**8 класс**

 **Учитель географии:**

 **Матюхина Л.Н.**

**Урок обобщающего повторения по географии в 8классе по теме**

**«Природные зоны России»**

 **Тип урока:** урок обобщения и коррекции знаний.

**Цель урока:**

**-** Закрепление знаний о природных зонах России, о взаимосвязях в природных комплексах России.

**Задачи урока:**

**-** Закрепить знания о закономерности смены природных зон.

-  Пробудить интерес к познанию окружающего мира.

- Совершенствовать навыки работы с различными географическими источниками информации.

- Развивать познавательный интерес и творческую  активность.

**Оборудование:**

- атлас по географии для 8 класса;

- природные зоны России (на доске);

 - раздаточный материал (карточки-задания, тексты с описанием природных зон);

- проектор, ИКТ, презентация к уроку, видеоролики).

**Ход урока**

Здравствуйте! Садитесь. Сегодня урок у нас необычный: во-первых, присутствует много гостей, во-вторых, нашему уроку предшествовала большая подготовительная работа.

**Мы дисциплинированы, активны, работаем быстро, старательно. Все очень внимательны. У всех отличное настроение!**

**II. Коррекционная минутка.**

– Расшифруйте тему сегодняшнего урока.

|  |
| --- |
| **И****Е****О****П****Т****Н****В** |
|  |

**Эпиграф к уроку:** (на доске)

**«Любить Родину, значит знать её» В. Г. Белинский**

**III. Закрепление изученного.**

– Правильно, это ПОВТОРЕНИЕ. А как вы думаете, что мы сегодня повторим и закрепим?

 - Чтобы напомнить вам, над какой темой мы работаем уже несколько уроков, я прочту стихотворение.

**Где-то бушует вьюга,**

**Где-то метет метель,**

**Где-то полгода длится**

**Долгий полярный день.**

**Где-то жара и пекло-**

**Солнца лучи горячи,**

**Так нагревают землю,**

**Будто в жаркой печи.**

**Где-то реки, озера,**

**Где-то край топких болот,**

**Где-то с ясного неба**

**И капля дождя не идет.**

**Где-то сосны и ели,**

**Густой и тенистый лес,**

**Где-то мхи и лишайник-**

**Край пустоты окрест …**

**- О чем это стихотворение?**

( Это стихотворение о природных зонах России).

Так значит, тема нашего урока «Повторение и обобщение знаний о природных зонах России».

***2.Целеполагание.***

Природа нашей страны разнообразна и прекрасна. Величие и красота природы России вдохновляли и вдохновляют поэтов, художников, музыкантов на создание выдающихся произведений. Ребята, давайте посмотрите небольшой видеоролик и сформулируем цели нашего урока.

**(Видеоролик про Россию.)**

Верно, сегодня наша с вами цель:

1. Закрепление знаний о природных зонах России, о взаимосвязях в природных комплексах России.
2. Прививать любовь к родному краю, показать необходимость бережного отношения к природе.
3. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину.

– **Хорошо. А**…

**… Откуда начинается Россия?
С Курил, Камчатки,  Командор?
Россия начинается с пристрастья
К труду, терпению, к правде, доброте,**

**Отсюда все дела её большие
Её неповторимая судьба.
И если ты причастен к ней –
Россия не с гор берёт начало, а с тебя!**

**3.Проверка знаний и умений**. Отправляемся в географический поход.

**Станция 1 «Путешествуя по карте»**

Показать природные зоны России на карте.

**Станция 2 «Географическая»**

**Допиши предложение**

1. Какая природная зона занимает острова Северного Ледовитого океана и узкую полоску его побережья?

2. Какая природная зона в переводе с финского языка означает «бесплодная» или «враждебная»?

3. Какая природная зона небольшая по площади и расположена на берегах Каспийского моря?

4. Какая природная зона находится южнее зоны тундры, с хвойной древесной растительностью?

5. От чего зависит количество природных зон в горах?

**Расставьте по порядку природные зоны**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **С севера на юг**
 | 1. **С юга на север**
 |
| А) пустыня | А) полупустыня |
| Б) широколиственные леса | Б) арктические пустыни |
| В) тайга | В) лесотундра |
| Г) тундра | Г) смешанные леса |
| Д) степь | Д) лесостепь |

**Станция 3 «Зоологическая»**.

Рассели животных по природным зонам

Установите соответствие между природной зоной и представителями животного мира.

|  |  |
| --- | --- |
| А) тундра  | 1) хорек, лисица, суслик. |
| Б) тайга  | 2) богомол, дельфин, медуза |
| В) широколиственные леса | 3) выхухоль, кабан, волк |
| Г) степь  | 4) лемминг, песец, северный олень |
| Д) субтропики | 5) бурый медведь, соболь, белка |

**Станция 4 «Ботаническая»**.

Рассели растения по природным зонам

 Установите соответствие между природной зоной и растениями, произрастающими в ней.

|  |  |
| --- | --- |
| А) тундра  | 1) кипарис, магнолия, каштан |
| Б) тайга  | 2) мхи, лишайники, карликовая береза |
| В) широколиственные леса | 3) ель, сосна, пихта |
| Г) степь  | 4) дуб, клен, осина |
| Д) субтропики | 5) ковыль, типчак, шалфей |

**Станция 5 «Проблемная»**

Установите соответствие между природной зоной, хозяйственной деятельностью человека и проблемой в природной зоне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) тундра  | 1) лесозаготовка | 1) эрозии |
| Б) тайга  | 2) виноградство | 2) нарушение растительного покроя и вечной мерзлоты |
| В) широколиственные леса | 3) животноводство | 3) пожары |
| Г) степь  | 4) оленеводство | 4) шквалистые ветры |
| Д) субтропики | 5) земледелие | 5) Исчезновение видов животных |
| **Проверка с учителем** |  |  |

- Молодцы ребята! Ну что ж, вы заслужили небольшой отдых. Давайте немного расслабимся, а то, наверное, уже устали сидеть. Встаем!

**Физкультминутка (2 мин).**

- Когда я говорю вам «тундра», вы приседаете, когда я говорю «тайга» вы наклоняетесь вправо и влево, когда говорю «лес» - тянетесь вверх, когда «пустыня» - закрываете глаза. Начинаем.

**Станция 6 «Да» или «Нет**». (Мозговой штурм)

Ответьте «Да» или «Нет».

1.Поверхность тундры сильно заболочена.

2.Тайга занимает юг европейской части России и Западной Сибири.

3.Тип почв, характерный тайге – это серые лесные.

4.К безлесным зонам на территории России относятся тундра и степь.

5.Самым малым количеством высотных поясов отличается Кавказ.

6. В степях водятся бурундуки, белки, лоси

7. В степях преобладают серые лесные почвы

8. Главнейшее богатство тайги - древесина

9.В настоящее время степи в основном распаханы

10.Смешанные леса протягиваются широкой полосой от западных границ России до Охотского моря.

**Станция 7 «Многовариантный тест» (Взаимопроверка)**

**1. Какая природная зона расположена на островах Северного Ледовитого океана?**

А) тайги

Б) тундр

В) арктических пустынь

Г) степей

**2. Самая большая по площади природная зона России – это…….**

А) лес

Б) степь

В) пустыня

Г) саванна

3. **Зоне лесостепей характерны типы почв …..**

А) каштановые и черноземы

Б) черноземы и серые лесные

В) серые лесные и подзолистые

Г) подзолы и тундрово-глеевые

**4. Верхние участки гор, лишенные растительности – это…..**

А) гольцы

Б) альпийские луга

В) хвойные леса

Г) криволесье

**5.** **Какая природная зона не относится к безлесым?**

А) пустыня

Б) тундра

В) степь

Г) тайга

**Станция 8 «Филворд»**

Отыщите названия природных зон России в сетке кроссворда.

Слова могут размещаться в любом направлении, «ломаться» под прямым углом, но нигде не пересекаться.

****

**Станция 9 «Природная тропа» (команды отвечают по очереди)**

Интерактивная игра.

1 тур - Какая природная зона описана в стихотворении? Какие слова подсказали вам об этом?

Мох и ягель – там и тут,

Мошки да комарики…

А деревья в ней растут –

Маленькие-маленькие.

(Владимир Безладнов)

Сколько солнца, бездонного неба.

Ширь без края... Белесый ковыль.

Словно горы чистейшего снега –

Солончак средь зеленой травы.

(Татьяна Лаврова)

На лиственнице расщеплённой

 Клок шерсти. И - брусничный рай.

 А ночью - мир посеребрённый

 Луной, чей заповедан край.

(Александр Балтин)

2 тур - Какая природная зона изображена на картине? Что подсказало вам об этом? (картины И. Шишкина)



3 тур - Отгадайте, о каком животном загадка? В какой природной зоне оно обитает?

Мой брат в лесу глухом живёт.

Он - сладкоежка неуклюжий.

А я в глаза не видел мёд,

Живу, где ветер, снег и стужа.

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый.

Любит снежные луга.

Позапасливее всех я:

У меня, друзья, щека

Вроде сумки для орехов

Или, скажем, вещмешка.

4 тур - Для каких гор России характерна высотная поясность, представленная под буквой «А» («Б», «В»)? Что подсказало вам об этом?

**Вопрос группам.** Как нужно относиться к природе, чтобы что-то осталось нашим потомкам? (Должны хорошо знать её, беречь и хозяйствовать на земле разумно). (Видео «Берегите природу!»

**IV Рефлексия (подведение итогов)**

 Я надеюсь, что этот урок вам понравился, и мне хочется, чтобы вы оценили его по пятибалльной системе .
5 – отличный;
4 – хороший;
3 – удовлетворительный;
«А теперь давайте оценим свою работу на уроке. Если трудно вам это сделать, пусть помогут вам одноклассники. Оценка должна быть объективной. Постарайтесь не завышать и не занижать качество своей работы».

**V Домашнее задание (1 мин).**

Составить «Визитную карточку природной зоны своей местности».

**Молодцы! Спасибо за урок**