ТЕМА

**«Организация и проведение опытов в рамках познавательно-исследовательской деятельности дошкольников*»***

**Старшая группа**

**Тема: «Свойства предметов»**

**Задачи:**

Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами.

Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.

**1.Бумага, ее свойства и виды.**

**Задачи:**

Узнавать различные виды бумаги, сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.

**Загадка:**
« Она бывает: документом, плакатом, фантиком, конвертом, письмом, обоями, листовкой, альбомом, книгой, упаковкой…» (бумага)

**Познавательно – исследовательская деятельность.** Изучение свойств и видов бумаги.

Для начала, возьмите в руки лист бумаги и лист картона, и попробуйте смять его? Мнется? Скрутите? Согните? (скручивается, сгибается). (Ответы детей).

**Вывод: чем толще бумага, тем она труднее мнется, скручивается, сгибается.**

А теперь порвите. Рвется? Прочная бумага? Бумага рвется, а значит она непрочная.

**Вывод: картон толще, чем бумага, бумага рвется по легкости в зависимости от толщины.**

Возьмите ножницы и разрежьте сначала бумагу, потом картон.

**Вывод: картон толще, чем бумага. Бумага режется по легкости в зависимости от толщины.**

А как вы думаете, можно соединить бумагу? Как? (Склеить, сшить, переплести). А теперь положите лист бумаги в емкость с водой. Опустить в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло?

**Вывод: тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага толще тоже намокает, но ей потребуется больше времени. Бумага боится воды, бумага материал не прочный.**

**2.Ткань, её свойства и виды.**

**Задачи:**

Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обусловливают его употребление.

**Познавательно – исследовательская деятельность.**

Рассматривание видов ткани.

Ребята, я предлагаю вам поэкспериментировать. Проходите за столы, перед вами лежат полоски бумаги и ткани. Возьмем бумагу и сомнем ее в руках. Что с ней произошло? (она помялась и не выпрямляется).

Проделаем то же самое с тканью. Что произошло с тканью? (помялась совсем немного, но ее можно выпрямить). А если ткань прогладить утюгом, она станет прежней.

Попробуем порвать бумагу. Рвется легко? А если порвать ткань? (дети рвут и убеждаются, что порвать ткань почти невозможно). Так что же прочнее ткань или бумага?

Давайте посмотрим, что произойдет с бумагой, если мы опустим полоску бумаги в воду и хлопнем в ладоши? (бумага намокла и расползается в руках). То же самое проделаем с тканью. Что произошло с ней? (она только намокла, но осталась прежней).

Какие **выводы** мы с вами можем сделать? (ткань прочная, почти не мнется, намокает, но не раскисает в воде).