**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение «Змеиногорский детский сад «Радуга»**

**Змеиногорского района Алтайского края**

**МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658480, г. Змеиногорск, ул. Ломоносова, д. 60

тел.: 2-17-40; е-mail: [swetvosp@mail.ru](mailto:swetvosp@mail.ru)

ОКПО 20992127, ОГРН 1132209001044, ИНН/КПП 2206004355/220601001

***Методические рекомендации по самообразованию педагогов***

***МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»***

Составил:

старший воспитатель

Хацкова Ю.В.

г. Змеиногорск, 2023

**Организация работы по самообразованию.**

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию.

Продолжительность работы по теме самообразования может быть учебный год или достаточно длительный период – 2 – 3 года.

Темы для самообразования педагогами могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Тема для самообразования выбирается педагогом, исходя из его затруднений по какому-либо направлению работы или в соответствии со сферой его интересов.

**Этапы работы по самообразованию:**

**1.Подготовительный этап**

  -Выбор темы.

-  Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.

-  Изучение периодической печати.

-  Работа с интернет ресурсами.

-  Знакомство с работами других педагогов.

**2. Практический этап.**

-  Составить картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает.

-  Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования.

-  Разработка конспектов ООД.

-  Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей.

-  Подготовить консультации по теме.

-  Разработать и апробировать систему работы по конкретному разделу программы – составление перспективного плана и подбор методов, приемов для развития детей.

-  Разработать проект.

-  Разработать опросники для диагностирования детей.

-  Создать фотоальбом или видеофильм по проблеме, над которой работает педагог.

-  Создать собственные методические пособия, атрибуты.

-  Участвовать в работе конференций, семинаров.

**3. Итоговый этап (отчет).**

  Формы отчета:

-  Презентация проекта.

-  Выступления на педсоветах, методических часах по представлению опыта.

-  Открытые просмотры.

-  Мастер – классы.

-  Участие в конкурсах «Воспитатель года», «Педагог-психолог года» и т.д.

-  Консультации для педагогов по теме самообразования.

-  Внедрение в педагогический процесс проектов, рабочих учебных программ,  методических пособий.

-  Ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме).

-  Выставки работ воспитателей и детей по темам самообразования.

- Определение направления для дальнейшего самообразования.

**Требования к оформлению документации по самообразованию**

Документацию по самообразованию необходимо оформить в папку-скоросшиватель определив следующие разделы:

***Титульный лист.***

Полное наименование учреждения.

Тема самообразования.

Ф.И.О

Должность.

*Опорная таблица для формулирования темы по самообразованию*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процесс | Цель | Связующее слово | Внедрение | Технология | Место, группа |
| Развитие  Формирование  Повышение  Систематизация  Активизация  Актуализация  Коррекция  Организация | Качества  Способности  Культура  Мотивация  Психические  процессы  Интерес  Потребность  Компетентность  + Конкретизация | Через  На основе  Путём  С помощью  В процессе  В  На  Как условие  Способ  Фактор  Механизм  Как условие  Способ  Фактор  Механизм | Использование  Применение  Апробация  Реализация  Роль  Влияние | Метод  Приём  Форма  Программа  Подход  Пособие  Система  ТСО, ИКТ,  Наглядный, дидактический  материал  + Конкретизация | Возраст детей, вид  деятельности |

Пример:

1 Повышение педагогической компетенции у родителей через использование ИКТ технологий в познавательно-исследовательской деятельности.

2 Формирование духовно-нравственной личности через применение дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста.

3 Развитие самостоятельности и инициативы в процессе реализации сюжетно-ролевых игр.

Формулировка темы  по схемам:

ЧТО – ТО          как условие развития        ЧЕГО – ЛИБО

ЧТО – ТО          как средство формирования   ЧЕГО – ЛИБО

Использование    ЧЕГО – ЛИБО  как средство (условие)  развития (формирования, воспитания, становления и т.п.)   ЧЕГО –ТО

Например:

«Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

***Содержание.***

Перечень документов и материалов.

***Актуальность.***

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

***Цель***– это то, что необходимо получить или показать  в результате работы, это представление об общем результате работы.

Например: тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Формулирование задач исследования

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

***Задачи*** работы (пути достижения поставленной цели; ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?).

*Схема формулирования задач*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности исследования | Частичный предмет деятельности |
| Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п. | Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации  и т.п. |

***Ожидаемые результаты.***

***План работы*** (составляется на учебный год).

Ежегодно в дошкольных учреждениях составляют план самообразования педагогов, который можно представить в форме таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Тема самообразования | Форма и сроки отчетности |
|  |  |  |  |

Чтобы обеспечить систематичность и последовательность работы по самообразованию, педагоги пользуются  «Дневниками повышения профессионального уровня»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Сроки выполнения | Содержание работы |
|  |  |  |

***Выход темы (представление практического применения).***

Применение полученных знаний на практике воспитатель может представить такими способами:

- провести открытое занятие (коллективный просмотр…);

- подготовить (участвовать, провести) семинар;

- провести мастер-класс для педагогов по указанной теме;

- оформить папку-передвижку;

- составить сборник консультаций для родителей;

- составить отчёт о проделанной работе за учебный год.

***Анализ процесса самообразования можно выстроить по следующему***

***алгоритму:***

- Указать тему самообразования.

- Какие цели и задачи были поставлены.

- Как план самообразования сочетался с задачами ДОУ.

- Реализован ли план самообразования. В какой степени?

- Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.

- Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с

индивидуальной темой самообразования.

- Планировалась и была ли проведена исследовательская работа.

- Творческое сотрудничество (с педагогами, специалистами, старшим

воспитателем и др.)

- Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы,

доклады и др.)

- Практические результаты деятельности по самообразованию.

- Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения

литературы и опыта работы.

-Постановка новых задач.

***Список литературы.***

В конце плана нужно указать литературные источники по стандартному

библиографическому принципу: автор пособия, название, год издания,

издательство — для каждого пункта в списке.

**Контроль качества самообразования**

Контроль за качеством самообразования педагогов осуществляется ежемесячно, определяя актуальный уровень работы по самообразованию каждого педагога за приведенными ниже критериями:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания |  |
| Системность и последовательность самообразования |  |
| Связь самообразования с практической деятельностью |  |
| Взаимосвязь научных и методических знаний в  самообразовательной подготовке воспитателя |  |
| Комплексное изучение психолого-методических  проблем обучения дошкольников |  |
| Соответствие содержания самообразования уровню  подготовки педагога, его интересам и наклонностям |  |
| Итоги самообразовательной работы педагога |  |

*Структура информационной справки  консультации:*

– тема консультации;

– место проведения;

– дата и время проведения;

– кто проводит;

– рекомендуемая литература.

*План проведения консультации:*

– тема;

– дата и время проведения;

– место проведения;

– кто проводит;

– задача;

– материал;

– ход консультации;

– творческие задания для воспитателей.