**Конспект образовательной деятельности для детей старшей группы на тему: «Приключения в городе»**

|  |
| --- |
| I. **Организационная информация** |
| 1. **Доминирующая образовательная область**  | **Социально-коммуникативное развитие** |
| II. **Методическая информация** |
| 1. **Тема образовательной деятельности** | **«Приключения в городе»** |
| 2. **Цель** | Формирование навыков безопасного поведения на улицах города  |
| 3. **Задачи** | Образовательные:1. закрепить знания о правилах дорожного движения, назначении светофора и дорожных знаков2. закрепить названия городского транспорта (автобус, маршрутка, автомобиль);3. совершенствование умений отличать легковой, грузовой транспорт и спецмашиныРазвивающие:* развивать внимание, память, познавательный интерес

Воспитательные:* воспитывать желание помогать друг другу, работать сообща;
 |
| 4. **Планируемые результаты** | Дети знают и называют дорожные знаки, сигналы светофора и что они обозначают Дети умеют определять какие машины и для чего оснащены спецсигналами |
| 5. **Организация среды для проведения занятия** | Светофорик, дорожные знаки, автомобили, групповое помещение оформлено в виде перекрестка в городе |
| 6. **Подготовка к образовательной деятельности** | Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями на дороге, дидактические игры по ПДД; просмотр презентаций «Безопасность на дороге» и мультфильмов |
| **Конспект занятия** (образовательной деятельности) |
| I. **Вводная часть** |
| 1.1. Введение в тему  Мотивация деятельности детей | *Дети свободно играют*Воспитатель привлекает внимание детей громким гулом машин. Появляется Светофорик и сообщает детям, что все светофоры в городе перестали работать, из-за этого полная неразбериха, машины стоят в пробках. Светофорик просит детей помочь исправить светофор и навести порядок на дорогах, помогут в этом загадки-подсказки.  |
| 1.2**.** Создание проблемной ситуации | - Мы можем помочь Светофорику? Что нам надо сделать, чтобы исправить светофор? Какие сигналы светофора должны быть?Проблемная ситуация: чтобы найти нужные сигналы, необходимо отгадать загадки-подсказки и выполнить задания |
| 1.3**.  Целеполагание** | Воспитатель предлагает вместе с детьми отправиться в город, чтобы найти сигналы светофора. |
| **II. Основная часть** |
| 2.1. Актуализация ранее приобретенных знаний и умений.  | Дети отгадывают первую загадку- подсказку. Тихо ехать нас обяжет,Поворот вблизи покажетИ напомнит, что и какВам в пути... (дорожный знак)С помощью наводящих вопросов выясняют:- какие дорожные знаки и разметки помогают ориентироваться пешеходам и водителям на дороге;С помощью конструктора и набора дорожных знаков моделируют перекресток в городе, расставляя всё по местам.У Светофорика загорается красный сигнал светофора.Загадка-подсказка №2.Он бывает грузовой,Пассажирский, легковой,Перевозит, доставляет,Ходит, едет и летает. (транспорт)С помощью дидактических карточек распределяют легковой, грузовой транспорт и спецмашины.У Светофорика загорается жёлтый сигнал светофора.Загадка-подсказка №3.По дороге по маршрутуЕздит дом, ему не трудно.Доставляет пассажировАккуратно, четко, живо.Он объедет хоть весь глобус,Ведь, не даром он ... (автобус)С помощью «Чудо-крестиков» Воскобовича дети составляют автобус. - Какие еще транспортные средства ездят по улицам нашего города?У Светофорика загорается зелёный сигнал светофора. |
| 2.2.  **Самостоятель-****ная деятельность детей**  |  Все сигналы светофора найдены, движение в городе восстановится, если правильно ответить на вопросы: (работа с дидактическими карточками)- Кто ходит по тротуару?- Кто управляет автомобилем?- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?- Что держит в руках инспектор ГИБДД?- Сколько огней у светофора?Появляется Светофорик, который исправен. |
| III. **Заключительная часть** |
| **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Дети возвращаются в детский сад. - Вечером, когда пойдете домой с родителями, обратите внимание, какие машины встретятся вам на пути и правильно ли работают светофоры. Завтра мы с вами обсудим, всё ли было в порядке. |