДАВЦОВ.  Составь предложение со словом ПРОДАВЕЦ (ПРОДАВАТЬ, ПРОДАВЦЫ).  Давай составим схему этого предложения. (в презентации ПРОДАВЕЦ ВЗВЕШИВАЕТ КОЛБАСУ. Или ПРОДАВЕЦ ПРОДАЕТ КОЛБАСУ. |
| ***Познавательное развитие*** | ***Игровая деятельность Познавательная деятельность*** | 1. **Игры на развитие ВПФ**   Логопед: СКВОРЕЦ ПЕВЕЦ принес тебе лабиринт. Помоги СКВОРЦУ добраться до скворечника. (см. ниже) . |
| ***Речевое развитие*** | ***Речевая деятельность*** | 1. **Итог НОД**   Логопед: Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК Ц)  Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, СВИСТЯЩИЙ, ГЛУХОЙ, ВСЕГДА ТВЕРДЫЙ)  Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости? |
| ***Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие*** | ***Речевая деятельность Изо-деятельность*** | 1. **Домашнее задание**   Выучить стихотворение про СКВОРЦА.  Нарисовать рисунок к стихотворению. |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Трудовая деятельность*** | 1. **Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД** |