***МБДОУ «ЦРР детский сад «Колокольчик»***

***Воспитатель Колесникова Виктория Олеговна***

Старшая группа

Конспект занятия по познавательному развитию на тему:

 "Воздух и его свойства"

***Цель:*** Обобщить представления о явлениях природы. Систематизировать представления о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком.

***Задачи:***

*Образовательная:* Формировать основы экологического сознания.

*Развивающая:*  Развивать умение устанавливать связи между явлениями природы и самостоятельно делать выводы.

*Воспитательная:*Вызвать стремление к охране лесов.

 ***Оборудование:*** 2 таза с водой, полиэтиленовый пакет, стеклянная банка, кубики, соломинка (коктейльная трубочка), воздушный шар, мяч, веер, вертушка; аудиозапись «Старинной французской песни» П.И.Чайковского; аудиозапись шума ветра; загадки.

 ***Раздаточный материал****:*  полиэтиленовые пакеты, чашки с водой, коктейльные трубочки, кусочки сахара, веера, вертушки, воздушные шары - на каждого ребенка.

***Предварительная работа:***беседа «Воздух в моей жизни».

***Ход:***

- Ребята, вы хотели бы стать волшебниками? (ответы детей). Сегодня мы с вами превратимся в настоящих волшебников. Скажите, что нужно знать волшебникам, для того, чтобы уметь делать различные чудеса?*(волшебные слова).* Давайте с вами закроем глаза и скажем волшебные слова: «Крабле, крибле, бумс!» Получилось! Сейчас мы с вами находимся в волшебной лаборатории.

 - Посмотрите внимательно, и подумайте, что нельзя раскрасить? *(ответы детей).* Хорошо, а что еще не получится раскрасить? *(воздух)*

Правильно.  Вокруг нас есть воздух, но мы его не замечаем: он невидим. Воздухом мы дышим, без него невозможно жить. Давайте задержим дыхание, зажмем нос, пока я сосчитаю до 5. Вот видите, даже на такое короткое время  тяжело задерживать дыхание. Хочется быстрее вдохнуть. А если бы вообще не было воздуха, мы бы просто задохнулись. Но, к счастью, у нас воздуха много, на всех хватит, он везде. Хотя воздух и невидим, его можно обнаружить.  Как вы думаете, как это можно узнать? *(ответы детей).* Сейчас мы с вами попробуем это сделать!

 ***Игра - поиск «Где живет воздух?»***

(педагог показывает стеклянную банку с кубиками).

Посмотрите, что это? *(Стеклянная банка).* Есть ли что - нибудь в банке? *(кубики).* Уберем кубики, есть ли что - нибудь в пустой банке? *(воздух).* Какого цвета воздух? *(бесцветный, прозрачный).* Возьмем пакет в руки, встряхнем его, закрутим его со стороны отверстия  (перед каждым ребенком на столе лежит полиэтиленовый  пакет).  По мере скручивания пакетика что происходит? *(он надувается).* Что же надуло пакет? *(воздух).* Правильно, это воздух.

А теперь я вас  приглашаю в волшебную мини - лабораторию. Как вы думаете, а в воде есть воздух? *(ответы детей*). Мнения ребят разошлись, предлагаю нам это проверить (перед каждым ребенком на столе стоит чашка с водой и соломинкой). Возьмите палочку для коктейля, один конец опустите в чашку с водой, а  другой конец возьмите в рот, и осторожно подуйте в воду через палочку. Что вы видите?  *(пузырьки)* Что это значит? *(в воде есть воздух).* Воздух есть даже  в сахаре  (перед каждым ребенком на столе чашка с водой, кусочек сахара). Возьмите кусочек сахара и осторожно опустите в воду. Что вы заметили? *(из сахара кверху побежали пузырьки ).* Что это значит? *(в сахаре есть воздух).* Итак, какой вывод мы можем сделать? *(воздух есть везде: в комнате, на улице, в банке, в пустом пакете, в сахаре).* Правильно. Сегодня у нас необычный гость *(педагог достает ненадутый воздушный шар).* Дети, что это такое? *(воздушный шарик).* Какой по свойствам этот шарик? *(красный, резиновый, тянется, худенький).* Шарик просит меня, чтобы я его надула *(надуваю шар).* Чем я наполнила шар? *(воздухом).* А каким стал шар? *(большим, прозрачным).* Как вы думаете, тяжелее стал шарик или легче? *(тяжелее).* А что случится, если шарик заполнить большим количеством воздуха? *(он лопнет).* Какие вы молодцы.  Ой, ребята, смотрите воздух с силой вырвался из шарика: он был сжат там (отпускаю незавязанный надутый воздушный шарик). Как вы думаете, где еще находится сжатый воздух? *(в резиновом мяче, в шинах велосипеда и т.д.).* Правильно, там везде находится сжатый воздух *(показываю резиновый мяч).*

Ребята, нравится вам быть волшебниками в нашей волшебной лаборатории? *(нравится).* Тогда продолжим. Перед вами на столе для каждого лежат веера. Возьмите их в руки, и помашите ими у лица, как я. *(педагог машет веером у лица).*

Какое при этом у вас возникает ощущение? *(у лица движется воздух, создается ветерок).* Значит, воздух может перемещаться с одного места на другое, мы говорим, что это дует ветер (звучит аудиозапись шума ветра). А теперь я вам предлагаю послушать вам несколько загадок, только для того, чтобы их отгадать нужно быть очень внимательными :

1)Неизвестно, где живет.

Налетит - деревья гнет.

Засвистит - по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь!

*Ветер*

2)Без рук, без ног стучит-

В избу просится.

*Ветер*

3)Рукой махнул,

Дерево погнул.

*Ветер*

А почему вы думаете, что эти загадки про ветер? Что делает ветер? *(гнет деревья, летит, свистит, стучит).* Значит ветер  бывает каким по силе? *(слабым и сильным).* Молодцы, правильно.

А теперь мы с вами посмотрим, как же ветер это делает. Перед вами лежат вертушки, возьмите каждый по одной вертушке. Давайте подуем  на вертушки сначала тихо, а затем сильно. Что происходит с вертушками? *(от дуновения тихого ветра вертушка чуть-чуть крутится. А когда дует резкий ветер, то вертушка крутится очень быстро).* Какие вы умные ребята, правильно! Давайте с вами поиграем. Каждый будет дуть в вертушку, а тот, чья вертушка будет крутиться быстрее всех, тот и победил *(дети дуют в вертушки).* Какие вы сильные, как быстро крутили вертушки, но сильнее и быстрее всех крутились у Ильи и Софьи. Значит они являются победителями.

А теперь мы с вами отойдем от волшебной лаборатории и еще чуть-чуть поиграем. Вы готовы? *(да),* тогда слушайте внимательно, и повторяйте за мной.

*Физкультминутка*

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу.

(Плавные движения рук вверх, вниз)

Хочу налево посвищу,

(наклон влево)

Могу подуть направо,

(наклон вправо)

Могу подуть вверх -

в облака,

(Медленно поднимают руки вверх - наклоны)

А пока - я тучи разгоняю.

(Кружатся на месте)

Ребята, подойдите все ко мне. Посмотрите, у меня есть 2 тазика с водой. Как вы думаете, что мы с ними будем делать? *(ответы детей).* Да, сейчас мы с вами отправим в плавание кораблик (педагог запускает в тазик с водой бумажный кораблик, наблюдают, как он ведет себя на поверхности воды.). Что надо делать, чтобы кораблик двигался*?(подуть).* Пустим кораблики в плавание, сопровождая их «ветром». Как двигается кораблик на нашем озере при ровном «ветре»? *(кораблик двигается плавно и уверенно к «берегу».)* А если налетит порывистый «ветер»? *(кораблик может перевернуться*). Подуем с большей силой, поднимем большие волны, изобразим бурю *(педагог вместе с детьми* *сильно дуют на кораблик).* Есть такие кораблики, которые называются «парусниками», это такие судна, которые на воде движутся с помощью ветра. У них есть паруса *(показываю).* Поэтому скорость парусника не может быть постоянной, она всегда меняется в зависимости от силы ветра. Теперь мы видим, каким бывает ветер, как с помощью него передвигаются парусники на воде.

А сейчас поиграем в очень интересную игру "Летающие бабочки".

(Звучит аудиозапись «Старинная французская песенка» П.И.Чайковского). А сейчас представим, что мы очутились на лесной полянке, почувствуем, какой здесь свежий воздух (дети с педагогом делают глубокий вдох). И наш шарик пригласил в гости своих друзей- воздушных шаров. Шарики будут “бабочками”. А как вы знаете бабочки что любят делать? *(любят летать).* Правильно, сейчас мы посмотрим , чья же бабочка летит выше и не падает *(дети подбрасывают шары вверх и ловят).* Молодцы какие, бабочки у Андрея и у Артема оказались самыми “летучими”.

Ребята, а теперь садитесь на стульчики. Давайте вспомним, что это за невидимка, который нам очень нужен*? (воздух).* Правильно, а где воздух живет? *(воздух живет везде, что нас окружает).* А в воде живет воздух? *(да).* А как это можно доказать? (опустить в чашку с водой трубочку и подуем в трубочку). Ой какие вы молодцы, все запомнили. Кто скажет, в чем может быть сжатый воздух*? (в резиновом мяче, в воздушном шаре, в шине от колеса велосипеда и т.д.).* Правильно, умнички. А что мы называем ветром? *(движение воздуха).* А ветер всегда одинаковый? (нет). А каким он бывает? *(ветер бывает слабым, сильным, ураганным и т.д.).* Какие вы молодцы, хорошо мы поработали в нашей волшебной лаборатории. Вы мне все очень понравились, все старались, а Илья и Арина даже быстрее и сильнее всех крутили вертушки., ну а у Андрея и Артема “бабочки” летали дольше и выше всех.  Ну, а теперь, мы пойдем одеваться на прогулку.

Список литературы:

|  |
| --- |
| 1. А.Дорохов, «Легкий, тяжелый, жидкий» М., «Детская литература», 1987 г.2. Е.Мар, «Воздух которым мы дышим», М., «Детская литература», 1972 г.3. Л.Гальперштейн, «Забавная физика», М., «Детская литература», 1993 г.4. «Что такое? Кто такой?», Том-1, М., «Педагогика», 1990 г.5. «Что? Зачем? Почему?», Большая книга вопросов и ответов, М., «Эксмо», 2002 г. |