**Таранина А.В.[[1]](#footnote-1)**

**ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ**

**SUCCESS FACTORS IN THE MANAGEMENT ACTIVITIES OF THE HEAD OF SCHOOL**

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются признаки руководителя школы, как один из факторов успешности управления общеобразовательным учреждением.*

***Summary:*** *the article examines characteristics of the school leader as one of the success factors in the management of General education institution.*

***Ключевые слова:*** *управление, управленческий успех, руководитель, общеобразовательное учреждение, эффективность, школа.*

***Key words:*** *management, management success,* *head, educational institution, efficiency, school.*

В российском обществе постоянно происходят изменения. Это связано с реформированием социального и политического уклада страны, а также динамичностью экономических преобразований, которые происходят в ней. В современных концепциях обеспечения качества школьного образования рассматривается необходимость создания устойчивой ситуации успеха для каждого субъекта образовательного процесса. В связи с этим изучение феномена управленческого успеха деятельности руководителя общеобразовательного учреждения — это актуальная проблема, решение которой имеет непосредственное отношение к повышению престижа общеобразовательного учреждения и укреплению авторитета педагогов в нашем обществе.

Анализ управленческой и образовательной практики современных школ позволил выявить ряд противоречий между: требованиями современного осмысления принципиально новых потребностей внешней и внутренней среды образовательного учреждения, выбора приоритета их развития и недостаточным использованием эффективных управленческих процедур для включения развивающей среды в процесс решения проблем личностного становления всех субъектов образования.

Под управлением понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников учебно-воспитательного процесса с целью достижения запланированного результата. Объектом управления в данном случае являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала, повышение его эффективности. Эффективность управления образовательным учреждением во многом определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Очень важно умение видеть перспективы развития образовательного учреждения, строить программную деятельность с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива.

От того, насколько полно, целесообразно, реально и конкретно распределены функциональные и должностные обязанности между руководителями школы, зависит эффективность управляющей системы, а, следовательно, и жизнедеятельности школы в целом. Итак, технология управления – это научное обоснованное, целенаправленное взаимодействие руководителей школы с другими субъектами учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. Эффективность управленческой деятельности во многом зависит от способности администрации образовательного учреждения осуществлять руководство учебно-воспитательным процессом на основе технологического подхода.

Для того чтобы выявить факторы успешности управленческой деятельности руководителя школы мы рассмотрим его признаки: желание подниматься служебной лестнице; умение совместно работать с другими людьми, высокий уровень коммуникабельности; специальная управленческая подготовка и опыт работы; способность брать на себя ответственность и идти на определенный риск; умение легко применить различные стили руководства; умение делегировать полномочия; способность генерировать идеи; семейная поддержка; хорошее здоровье.

Исходя из выше изложенного, мы видим, что для эффективного функционирования образовательного учреждения важны все компоненты внешней и внутренней среды. А эффективность функционирования образовательным учреждением зависит от механизма и качества обратной связи.

**Список литературы**

1. Адаме Б. Эффективное управление персоналом. М.: Астрель, 2006. 2.Аронов. A.M. Громов. А.В. Ключевые факторы стратегического планирования. СПб, Лениздат, 2000.

3. Гладик Н.В. Внутришкольное управление научно-методической работой. М, 2008.

1. Учитель-дефектолог ОЧУ Школа-интернат Абсолют [↑](#footnote-ref-1)