**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

***Тма:*** «Iдiс-хамыс чуупчабыс».

***Ööн кjстег:*** iдiс-хамыс аттарынаң таныстырып, олғаннарның тiлiн тилiдерi.

***Пöгiннер:***

* хакас тапсағларны орта адиры;
* iдiс-хамыс аттарын орта адиры паза оларнаң чоохтағлар пӱдiрерi;
* наа сöстернең таныстырары: айах, самнах, пычах, чiрче.

***Кирек нимелер:*** ноутбук, телефон, iдiс-хамыс, ан.пасха.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательной деятельности | Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психологическай оyдайлар |
| Тимнеглiг тус |  |  |  |  |
| Палаларнаң хада идiлген тоғыс: палаларнаң хада видео кöрерi | Столда ноутбук турча.  Скайп пастыра кем-де сығдыратча | Ноутбукка хайығ салбинча. | Олғаннар постары истiп алчалар, кем-де сығдыратча.  О: Кöрiңер, пiске кем-де сығдыратча! | Условия для развития самостоятельности и инициативны. Условия для принятия детьми решения. |
|  | Экранда Федора ууҷа (видео)  Ноутбукта iдiс-хамыс сомнары  Телефон  Запись телефонда.  Столда кiрлiг iдiс-хамыс турча.  Столда айах, губка паза АОS турча.  Арығ iдiс-хамыс коробкада турча.  Хыймыраныс  Салтарлар  Скайп пастыра Федора ууҷа сығдыратча. | В.: Олғаннар, пiске Федора ууҷа сығдыратча. Ниме кирек полҷаң? Кöрiп алаалар, ниме чоохтир?  (видео)  В.: Федора ууҷа хайди полған? Ноға ол iдiс-хамыс чох халған?  В.: Федора ууҷаа полыс пирербic?  Че амды iдiс-хамыс аттарынаң танызып аларбыс, ноутбукта сомнар кöрербiс.  В.: Мына кöрiңер, пу ниме? Тарелка хакас тiлiнең хайди полар? Пiске Алиса полыс пирер.  В.: Алиса, как будет тарелка на хакасском языке?  Айах. Хада чоохтирбыс: - айах, ам сарнирбыс: - ай-аааах, прохлапываем: - ай-ах.  В.: Пу ниме? Алиса, как на хакасском языке будет ложка?  В.: Самнах. Хада чоохтирбыс: - самнах, ам сарнирбыс: - сам-наааах, прохлапываем: - сам-нах.  В.: Пу ниме? Алиса, как на хакасском языке будет кружка?  В.: Чiрче. Хада чоохтирбыс: - чiрче, ам сарнирбыс: - чiр-чееее, прохлапываем: - чiр-че.  В.: Аннаң андар кöрчебiс, пу ниме? Алиса, как будет нож на хакасском языке?  В.: Пычах. Хада чоохтирбыс: - пычах, ам сарнирбыс: - пы-чаааах, прохлапываем: - пы-чах.  В.: Хыйғаҷахтар! Пу столда ниме полҷаң? Олғаннар, корiңер, арса пу ууҷаның iдiс-хамызы? Хайди пiс Федора ууҷаа полыс пирербic?  В.: Ниме пiске кирек полар?  В.:- Аима, син ниме идерзiң? Айахта ниме? Суғ хайдағ?  (Суғ, чылығ)  - Вероника, син ниме идерзiң?  - Настя, син ниме идерзiң?  - София, син ниме идерзiң?  Пычахты мин позым чууп салам, ол устығ.  В.: - Iдiс-хамысты чысхлирға кирек. Надя, чызынҷах алып ал.  В.: - Прай iдiс-хамысты пiс чууп коробказар салыбыстыбыс, ам таксилiг Федора ууҷаа ызыбызарбыс.  В.:- Майых парғазар? Кöмес тынанып алаалар.  Пiс iдiс-хамыс чуупчабыс,  Аны пiс чайчабыс.  Пiс iдiс-хамыс чайып,  Пiр дее майыхпаабыс.  Iдiс-хамыс чысхлирбыс,  Анаң буфетсер турғысхлирбыс.  В.: - Олғаннар, ниме пiс пӱӱн иткебic? Хайдағ наа сöстернең танызып алғабыс? Хайди сағынчазар, Федора ууҷаа полыс пиргебiс?  В.: - Амох пiлiп аларбыс. (Нандырча)  Видео.  В.: - Пic пӱӱн чахсы тоғыс ит салғабыс, Федора ууҷаа полыс пиргебiс!  В:- Ам, ойын ойнирбыс, bдbс-хамыс аттарын хатирбыс.  - Одыр-одыр чей bзерге, самоварым хайнапча. (ходят по кругу)  Пу ниме столда турча? …(отвечают полным ответом) и так несколько раз. | Олғаннар ноутбук ибiре турыбысчалар, кöрчелер.  Олғаннар нандырчалар.  О.: Полыс пирербiс!  Ноутбук ибiре турчалар.  О.: Тарелка.  Олғаннар исчелер.  О.: айах, ай-ааах, ай-ах (iкi хатап).  О.: Ложка.  О.: Самнах, сам-наааах, сам-нах.  О.: Кружка  О.: Чiрче, чiр-чееее, чiр-че.  О.: Нож  О.: Пычах, пы-чаааах, пы-чах.  Кöрчелер, нандырчалар.  О.: Iдiс-хамысты чууп саларбыс.  Столзар пастырчалар.  О.: Суғ, айах, губка паза АОS.  А.: - Мин айах чуурбын. Суғ. Чылығ.  В.: - Мин сомнах чуурбын.  Н.: - Мин чiрчелер чууп салам.  Н.: - Мин самнах хуруғ иде чысхылим.  Олғаннар хыймыраныс итчелер.  Олғаннар нандырчалар.  О.: - айах, самнах, пычах.  Нандырчалар.  Олғаннар Федора ууҷаны исчелер.  О:- Столда айах турча. | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для взаимодействия с воспитателем и друг с другом.  Условия для поддержки речевой активности  Условия для проявления познавательной активности.  Условия для поддержки речевой и двигательной активности. |