**Окружающий мир**

**Дата**

**Урок №**

**4 класс**

**Тема.** Леса России. Лес и человек.

**Тип урока.** Урок усвоения новых знаний.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**  анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом

**Предметные:** познакомятся с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром; научатся работать с учебником.

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные:**действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.

**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность впарах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

**Познавательные:** самостоятельно нахо­дить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.

**Оборудование:**  физическая карта России, учебники.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока**  |
| **I.Организационный этап.** | Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, чётко говоримИ тихонечко сидим. |
| **II. Актуализация знаний.** |  Ответь**1. Зона тундры расположена:***вдоль берегов северных морей***2.В тундре:***длинная суровая зима и короткое прохладное лето***3. Главное занятие коренного населения тундры:** *оленеводство***4. К тундровым растениям относятся:** *карликовая ива, мох ягель, черника***5. В тундре обитают:** *песцы, лемминги, волки***6. Тундровый заповедник расположен на:** *полуострове Таймыр* |
| **III. Самоопределение к деятельности** | — Послушайте стихотворение.Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозовою? Что там шепчешь на заре, Весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи: Ты же видишь — мы свои! С. Погорелоеский — Как вы думаете, в какую природную зону отправится наша экспедиция? (В стихотворении говорится о лесе, значит, мы отправимся в лесную зону.)— Тема урока: «Леса России». Как вы думаете, что мы будем изучать? (Какие в лесу живут звери и птицы, какие растут растения.)— Почему поэт говорит: «Здравствуй, лес, дремучий лес...»? Что значит дремучий? (Дремучий — темный, страшный, как в сказке. Но ведь не все леса темные. Например, в березовой роще светло и весело.)— Мы действительно должны найти ответ на вопрос: почему одни леса темные, а другие светлые? Спрогнозируйте, что еще будет характерно для лесной зоны. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.** | **Работа с картой**— Найдите на карте природную зону лесов. Что вы можете рассказать о лесной зоне, глядя на карту?— Вы, наверное, заметили, что между зоной тундры и зоной лесов есть промежуток, закрашенный более темным цве­том. Что это? *(Это лесотундра.)*— А какую роль она играет? *(Это плавный переход к другой при­родной зоне.)***2. Работа** в **группах**— На с. 95—96 учебника вам на выбор предложены три зада­ния. Познакомьтесь с ними, выберите то задание, которое будете выполнять. Те, кто выбрал первое задание, садятся за стол № 1, второе - стол № 2, третье — стол № 3.***План ответа для первой группы***1. Что называют тайгой?2. Природные условия тайги.3. Что общего у всех растений тайги?4. Какие растения растут в тайге? ***План ответа для второй группы***1. Расположение смешанных и широколиственных лесов.2. Природные условия в этих лесах.3. Что объединяет растения этих лесов?4. Какие растения растут в этих лесах? ***План ответа для третьей группы***1. Животный мир тайги.2. Краткие рассказы о животных и птицах.3. Цепь питания, характерная для тайги (модель). |
| **Физкультминутка.** |  Началась физкультминутка.Все быстрее по местам:Раз – присели, два – привстали.Руки кверху все подняли.Сели, встали, сели, встали –Отдыхать вы не устали?Шаг на месте левой, правой,Раз и два! Раз и два!Закружилась голова. |
| **V. Первичная проверка понимания** | **Работа с учебником.** |
| **VI. Первичное закрепление.** | Работа в парах. Заполни таблицу

|  |
| --- |
| Зона лесов |
| Тайга | Зона смешанных и широколиственных лесов |
| растения | животные | растения | животные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | **Подведение итогов урока**— С какой природной зоной познакомились на уроке?— Что хотели узнать о данной природной зоне? Добыли ин­тересующую вас информацию?— На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?(Учитель обращается к записанным вопросам на доске. Вы­сказывания детей. Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 82 учебника.)— Где могут пригодиться в жизни новые знания? **Рефлексия**— Смогла ли ваша группа справиться с заданием?— Что помогло?— Что помешало? — Кого из ребят вашей группы вы могли бы сегодня назвать лучшими исследователями?— Кто из ребят работал сегодня недостаточно активно или мешал работе группы?— Как ты оцениваешь свою работу в группе? |
| **VIII. Информация о д-з** | Прочитать текст на с. 95—102 учебника. 2. Выполнить задания .  |