**Автор работы: Машкалева Татьяна Александровна.**

**учитель начальных классов МОУ «СОШ № 9» Республика Коми, город Сыктывкар.**

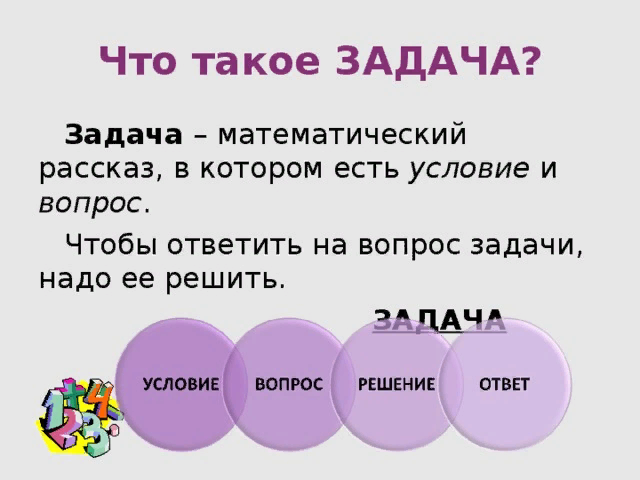
**Работа над текстовыми задачами в начальной школе.**

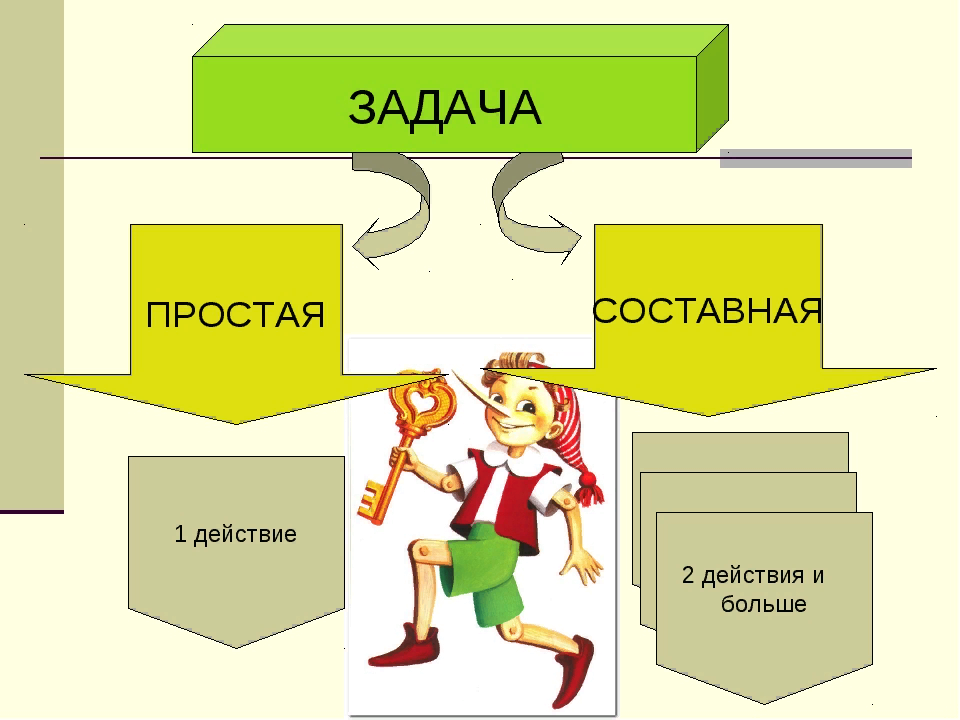
Начальный курс математики раскрывается на системе целесообразно подобранных задач. Значительное место занимает в этой системе текстовые задачи. В начальном курсе математики понятие *задача* используется тогда, когда идет речь об арифметических задачах, сформулированных в виде текста. Такие задачи называются «текстовыми».

Текстовая задача — это описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между её компонентами.

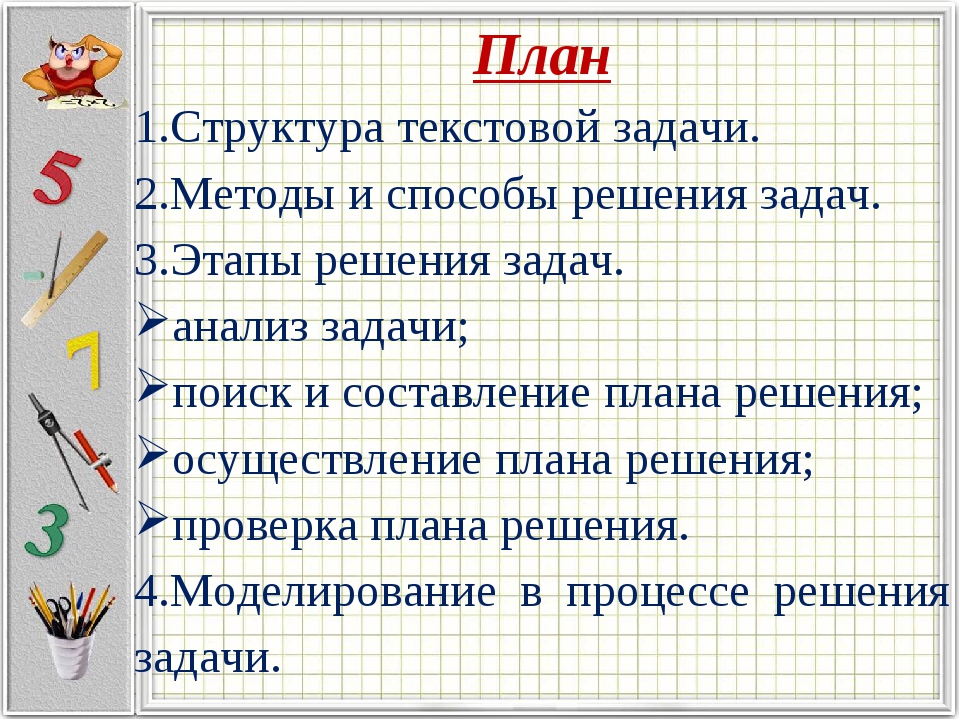
Любая текстовая задача состоит из двух частей – условия и требования (вопроса). В условии соблюдаются сведения об объектах и некоторые числовые данные объекта, об известных и неизвестных значениях между ними. Требования задачи – это указание того, что нужно найти. Оно выражено предложением в повелительной или вопросительной форме. Ученик должен, прежде всего, осознать, что такое текстовая задача. И целью подготовительного периода является возможность показать перевод различных реальных явлений на язык математических символов и знаков.  
При введении **термина** «задача» следует опираться на разные упражнения с той целью, чтобы показать отличие задачи от упражнений, которые они выполняли по картинке. Используемая наглядность при решении текстовых задач не будет давать возможность учащимся ответить на вопрос, прибегая к пересчитыванию, а поставит их в условия необходимости  выбора арифметического действия. Работа по формированию умения решать текстовые задачи начинается с первых дней обучения в школе. Первые шаги при решении простых задач не вызывают у учащихся затруднений. Но самостоятельное решение составных задач оказывается не по силам многим, и от класса к классу эти учащиеся испытывают всё большие трудности. Причина возникающих затруднений состоит в том, что у учащихся не сформировано в значительной степени умение анализировать текст задачи, правильно выделять известное и неизвестное, устанавливать взаимосвязь между ними, которая является основой выбора действия для решения текстовой задачи.

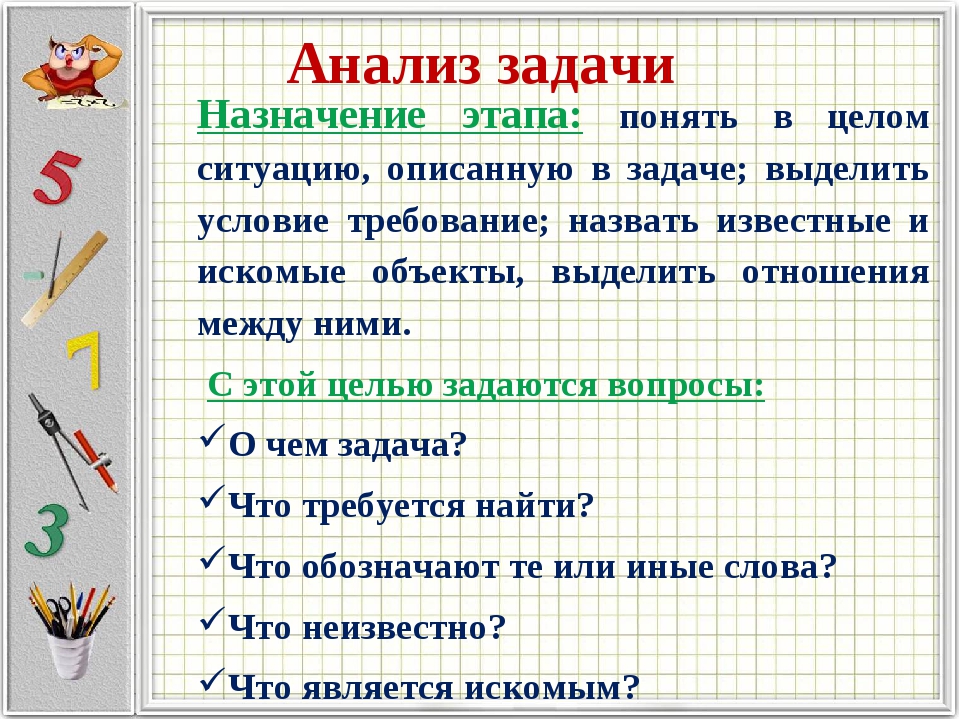
**Решение задач** - это важнейшее средство формирования математических знаний, умений, навыков учащихся, но в то же время - это одна из основных форм изучения математики, а также средство математического развития ребенка.



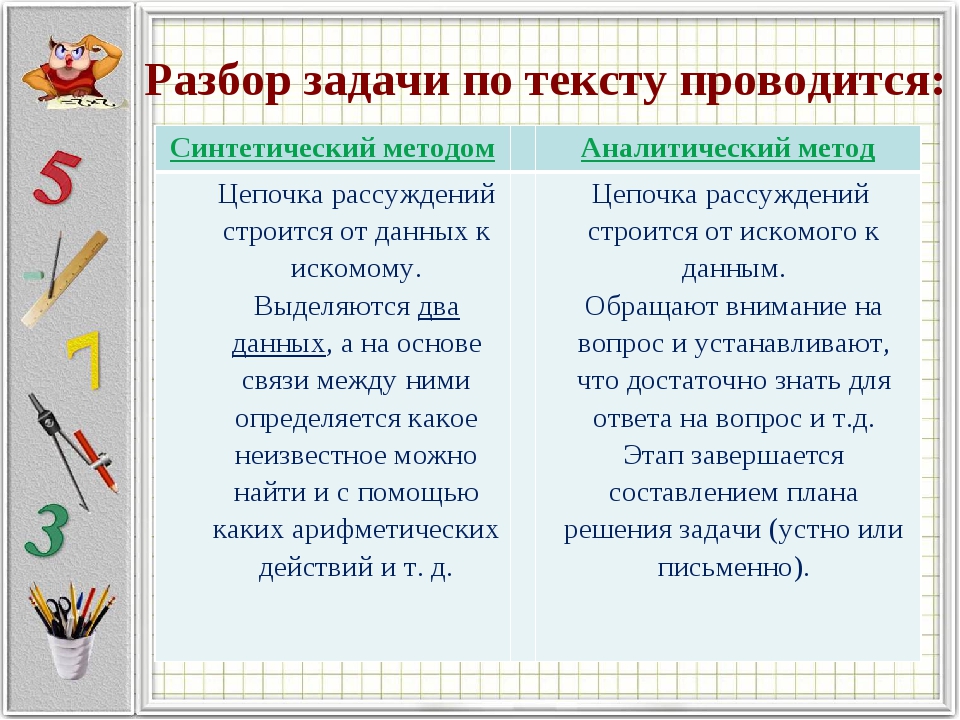


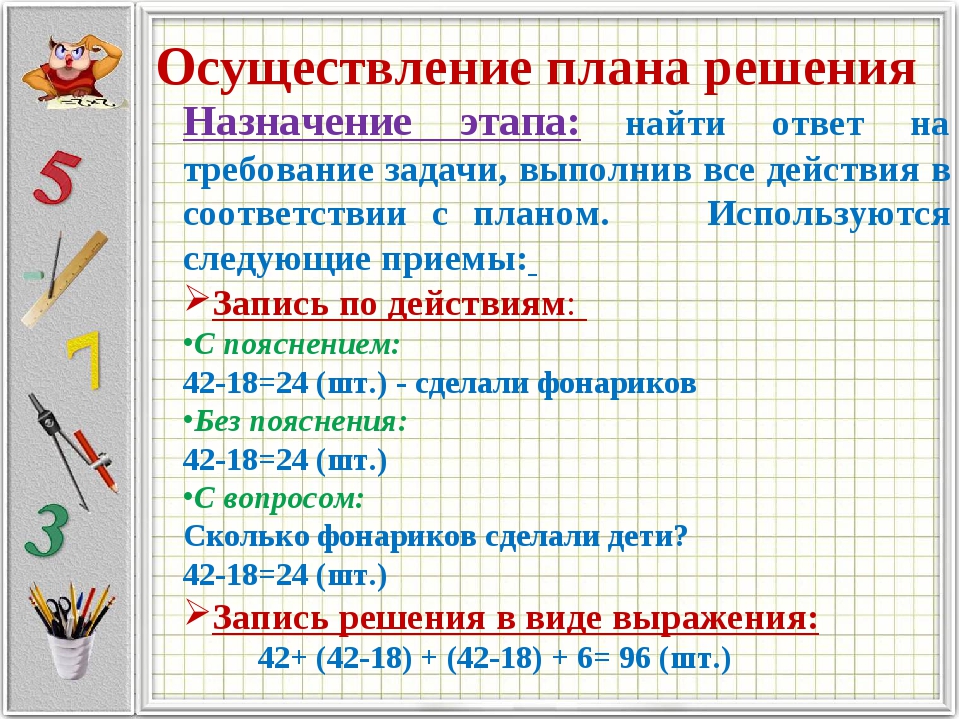


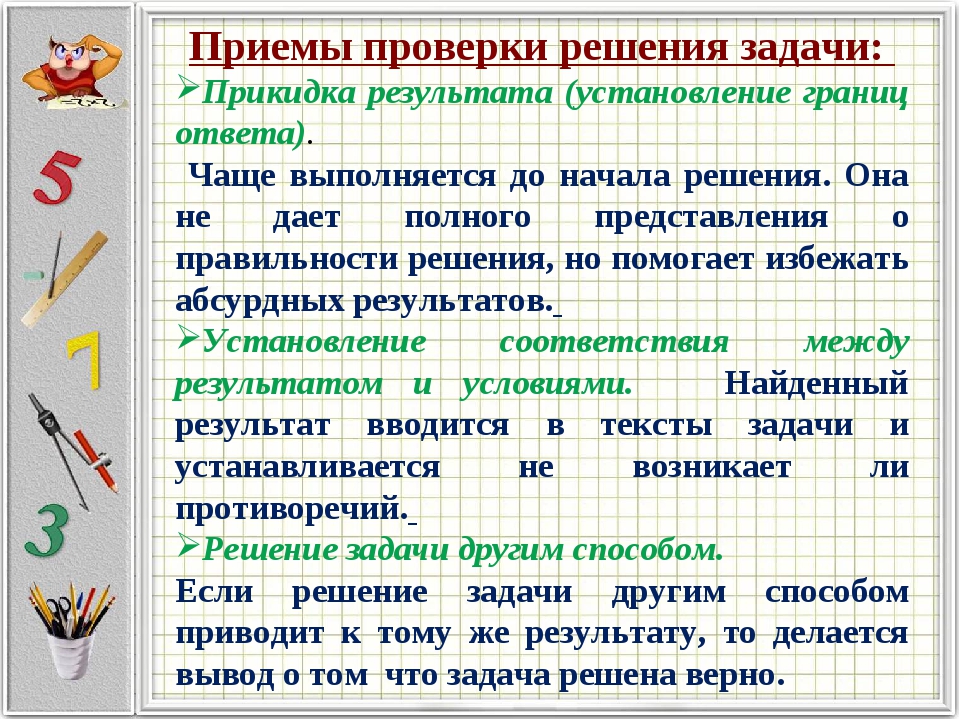


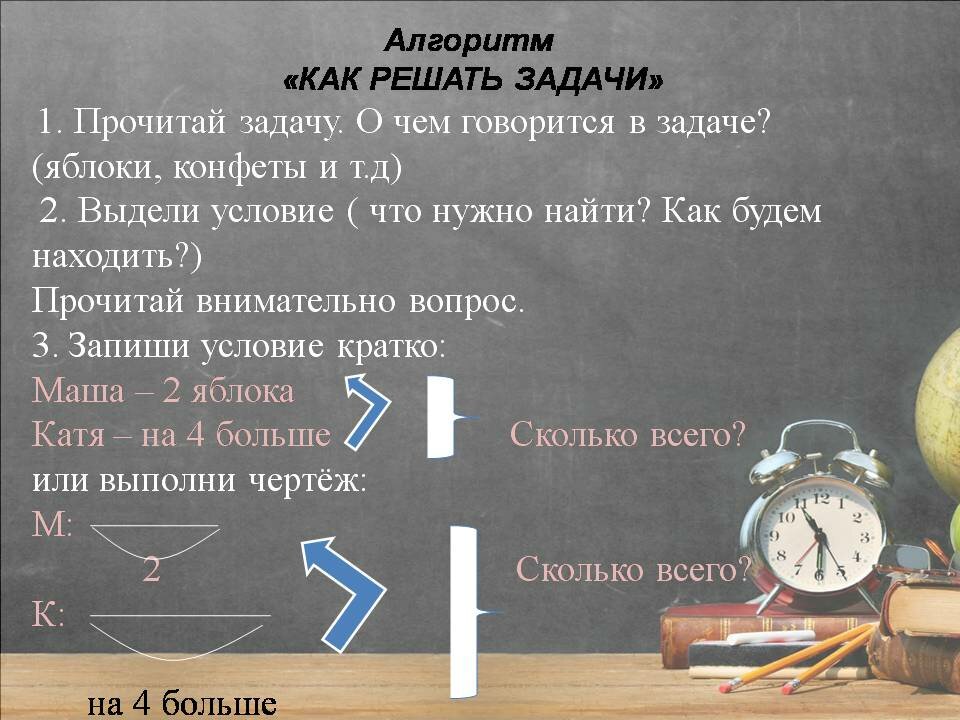


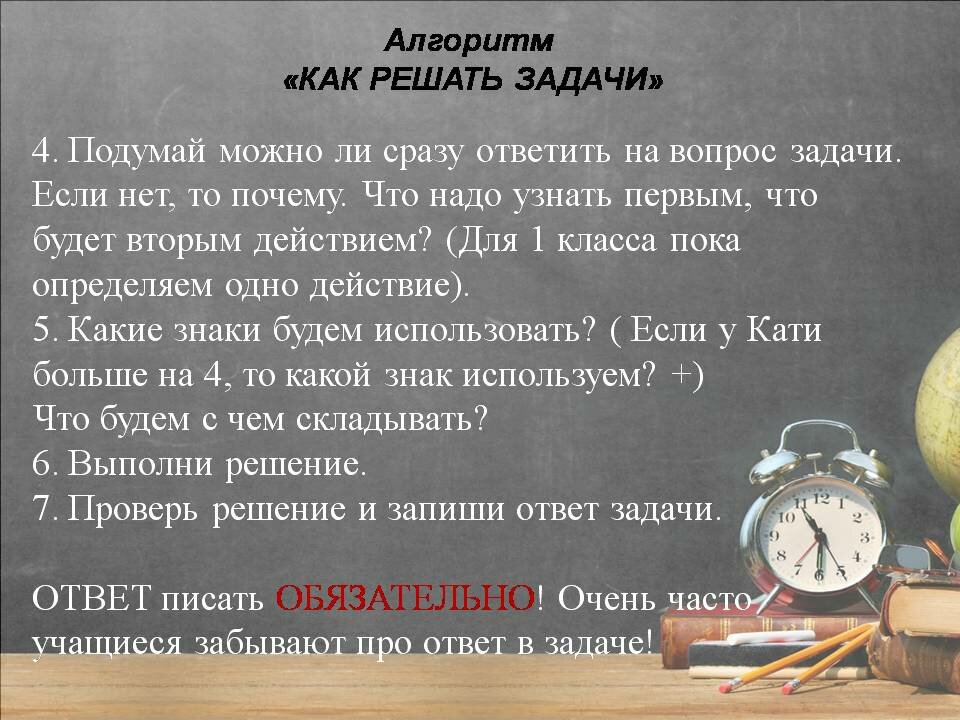


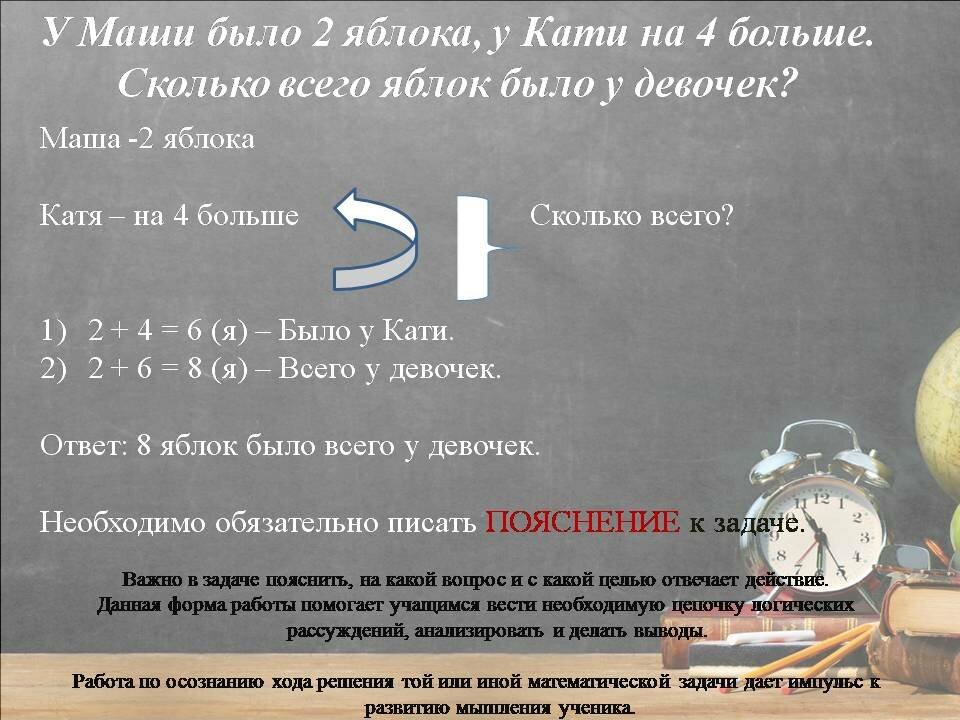








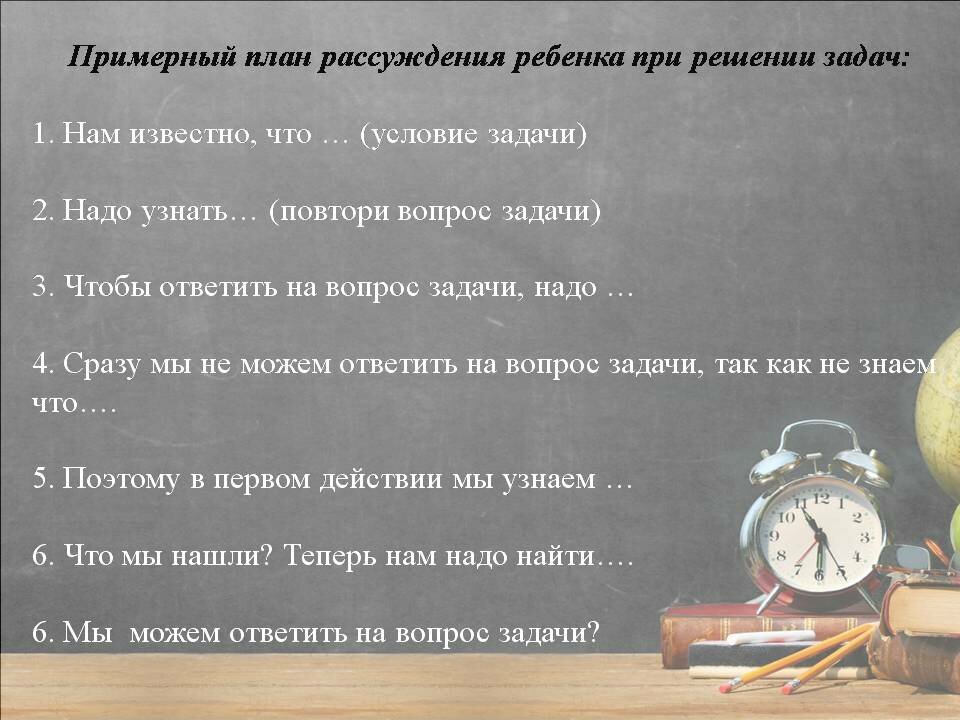




Научить детей решать задачи — значит, научить их устанавливать связи между данными и искомым и в соответствии с этим выбирать, а затем и выполнять арифметические действия. Знакомить с математическими компонентами:

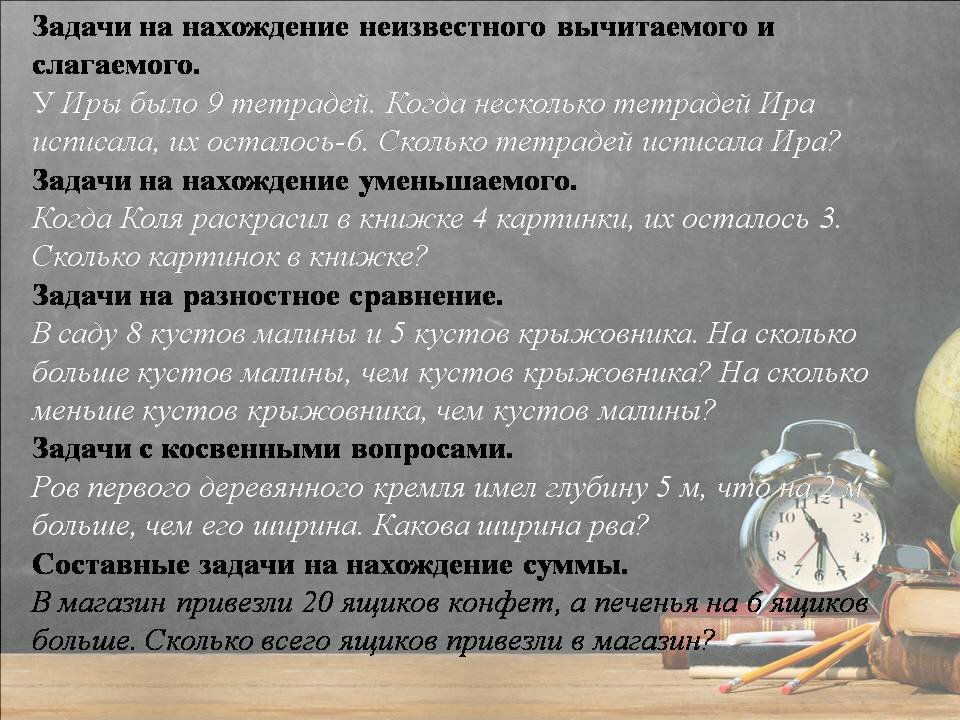
|  |  |
| --- | --- |
| 1 – 2 класс | во втором полугодии 2 класса |
| Я сейчас говорю о 1 - 2 классе. | Учимся решать задачи 1 - 2 класс! Разберем основные моменты в задачах, алгоритм и план - рассуждение при решении. |

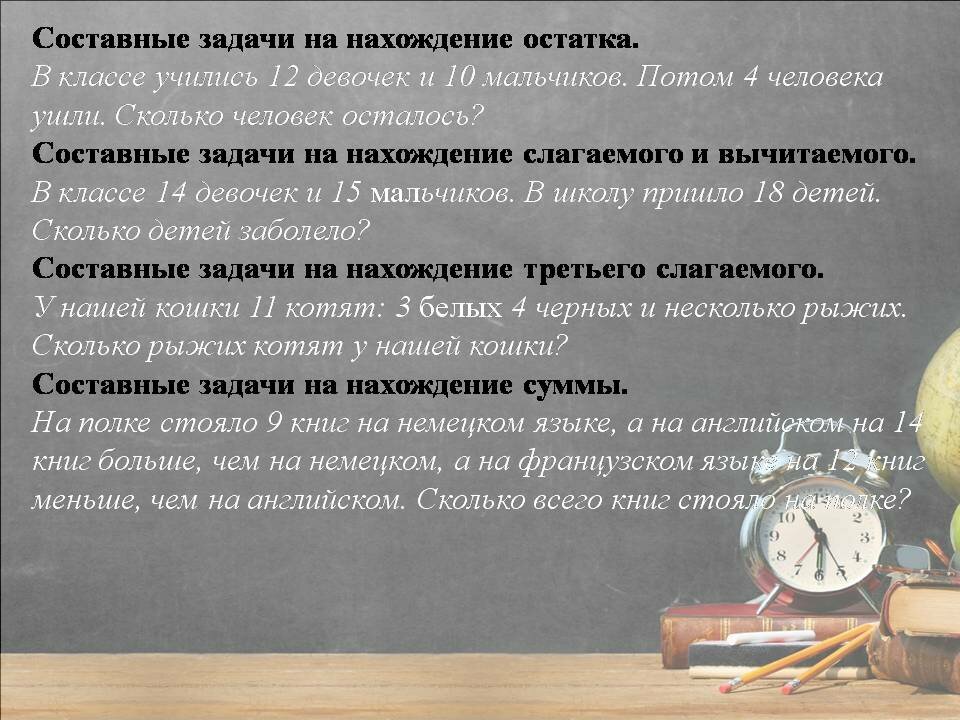
Задач бояться не нужно! Если возникают трудности, то можно попробовать решить наглядным образом ( взять конфеты, карандашики и т.д) и тогда ребенку будет гораздо проще сориентироваться.



Предлагаю рассмотреть типы задач для 1 - 2 класса:







**Виды заданий.**

**Компоненты любой задачи:**

**УСЛОВИЕ – ВОПРОС – РЕШЕНИЕ – ОТВЕТ**

**Задание**

Прочитай задачу и подчеркни: УСЛОВИЕ – синей ручкой,

ВОПРОС – зелёной ручкой.

ОПОРНЫЕ СЛОВА – обведи в овал простым карандашом.

**Объяснение**

Например, в задаче:

В вазе 3 **белых** и 2 **розовых** гвоздики. Сколько **всего** гвоздик в вазе?

**-------------------------------------------------** **--------------------------------------**

ОПОРНЫЕ СЛОВА нужно уметь находить для нахождения главного в задаче.

Опорные слова – это основа краткой записи.

В указанной задаче опорные слова:

Первое опорное слово – БЕЛЫХ **(выделено жирным)**, который сокращаем в первом классе Б., но, начиная со второго класса, БЕЛ.

Второе опорное слово – РОЗОВЫХ **(выделено жирным)**,, которое в первом классе сокращаем Р., но, начиная со второго класса, РОЗ.

Третье опорное слово всегда содержится в вопросе. В данной задаче третье опорное слово – ВСЕГО, которое в краткой записи задачи заменяется ФИГУРНОЙ СКОБКОЙ С ВОПРОСОМ ПОСЕРЕДИНЕ.

**Б**. – 3 г.

**?** г.

**Р**. – 2 г.

**Потренируйся.**

Прочитай задачи и подчеркни:

УСЛОВИЕ – синей ручкой,

ВОПРОС – зелёной ручкой,

ОПОРНЫЕ СЛОВА – обведи в овал простым карандашом.

1. В вазе лежало 5 карамелек и 3 шоколадных конфеты. Сколько всего конфет лежало в вазе?
2. За два дня Вера прочитала 8 страниц. В первый день она прочитала 2 страницы. Сколько страниц она прочитала во второй день?
3. У Оли было 3 куклы. На день рождения девочке подарили 4 куклы. Сколько кукол стало у Оли?
4. В автобусе ехало 9 человек. На остановке вышли 5 человек. Сколько человек осталось в автобусе?
5. У Юры 3 машинки, а у Максима 5 машинок. Сколько всего машинок у мальчиков?
6. Саша и Лёва поймали 8 карасей. Лёва поймал 3 карася. Сколько карасей поймал Саша?
7. У Васи 5 марок, а у Коли на 4 марки больше. Сколько марок у Коли?
8. Длина огорода 7 м, а его ширина на 2 м меньше. Какова ширина огорода?
9. У портнихи 5 катушек белых ниток, а чёрных катушек на 2 меньше. Сколько катушек чёрных ниток у портнихи?
10. На одном этаже 5 жильцов, а на другом этаже на 2 жильца меньше. Сколько жильцов на другом этаже?
11. За два дня турист прошёл 9 км. В первый день он прошёл 4 км. Сколько км он прошёл во второй день?
12. Длина синего отрезка 4 см, а красного на 2 см больше. Чему равна длина красного отрезка?
13. На столе стояли 4 тарелки. Мама поставила ещё 2 тарелки. Сколько тарелок стало на столе?
14. У Вани было 2 диска с мультфильмами. Ему купили ещё 3 диска. Сколько дисков стало у Вани?
15. В первой группе детского сада 5 детей, во второй на 3 ребёнка меньше. Сколько детей во второй группе?
16. На ветке сидело 3 воробья и 2 снегиря. Сколько всего птиц сидело на ветке?
17. Серёжа исписал за первую четверть 3 тетради, за вторую четверть – 4 тетради, а за третью четверть столько, сколько за первую и вторую вместе. Сколько тетрадей исписал Серёжа в третьей четверти?
18. В одном стручке 5 горошин и в другом столько же. Сколько горошин в двух стручках?
19. На стоянке было 2 машины. Вечером приехало ещё 2 машины. Сколько машин стало?
20. У кошки 4 белых и столько же черных котят. Сколько всего котят у кошки?
21. В букете 2 колокольчика, 5 ромашек, а васильков столько, сколько колокольчиков и ромашек вместе. Сколько васильков в букете?
22. На кусте было 3 распустившиеся розы. Скоро распустилось ещё 3 роз. Сколько роз стало на кусте?
23. В спортивном зале занималось 6 человек. Когда несколько человек пришло, то стало 10 человек. Сколько человек пришло в спортивный зал?
24. У подъезда росло 4 дерева. Дети посадили столько же деревьев. Сколько деревьев стало у подъезда?
25. У мамы было 4 гвоздики. Потом ей подарили ещё 3 гвоздики. Сколько гвоздик стало у мамы?
26. На даче росли 4 куста смородины. Посадили ещё 2 куста. Сколько кустов смородины стало на даче?
27. Бабушка испекла 10 пирожков. После обеда их осталось 9. Сколько пирожков съели за обедом?
28. На опушке играло 7 лисят. Когда несколько лисят убежало, осталось 3 лисёнка. Сколько лисят убежало?
29. В первый день Митя нарисовал 3 рисунка, во второй 6 рисунков. Сколько всего рисунков теперь у Мити?
30. В классе 9 дисков. Из них 7 с песнями, а остальные со сказками. Сколько дисков со сказками в классе?

**Методика Узоровой-Нефёдовой**

**ПО РЕШЕНИЮ ВСЕХ ВИДОВ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ.**

**ЦЕПОЧКА РАССУЖДЕНИЙ**

После нахождения опорных слов, составления краткой записи или чертежа, мы настоятельно рекомендуем ЛЮБУЮ задачу начинать решать С КОНЦА, то есть с ВОПРОСА. Эта СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА РАССУЖДЕНИЙ приведет ребёнка к правильному решению ЛЮБОЙ ЗАДАЧИ.

В приведённых ниже разборах задач, ЦЕПОЧКА РАССУЖДЕНИЙ ТОГО, ЧТО НАДО НАЙТИ сначала идёт после слов: Рассуждай так.

Была задача:

Во дворе гуляли 16 ребят. Сначала домой ушли 6 девочек, а потом 3 мальчика. Сколько ребят осталось во дворе?

Пошаговый образец рассуждения вслух ребёнка:

Решаем с конца, с вопроса:

- Что спрашивается в задаче?

- Сколько ребят осталось?

- Значит, первое слово в цепочке пишем - осталось.

**Осталось - ? реб.**

- Чтобы узнать, сколько осталось, надо знать, сколько БЫЛО и сколько УШЛО. Сколько БЫЛО мы знаем, сколько УШЛО – не знаем, значит в цепочке дописываем слово - Ушло.

**Ушло -**

**Осталось -**

- Так как в цепочке ДВА СЛОВА, то, значит, в задаче ДВА ДЕЙСТВИЯ.

РЕШАЕМ ЗАДАЧУ, РАСРУЧИВАЕМ ЦЕПОЧКУ С КОНЦА.

- Первое слово с конца – УШЛО, значит, сначала узнаем, сколько ребят УШЛО:

6+3 = 9 (р)

- Второе слово в цепочке – Осталось. Значит, вторым действием мы отвечаем на главный вопрос задачи и узнаём, сколько ребят Осталось.

16 – 9 = 7 (р)

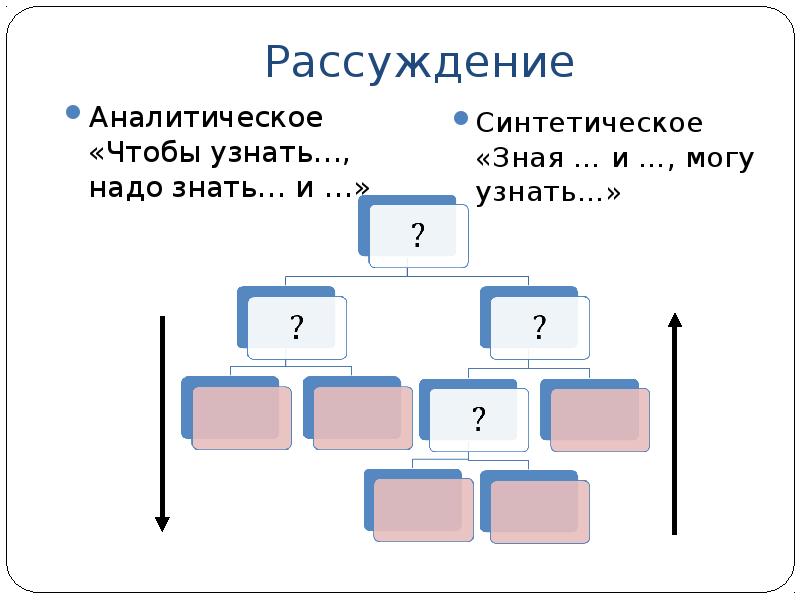
Почему так важна такая ЦЕПОЧКА РАССУЖДЕНИЙ, которая пишется слева направо, а раскручивается с конца, справа налево?

Почему ЦЕПОЧКА РАССУЖДЕНИЙ НЕОБХОДИМА при решении КАЖДОЙ ЗАДАЧИ?

- Потому что ТОЛЬКО при ТАКОМ систематическом ПОДХОДЕ Ваш ребёнок сможет решать ЛЮБУЮ ЗАДАЧУ в начальной и средней школе, экономя Вам лично время, силы и нервы.

- Потому что это развивает логику ребёнка.

- Потому что такая ЦЕПОЧКА РАССУЖДЕНИЙ развивает ВСЕГО ребёнка по ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ.



ТИПЫ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ

Задачи на нахождение суммы

Антон нашёл 5 больших подосиновиков, а маленьких на 2 больше. Сколько всего подосиновиков нашёл Антон?

Б. – 5 п.

М. –? п., на 2 п. б ? п.

Рассуждай так: Чтобы узнать, сколько всего подосиновиков нашёл Антон, нужно знать, сколько больших и маленьких подосиновиков он нашёл. Сколько больших подосиновиков он нашёл, мы знаем. Надо найти сколько маленьких.

1)5 + 2 = 7 (п.) – маленьких

2) 5 + 7 = 12 (п.)

5 + (5 + 2) = 12 (п.)

Ответ: 12 подосиновиков нашёл Антон.