**Тема урока: «**Богатство и выразительность русского языка»

**Класс: 5**

**Тип урока:**«открытие» нового знания

**Цель урока:**1) дать учащимся представление о богатстве русского языка и речи,  повторить имеющиеся у учащихся сведения по лексике,  морфемике и стилистике русского языка, осознание учащимися достоинств родного русского языка;
2) формирование умения вербализовать своё отношение к нему,  развивать логическое мышление;
3)воспитывать бережное отношение и любовь к родному языку  как важнейшей составляющей понятие « Родина»

**Планируемые  результаты:**

*Личностные:*

 1) уважительное отношение к языку;

 2) стремление к речевому самосовершенствованию;

 3) пополнение словарного запаса;

 4) способность к самооценке на основе критерия успешности;

*Метапредметные:*

1) овладение изучающим видом чтения;

2) умение воспроизводить прочитанный текст;

3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;

4) взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия  в обсуждении;

*Предметные:*

1) развитие творческой самостоятельности;

2) владение разными видами речевой деятельности;

3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме

4) способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета

**Ход урока**

* 1. **Оргмомент**

**Приветствие. Привлечение внимания. Знакомство.**

* 1. **Актуализация знаний**

Все мы с вами граждане великой страны – России. И все мы говорим на государственном языке нашей страны – русском языке. Наш язык не прост и поэтому интересен! На каждом уроке мы с вами будем познавать тайны великого могучего русского языка! А поможет нам в этом наш надежный и верный друг – учебник!

*Главный помощник в учебе – учебник,*

*Он молчаливый и добрый волшебник,*

*Знания мудрые вечно хранит,*

*Ты сбереги его праздничный вид!* **(записано на доске)**

Чтобы уметь пользоваться им, надо знать, как он устроен. Рассмотрим его внимательно.

* 1. **Знакомство с учебником** (обложка, форзацы, строение параграфов, приложение 3)
	2. **Составление памятки «Как обращаться с учебниками».**

**Учитель читает стихотворение (у детей распечатанный вариант)**

**«Твой учебник – твой портрет»**

Дают вам учебники в школах бесплатно!

И это, конечно же, очень приятно.

Но в этой приятности

Что неприятно:

Весною учебник сдается обратно…

А если ты, скажем, не очень опрятна

И там на страницах какие-то пятна?..

Чернилами синими залит

портрет…

В тарелку свалился учебник случайно…

Так что же:

Отныне твой личный секрет –

Не тайна?

Какой-то мальчишка из младшего

класса

Отыщет там пятнышко

хлебного кваса

И спросит:

– Скажите, вы правда такая

грязнуля?

Вы этот учебник весною вернули

С большим живописным пятном

на обложке!

Еще я нашел там следы вашей

кошки…

Ведь надо же:

там, где фамилия ваша,

Печать приложила перловая каша!

Учебник…

Ну, что в нем?

Обложка…

Страницы.

Но он в то же время -

Портрет ученицы!

Хозяйка учебник зубрит, изучает, -

И он, между прочим, весь год

не скучает.

И может весной доложить

без утайки

О разных привычках и нравах

хозяйки.

**Вопрос: как же надо обращаться с учебником?**

*Коллективное составление памятки «Как обращаться с учебниками» Запись в тетрадь или напечатанный вариант раздается каждому ученику (вложить в обложку учебника!)*

* Бережно относись к учебнику, в него вложен труд многих людей.
* Обращайся с ним аккуратно.
* Никогда не пиши в учебнике ручкой, записи делай в черновике.
* Помни: свой учебник ты должен передать чистым и опрятным будущему пятикласснику.
	1. **Формулирование темы урока**

Разгадайте кроссворд

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **я** | к | о | р | ь |
|  | **з** | и | м | а |  |
| м | **ы** | л | о |  |  |
|  | **к** | л | у | м | б | а |

1. что удерживает корабль на месте.

2. самое холодное время года

3. Чем надо умываться по утрам и вечерам

4. Место, где растут цветы

**Вопрос: какова тема нашего урока?**

(Богатство и выразительность русского языка)

* 1. **Составление кластера «Богатство русского языка»**
	2. **Работа по развитию речи.**

Высказывания о русском языке *(распечатаны на листах А4 или написаны на доске)*

Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и

подарок; все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное

название еще драгоценней самой вещи.

**Н. В. Гоголь.**

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот

клад, это достояние, переданное нам нашими

предшественниками...

Обращайтесь почтительно с этим могущественным

орудием, в руках умелых оно в состоянии совершить чудеса!

**И. С. Тургенев.**

С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего

такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы

передать русским словом. Звучание музыки, спектральный блеск

красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое

громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия.

Нет таких звуков, красок, образов и мыслей, сложных и простых, для которых не нашлось бы в нашем языке точноговыражения.

**К. Г. Паустовский.**

Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга

после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый,

задушевный, как песня над колыбелью... Что такое Родина? - это весь народ. Это его культура, его язык.

 **А.Н.Толстой.**

**Задание.** Прочитайте выразительно понравившееся вам высказывание. Какие мысли появляются у вас после его прочтения?

Придумайте сами подобное высказывание

**8. Итог урока**

**Синквейн «Русский язык»**

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала.

Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

*«Русский язык»*

*Великий, могучий.*

*Звучит, учит, творит.*

*Достояние, переданное предшественниками.*

*Громада*

* 1. **Рефлексия**

**Пятерочка**

Большой – для меня важно и интересно

Средний – было недостаточно

Безымянный – не понравилось

Мизинец – мои предложения

Указательный – мне было трудно

**VI. Домашнее задание.**

Мини-сочинение. Русский язык – самый богатый язык в мире. Письмо иностранцу.