**2. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НО по автоматизации звука Ц у детей 4-7 лет.**

**Тема: «Звук Ц» («Автоматизация звука Ц в обратных слогах, словах, предложениях и текстах, содержащих обратные слоги с Ц)**

**Цель:** Автоматизация звука Ц в обратных слогах **,** словах, предложениях и текстах, содержащих обратные слоги с Ц.

**Задачи:**

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ц, а так же произношение обратных слогов, слов, предложений и текстов с обратными слогами, содержащими Ц.
2. Тренировать детей в подборе родственных слов;
3. Тренировать детей в составлении простых предложений;
4. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
5. Развивать фонематический слух ;
6. Тренировать детей в согласовании числительных с существительными;
7. Развивать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов;
8. Развивать память, мышление;
9. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

**Оборудование:**; набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ц; карточки для характеристики звука Ц, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинка или игрушка СКВОРЕЦ ПЕВЕЦ, лабиринт «Помоги скворцу добраться до скворечника».

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

**Этапы НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| ***Речевое развитие***  | ***Речевая деятельность***  | 1. **Организационный момент**

Логопед: Малыш, послушай, и скажи, какое слово тут лишнее: СКВОРЕЦ, СИНИЦА, ГОЛУБЬ, ВОРОБЕЙЛогопед: Молодец! СКВОРЕЦ – это перелетная птица, остальные – зимующие. К нам в гости сегодня прилетел скворец. А зовут его ПЕВЕЦ! Как ты думаешь, почему? (Он красиво поет). Какой звук спрятался в конце этих слов: СКВОРЕЦЦЦ, ПЕВЕЦЦЦ (звук Ц). Сегодня мы будем выполнять задания нашего гостя и работать со звуком Ц.  |
| ***Физическое развитие*** ***Речевое развитие***  | ***Двигательная деятельность*** ***Речевая деятельность***  | 1. **Пальчиковая гимнастика**

 **Логопед:** Давай сыграем в пальчиковую игру **«Скворец»****Скворец в скворечнике живет.****И песню звонкую поет.** *(Ладошки вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь).*  |
| ***Физическое развитие***  | ***Двигательная деятельность***  | 1. **Артикуляционная гимнастика**

 **Логопед:** Покажи СКВОРЦУ ПЕВЦУ , как ты умеешь делать артикуляционную гимнастику. Комплекс упражнений на свистящие звуки.  |
| ***Речевое развитие***  | ***Речевая деятельность***  | 1. **Изолированное проговаривание звука.**

Логопед: СКВОРЕЦ ПЕВЕЦ хочет загадать тебе загадку: За прилавком магазинаГде красивая витрина,Покупателей он ждетИ товары продает.(Продавец) Логопед: Правильно. А какой последний звук в этом слове? (ЗВУК Ц)Давай проговорим несколько раз Ц-Ц-Ц-Ц-Ц-Ц. |
| ***Речевое развитие***  | ***Речевая деятельность***  | 1. **Анализ артикуляции звука**

Логопед: Как мы произносим звук Ц?- Губы улыбаются- Зубки заборчиком- Язычок горочкой-Кончик языка упирается в нижние зубки- Выпускаем резкую воздушную струю ТССССССССХарактеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Ц и может самостоятельно рассказать, как мы произносим звук Ц.  |
| ***Речевое развитие***  | ***Речевая деятельность***  | 1. **Характеристика звука**

***Логопед:*** Какой звук Ц? Звук Ц – согласный, всегда твердый, глухой, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков) . |
|  |  | 1. **Связь звука с буквой.**

Звук Ц обозначается буквой Ц. (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).  |
| ***Физическое развитие***  | ***Двигательная деятельность***  | 1. **Физкультминутка – игра с мячом**

Физкультминутка *«****Скворцы****»*Ой, летали **скворушки- скворцы**.Все летели, песни распевали,Крыльями махали.*(Махи руками)*Стайкою на землю сели,Червячков они поели.*(Развернуться в сторону кормушки)*Клю, клю, клю, клю,*(Сесть на корточки)*Клю, клю, клю, клю,Как я червячков люблю.*(Указательными пальцами постучать по полу)*Перышки почистим,Чтобы были чище.*(Руками потереть предплечья, как бы обнимая себя)*Вот так, вот так, Вот так, вот так,Чтобы были чище.Прыгаем по веткам,Чтоб сильней стать деткам.*(Развернуться в сторону деревьев за окнами)* |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  | ***Игровая деятельность***  | 1. **Развитие фонематического слуха**

Логопед: СКВОРЕЦ ПЕВЕЦ хочет сыграть с тобой в игру «Поймай звук» - как услышишь слово со звуком Ц – положи синюю фишку. ЗАЯЦ, ОСА, МОЛОДЕЦ, ЛИСА, ПЛАТЬЕ, КОЛОДЕЦ, , ОЧКИ, СКВОРЕЦ, и др.  |
|  |  | 1. **Автоматизация звука в слогах и словах**

Логопед: Давай выучим чистоговорки: АЦ-АЦ-АЦ – у меня матрацИЦ-ИЦ-ИЦ – очень острый шприцИЦ-ИЦ-ИЦ – прилетело много птицИЦ-ИЦ-ИЦ – много теплых рукавицЕЦ-ЕЦ – ЕЦ – зеленый огурецЕЦ-ЕЦ-ЕЦ – Сеня молодецЕЦ-ЕЦ-ЕЦ – закончим наконец!  |
| ***Познавательное развитие***  | ***Умственная деятельность***  | 1. **Звуковой анализ/синтез**

Не делается – слишком сложные слова (можно еще раз сделать звуковой анализ обратного слога (ИЦ, АЦ, ОЦ, УЦ)  |
|  |  | 1. **Автоматизация звука в предложениях и текстах**

**Логопед: Повтори за мной предложения:** *У Вовы ранец.* *У Сени отец - пехотинец.**А у Сани отец – певец.* *Собака кусает за палец, особенно за мизинец. Во дворе колодец.**Ваня поит овец.**У Маши леденец.* *В кустах заяц.**Вова – хороший пловец.* *Колодец глубокий.* *Мой дядя – кузнец.* *Выбей матрац.* *Возьми огурец.* *Продавец продал перец.* *Морозец румянит людей.**Я порезал мизинец.* *Теперь там рубец.* *Зиме конец, прилетел скворец.***Выучи стихотворение про СКВОРЦА ПЕВЦА.** *Нам в хозяйстве помогает и охотно заселяет**Деревянный свой дворец темно-бронзовый СКВОРЕЦ!*  |
| ***Речевое развитие***  | ***Игровая деятельность***  | 1. **Игры на развитие ЛГСР и связной речи**

Логопед: СКВОРЕЦ ПЕВЕЦ просит, чтобы ты вспомнил, про кого он загадал тебе загадку? (ПРО ПРОДАВЦА).Давай подберем к этому слову родственные слова? (ПРОДАВЕЦ, ПРОДАВЦЫ, ПРОДАВАТЬ, ПРОДАТЬ, ПРОДАВЩИЦА, ПРОДАЮЩИЙ и др.)**Давай сыграем в игру «1-2-5-9»** ОДИН ПРОДАВЕЦ, ДВА ПРОДАВЦА, ПЯТЬ ПРОДАВЦОВ, ДЕВЯТЬ ПРОДАВЦОВ. Составь предложение со словом ПРОДАВЕЦ (ПРОДАВАТЬ, ПРОДАВЦЫ). Давай составим схему этого предложения. (в презентации ПРОДАВЕЦ ВЗВЕШИВАЕТ КОЛБАСУ. Или ПРОДАВЕЦ ПРОДАЕТ КОЛБАСУ.  |
| ***Познавательное развитие***  | ***Игровая деятельность Познавательная деятельность***  | 1. **Игры на развитие ВПФ**

Логопед: СКВОРЕЦ ПЕВЕЦ принес тебе лабиринт. Помоги СКВОРЦУ добраться до скворечника. (см. ниже) .  |
| ***Речевое развитие***  | ***Речевая деятельность***  | 1. **Итог НОД**

Логопед: Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК Ц) Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, СВИСТЯЩИЙ, ГЛУХОЙ, ВСЕГДА ТВЕРДЫЙ)Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости?  |
| ***Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие***  | ***Речевая деятельность Изо-деятельность***  | 1. **Домашнее задание**

Выучить стихотворение про СКВОРЦА. Нарисовать рисунок к стихотворению.  |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  | ***Трудовая деятельность***  | 1. **Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД**
 |