МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 40

Ст.Роговская

***Методическая разработка образовательной деятельности по теме:***

### *«Собачка Дуся в гостях у ребят!»*



Подготовила:

Воспитатель Кузнецова О.Ю.

2022г.

**Пояснительная записка**

**Разработала и провела воспитатель:** Кузнецова О.Ю.

**Возраст воспитанников:** 2 младшая группа

**Виды деятельности:** игровая, социально-коммуникативная.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

**Цель:** Закрепить умение распознавать эмоциональное состояние (весёлый, грустный), по выражению лица (губы, глаза, щёки).Развитие умения видеть и понимать эмоциональное состояние.

**Задачи:**

- Накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей в процессе восприятия ребенком объектов и явлений окружающей действительности.

-Развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

-Совершенствовать у детей умение интерпретировать эмоциональные состояния: весёлый, грустный, злой, удивленный.

-Воспитывать чувство сострадания, желание пожалеть, поднять настроение, развеселить.

-Продолжать развивать умения проживать разные эмоции; развивать зрительное внимание.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения через игру.

-Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов: рисование палочками, аппликация.

-Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

-Обогащение активного словаря по теме «эмоции»: радостный, удивленный.

-Поощрять попытки выражать свои впечатления в словесной форме.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель звонит в колокольчик.*  Колокольчик озорной  Ты ребят в кружок построй  Собрались ребята в круг  Слева друг и справа друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнемся.  *Дети и воспитатель становятся в круг на ковре.* | Отлично! |
| - Ребятки, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. А давайте мы все с ними поздороваемся. А вы рады, что столько гостей у нас сегодня? | Вы очень внимательны! Я могу вам помочь! |
| -Тогда давайте всем пошлем воздушный поцелуй.  - Ребятки, вы пришли с хорошим настроением в детский сад?  Тогда давайте улыбнемся друг другу. -Друзья, а еще сегодня к нам обещал прийти ещё один гость, я сейчас вам загадаю загадку, а вы должны будете угадать, кто к нам пришел в гости!  *В будке спит,*  *Дом сторожит.*  *Кто к хозяину идёт,*  *Она знать даёт.*  *Кто это?* | Здорово! Я очень рада!  Как хорошо, что у вас такое веселое настроение!  Замечательно, что вы готовы встретить нового гостя! |
| А вы бы хотели познакомиться с нашим новым другом? Вы знаете как это можно сделать? | Какая хорошая у вас идея! Молодцы! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| - Как вы думаете, что нам надо, чтобы познакомиться?  /встать в круг, взяться за руки /  - Где мы можем встать в круг?  - Кто хочет быть смелым? И первый познакомиться с новым другом?  *Игра «Давайте познакомимся?»*  -Только перед началом знакомства с вами, пусть представится наш новый друг?  -Вот и замечательно, теперь Дуся знает, как нас зовут.  -Дуся, а что у тебя в корзиночке, которую ты принесла? | А имена свои вы знаете?  Ребята, только вы отвечайте громко, как вас зовут!  В случае затруднения, воспитатель помогает  ребенку в правильном произношении имени.  Обращает внимание детей на корзинку с кубиком. Какой интересный кубик, он какой-то необычный! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| -Ребята, а давайте, мы с вами внимательно его рассмотрим? | Ух ты, какие у меня любознательные ребята! |
| -Посмотрите, на каждой грани кубика есть свое выражение лица, у которого разное настроение.  -Хотите с ним поиграть? | Отлично! |
| -А чтобы нам было с вами всем удобно, давайте все присядем на палас?  **Игра «Кубик настроения»**  -Кручусь, верчусь к (называет имя ребенка) качусь. Покажи, какое выражение лица тебе выпало?  Когда у человека такое лицо, что он чувствует? | У вас очень здорово все получается!  Какие вы молодцы! |
| -Слышите, колокольчик звенит, кто-то к нам еще в гости спешит. Да это же шарики прилетели. Они тоже хотят с вами поиграть.  **Игра «Найди пару»**  *Звучит музыка, дети двигаются и танцуют с шариками. Музыка заканчивается, дети находят пару – одинакового цвета.(два одинаковых шарика одного цвета и формы).* | Я очень рада, что вам так весело!  А вы знаете кого цвета и формы шарики? Ух ты, вы очень умные ребята!  Замечательно! |
| -Дуся, вот мы познакомились и поиграли даже, но мне кажется, что ты чем-то расстроена, что случилось? Как вы думаете, что могло случиться? | Какие хорошие у вас варианты! А может Дуся сама расскажет, что случилось? |
| -Ребята, Дуся надула шарик и уже привязывала ниточку, как он вырвался и улетел и ей стало очень грустно.  Как же нам, ребята, её порадовать?  А может, быть мы можем ей, что- то подарить?  -Давайте ей подарим много, много шариков! Дуся, ты нас подожди, мы скоро вернемся. | Интересный вариант! Любопытно! Может быть!  Очень хорошая идея, мне нравится! |
| -Дети, какие вы видите шары?  Выбирайте себе понравившийся шарик. Ребята, у кого какого цвета шарик?  Для собачки мы приготовим подарок, украсим их, сделаем шарики яркими и красивыми! Пройдите за столы, положите шарик перед собой ниточкой вниз.  А чем мы можем украсить их?  Дети под веселую музыку украшают шары. | Отличные варианты, а может мы их украсим, чтобы они получились еще ярче?  Интересная идея, мне нравится! А еще можно разрисовать шарики ватной палочкой! Вы можете рисовать как вам нравится! А если у кого-то не получится, я могу помочь! |
| -Ребята, давайте подарим Дусе шарики!  Посмотри, Дуся, какие красивые шарики у нас получились. *Собачка хвалит работы детей.* | Я очень рада, дети, что вы умеете принимать такие умные и ответственные решения!  Это замечательная идея, положить наши подарочки в корзинку!  Молодцы! Отличный вариант! |
| Ребятишки, а посмотрите, что у меня есть? — корзиночки. Что в корзиночках лежит? *(воспитатель показывает две корзиночки со смайликами: в одной – улыбающееся личико, а в другой – грустное.)*  -Какое это личико? А это – грустное. А у нас с вами какое настроение? Веселое. Возьмите каждый себе личико одно из любой корзиночки. Если радостное настроение, то – улыбающиеся личико вот из этой корзиночки, а если у кого грустное настроение, то вот из этой корзиночки. Покажите мне.  Давайте подарим наше хорошее настроение другим – нашим гостям. | Хорошо!  Замечательно! У всех отличное, радостное настроение. |
| Ребята, у нашего нового друга теперь хорошее настроение. И ей хочется с вами поиграть, а вы хотели бы поиграть с шариками? Тогда я скажу волшебные слова:  *Шарик, Шарик, покрутись*  *В настоящий превратись!*  А хотите, мы вместе произнесем волшебные слова*? (Дети, кружась, прыгая, проговаривают слова).* *В это время в группу вносят шарики.*  *Дети танцуют с шариками.* | Отлично!  Вы можете кружится, можете попрыгать! У вас все очень хорошо получается! Очень здорово! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| Ребята вы можете взять с собой шарики! | Отлично, рада, что вы очень довольны! |
| Ну что, мои дорогие друзья как вам наш новый друг? | Мне тоже было очень приятно с ним познакомиться! |
| Ребята, сейчас я хочу спросить у вас: что вам сегодня запомнилось больше всего? А что было трудного? Как мы справились? А что было самое веселое? | Спасибо за ответ!  Вы правы, было чу чуть непросто!  Очень весело, я согласна! |
| Кто думает, что мы с вами очень здорово провели наше знакомство? | Ура! Я очень рада! |