**Окружающий мир**

**Дата**

**Урок №**

**4 класс**

**Тема.** Леса России. Лес и человек.

**Тип урока.** Урок усвоения новых знаний.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**  анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом

**Предметные:** познакомятся с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром; научатся работать с учебником.

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные:**действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.

**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность впарах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

**Познавательные:** самостоятельно нахо­дить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.

**Оборудование:**  физическая карта России, учебники.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **I.Организационный этап.** | Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим. |
| **II. Актуализация знаний.** | Ответь  **1. Зона тундры расположена:**  *вдоль берегов северных морей*  **2.В тундре:**  *длинная суровая зима и короткое прохладное лето*  **3. Главное занятие коренного населения тундры:**  *оленеводство*  **4. К тундровым растениям относятся:**  *карликовая ива, мох ягель, черника*  **5. В тундре обитают:**  *песцы, лемминги, волки*  **6. Тундровый заповедник расположен на:**  *полуострове Таймыр* |
| **III. Самоопределение к деятельности** | — Послушайте стихотворение.  Здравствуй, лес, дремучий лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листвою  Ночью темной, грозовою?  Что там шепчешь на заре,  Весь в росе, как в серебре?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь? Какая птица?  Все открой, не утаи:  Ты же видишь — мы свои! С. Погорелоеский    — Как вы думаете, в какую природную зону отправится наша экспедиция? (В стихотворении говорится о лесе, значит, мы отправимся в лесную зону.)  — Тема урока: «Леса России». Как вы думаете, что мы будем изучать? (Какие в лесу живут звери и птицы, какие растут растения.)  — Почему поэт говорит: «Здравствуй, лес, дремучий лес...»? Что значит дремучий? (Дремучий — темный, страшный, как в сказке. Но ведь не все леса темные. Например, в березовой роще светло и весело.)  — Мы действительно должны найти ответ на вопрос: почему одни леса темные, а другие светлые? Спрогнозируйте, что еще будет характерно для лесной зоны. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.** | **Работа с картой**  — Найдите на карте природную зону лесов. Что вы можете рассказать о лесной зоне, глядя на карту?  — Вы, наверное, заметили, что между зоной тундры и зоной лесов есть промежуток, закрашенный более темным цве­том. Что это? *(Это лесотундра.)*  — А какую роль она играет? *(Это плавный переход к другой при­родной зоне.)*  **2. Работа** в **группах**  — На с. 95—96 учебника вам на выбор предложены три зада­ния. Познакомьтесь с ними, выберите то задание, которое будете выполнять. Те, кто выбрал первое задание, садятся за стол № 1, второе - стол № 2, третье — стол № 3.  ***План ответа для первой группы***  1. Что называют тайгой?  2. Природные условия тайги.  3. Что общего у всех растений тайги?  4. Какие растения растут в тайге?  ***План ответа для второй группы***  1. Расположение смешанных и широколиственных лесов.  2. Природные условия в этих лесах.  3. Что объединяет растения этих лесов?  4. Какие растения растут в этих лесах?  ***План ответа для третьей группы***  1. Животный мир тайги.  2. Краткие рассказы о животных и птицах.  3. Цепь питания, характерная для тайги (модель). |
| **Физкультминутка.** | Началась физкультминутка.  Все быстрее по местам:  Раз – присели, два – привстали.  Руки кверху все подняли.  Сели, встали, сели, встали –  Отдыхать вы не устали?  Шаг на месте левой, правой,  Раз и два! Раз и два!  Закружилась голова. |
| **V. Первичная проверка понимания** | **Работа с учебником.** |
| **VI. Первичное закрепление.** | Работа в парах. Заполни таблицу   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Зона лесов | | | | | Тайга | | Зона смешанных и широколиственных лесов | | | растения | животные | растения | животные | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | **Подведение итогов урока**  — С какой природной зоной познакомились на уроке?  — Что хотели узнать о данной природной зоне? Добыли ин­тересующую вас информацию?  — На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?  (Учитель обращается к записанным вопросам на доске. Вы­сказывания детей. Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 82 учебника.)  — Где могут пригодиться в жизни новые знания?  **Рефлексия**  — Смогла ли ваша группа справиться с заданием?  — Что помогло?  — Что помешало?  — Кого из ребят вашей группы вы могли бы сегодня назвать лучшими исследователями?  — Кто из ребят работал сегодня недостаточно активно или мешал работе группы?  — Как ты оцениваешь свою работу в группе? |
| **VIII. Информация о д-з** | Прочитать текст на с. 95—102 учебника. 2. Выполнить задания . |