**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

***Тма:*** «Iдiс-хамыс чуупчабыс».

***Ööн кjстег:*** iдiс-хамыс аттарынаң таныстырып, олғаннарның тiлiн тилiдерi.

***Пöгiннер:***

* хакас тапсағларны орта адиры;
* iдiс-хамыс аттарын орта адиры паза оларнаң чоохтағлар пӱдiрерi;
* наа сöстернең таныстырары: айах, самнах, пычах, чiрче.

***Кирек нимелер:*** ноутбук, телефон, iдiс-хамыс, ан.пасха.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательной деятельности | Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психологическай оyдайлар |
| Тимнеглiг тус |  |  |  |  |
| Палаларнаң хада идiлген тоғыс: палаларнаң хада видео кöрерi | Столда ноутбук турча.Скайп пастыра кем-де сығдыратча | Ноутбукка хайығ салбинча. | Олғаннар постары истiп алчалар, кем-де сығдыратча.О: Кöрiңер, пiске кем-де сығдыратча! | Условия для развития самостоятельности и инициативны. Условия для принятия детьми решения. |
|  | Экранда Федора ууҷа (видео)Ноутбукта iдiс-хамыс сомнарыТелефонЗапись телефонда.Столда кiрлiг iдiс-хамыс турча.Столда айах, губка паза АОS турча.Арығ iдiс-хамыс коробкада турча.ХыймыранысСалтарларСкайп пастыра Федора ууҷа сығдыратча. | В.: Олғаннар, пiске Федора ууҷа сығдыратча. Ниме кирек полҷаң? Кöрiп алаалар, ниме чоохтир?(видео)В.: Федора ууҷа хайди полған? Ноға ол iдiс-хамыс чох халған?В.: Федора ууҷаа полыс пирербic?Че амды iдiс-хамыс аттарынаң танызып аларбыс, ноутбукта сомнар кöрербiс.В.: Мына кöрiңер, пу ниме? Тарелка хакас тiлiнең хайди полар? Пiске Алиса полыс пирер.В.: Алиса, как будет тарелка на хакасском языке?Айах. Хада чоохтирбыс: - айах, ам сарнирбыс: - ай-аааах, прохлапываем: - ай-ах.В.: Пу ниме? Алиса, как на хакасском языке будет ложка? В.: Самнах. Хада чоохтирбыс: - самнах, ам сарнирбыс: - сам-наааах, прохлапываем: - сам-нах.В.: Пу ниме? Алиса, как на хакасском языке будет кружка? В.: Чiрче. Хада чоохтирбыс: - чiрче, ам сарнирбыс: - чiр-чееее, прохлапываем: - чiр-че.В.: Аннаң андар кöрчебiс, пу ниме? Алиса, как будет нож на хакасском языке?В.: Пычах. Хада чоохтирбыс: - пычах, ам сарнирбыс: - пы-чаааах, прохлапываем: - пы-чах.В.: Хыйғаҷахтар! Пу столда ниме полҷаң? Олғаннар, корiңер, арса пу ууҷаның iдiс-хамызы? Хайди пiс Федора ууҷаа полыс пирербic?В.: Ниме пiске кирек полар?В.:- Аима, син ниме идерзiң? Айахта ниме? Суғ хайдағ?(Суғ, чылығ)- Вероника, син ниме идерзiң?- Настя, син ниме идерзiң?- София, син ниме идерзiң?Пычахты мин позым чууп салам, ол устығ.В.: - Iдiс-хамысты чысхлирға кирек. Надя, чызынҷах алып ал.В.: - Прай iдiс-хамысты пiс чууп коробказар салыбыстыбыс, ам таксилiг Федора ууҷаа ызыбызарбыс. В.:- Майых парғазар? Кöмес тынанып алаалар.Пiс iдiс-хамыс чуупчабыс,Аны пiс чайчабыс.Пiс iдiс-хамыс чайып,Пiр дее майыхпаабыс.Iдiс-хамыс чысхлирбыс,Анаң буфетсер турғысхлирбыс.В.: - Олғаннар, ниме пiс пӱӱн иткебic? Хайдағ наа сöстернең танызып алғабыс? Хайди сағынчазар, Федора ууҷаа полыс пиргебiс?В.: - Амох пiлiп аларбыс. (Нандырча)Видео.В.: - Пic пӱӱн чахсы тоғыс ит салғабыс, Федора ууҷаа полыс пиргебiс!В:- Ам, ойын ойнирбыс, bдbс-хамыс аттарын хатирбыс.- Одыр-одыр чей bзерге, самоварым хайнапча. (ходят по кругу)Пу ниме столда турча? …(отвечают полным ответом) и так несколько раз. | Олғаннар ноутбук ибiре турыбысчалар, кöрчелер.Олғаннар нандырчалар.О.: Полыс пирербiс!Ноутбук ибiре турчалар.О.: Тарелка.Олғаннар исчелер.О.: айах, ай-ааах, ай-ах (iкi хатап).О.: Ложка.О.: Самнах, сам-наааах, сам-нах.О.: КружкаО.: Чiрче, чiр-чееее, чiр-че.О.: НожО.: Пычах, пы-чаааах, пы-чах.Кöрчелер, нандырчалар.О.: Iдiс-хамысты чууп саларбыс.Столзар пастырчалар.О.: Суғ, айах, губка паза АОS.А.: - Мин айах чуурбын. Суғ. Чылығ.В.: - Мин сомнах чуурбын.Н.: - Мин чiрчелер чууп салам.Н.: - Мин самнах хуруғ иде чысхылим.Олғаннар хыймыраныс итчелер.Олғаннар нандырчалар.О.: - айах, самнах, пычах.Нандырчалар.Олғаннар Федора ууҷаны исчелер.О:- Столда айах турча. | Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для взаимодействия с воспитателем и друг с другом.Условия для поддержки речевой активностиУсловия для проявления познавательной активности.Условия для поддержки речевой и двигательной активности. |