**Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы « Из чего шьют одежду …»**

**(в рамках лексической темы «Ателье. Портниха»)**

интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** создание социальной ситуации развития детей в процессе организации поисковой деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

* Создать условия для формирования представлений о способах окрашивания тканей *(познавательное развитие).*

Развивающие:

1. Создать условия для возникновения «детской» мотивации к поисковой деятельности посредством проведения эксперимента с тканью *(познавательное развитие).*
2. Обеспечить условиями для развития навыков поисковой деятельности *(познавательное развитие):*
* способности строить и мотивировать свои предположения;
* умению анализировать результаты практической деятельности и делать умозаключения.
1. Стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей и предположений *(речевое развитие).*
2. Способствовать развитию умения «работать» в микро-группах, договариваться и обсуждать совместные действия *(социально-коммуникативное развитие).*

Воспитательные:

* Создать условия для осознания ребенком себя, как участника «общего дела» *(социально-коммуникативное развитие).*

**Организация детских видов деятельностей:**

* совместная деятельность ребенка с взрослым;
* совместная деятельность ребенка со сверстниками;
* самостоятельная деятельность ребенка;
* поисковая деятельность.

**Предварительная деятельность детей:**

* чтение К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», С. Михалков «А что у вас?»
* игры: «Кому, что надо для работы», «Юные модельеры», «Узор в круге, полосе»
* сюжетно-дидактическая игра «Ателье для бумажных кукол»

**Оборудование:**

* белая ткань, одежда для кукол.
* ванночки с красителями, шелуха лука, кора дуба, кисти, краски.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ задачи** |
| **Вводная часть (организационный и мотивационный момент)** |
| В группе на столе лежат старые кукольные платья  | Воспитатель вместе с детьми обращает внимание на старые, потрепанные платья. -Как вы думаете, вашим куклам приятно носить такие платья? | Дети обращают внимание на кукольные платья и высказывают свои предположения.  | Мотивировать детей на проявление познавательного интереса. Побудить детей к принятию какого-то решения |
|  | Воспитатель предлагает рассмотреть ткань, которая лежит на столе-Посмотрите на свои платья и футболки, какие они? | Дети обращают внимание, что ткань только белая. Ответы детей. Дети называют цвета своих вещей.  | Условия для выражения детьми своих предположений. Мотивировать детей на поисковую деятельность, вводя проблемную ситуацию в игру. |
| Совместно с воспитателем делают вывод – надо для кукол сшить новые платья. Но вначале надо ткань сделать цветной, а как?-Издавна на Руси краской для ткани служила шелуха лука, кора дуба, листья березы. |
| Воспитатель предлагает самостоятельно по желанию разделиться на группы по желанию. | Дети определяются с выбором «товарищей».  | Условия для взаимодействия детей на основе дружеских привязанностей. |
| **Основная часть** |
| В группе организованы экспериментальные столы «красильный цех» Дети должны иметь возможность сесть вокруг столов или свободно передвигаться. | Воспитатель предлагает детям остаться в своих группах и самостоятельно, в ванночках покрасить свою ткань. | Дети объединяются в свои группы для совместной деятельности.Красят в ванночках с красителями ткань (луковая шелуха, кора дуба, березовые листья) | Условия для развития способности проведения эксперимента. |
| Воспитатель подключается поочередно к работе каждой группы, уточняет, что они делают? Что им удалось узнать?  | Поисковые действия детей: проводят эксперименты с окрашиванием тканей.  | Развивать умение детей общаться по поводу совместной деятельности (договариваться, делиться материалами). |
| Воспитатель организует новый способ окрашивания тканей «узелковый батик» | Дети презентуют результаты своих исследований. | Побуждать детей к речевому общению между собой, организуя диалог по поводу исследования |
| Совместно с воспитателем делают вывод: как сделали ткани цветными.-Ткани можно не только окрашивать по-разному, но и рисовать на них красками. |  |
| **Завершение образовательной деятельности** |
| Стол с разнообразным материалом (кисти, краски) для изобразительной деятельности. | Воспитатель предлагает нарисовать на ткани свои рисунки По ходу рисования воспитатель побуждает детей, чтобы они рассказывали о своем замысле. | Дети рисуют по своему замыслу. | Предоставить детям свободу выбора в рисовании.Побуждать детей к речевому общению между собой. |
|  | Задает вопрос:- Как мы с вами получили разноцветные ткани?-Дома с мамами постарайтесь найти другие красители для тканей и проведите свои эксперименты и нам расскажете. | Ответы детей. | Побуждать детей, к дальнейшей поисковой деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, его задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей  |
| Вводно-организационной моментФормирование представлений о предстоящей деятельности | Дети заняты своими делами в группе.В группу заносят письмо. Воспитатель. Дети, как вы думаете, почему скучно Антошке?Воспитатель. Что же делать? | Участие детей о беседе.Рассуждают, высказывают свои догадки.Дети высказывают свои предположения |
| АктуализацияСоздание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений  | Антошка. Ох, как долго я вас ждал. Воспитатель. Антошка, у нас дети при встрече всегда приветствуют друг друга.Антошка. А я не умею. Вы меня научите!Воспитатель. Ты нам написал, что тебе очень трудно и скучно живется, и сам ты не можешь понять почему. Дети, может, быть мы с вами что-нибудь посоветуем ему.Антошка. Работать, да вы что я не люблю трудиться. Еще чего выдумали. Я люблю отдыхать, спать и вкусно покушать. Воспитатель. Люди все трудятся. Выбирают себе дело по душе. Это называется профессия.Антошка. Что такое профессия. А вы-то, откуда знаете? Воспитатель. О людях трудолюбивых сложено много пословиц и поговорок. | Участвуют в беседе, высказывают мнение. Дети говорят слова приветствия.Дети советуют заняться хорошим делом.Дети говорят и поясняют смысл пословиц и поговорок. |
| Восприятие и усвоение нового материала.  | **Игра** «Скажи наоборот» (Антошка с детьми) (ленивый-трудолюбивый, короткий-длинный, легкий-тяжелый, медленный-быстрый, глупый-умный, грустный-веселый, грубый-ласковый, жесткий-мягкий, злой-добрый)Воспитатель. Антошка, дети у нас знают загадки о профессиях.**Загадки**Воспитатель. Антошка, мы тебе хотим помочь, найти дело по душе. И приглашаем тебя, принять, участие в игре «Узнай, по предмету профессию»Антошка. Да, правда интересные есть профессии. Я и не знал. | Дети подбирают слова-антонимыДети загадывают загадки о профессияхАнтошка и дети участвуют в игре. |
| Динамическая пауза | **Пальчиковая гимнастика** **«**Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, груши будем мы рубитьОтожмем лимонный сок, слив положим и песок.Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. | Участвуют в физминутке |
| Рефлексивно-коррегирующий Формирование элементарных навыков самоконтроля | Антошка. Понял, понял я тоже, буду работать.Воспитатель. У нас есть игра «Угадай, кто что делает?» (Совмещение профессии и действия).Воспитатель. Много есть профессий интересных. В одном стихотворении Ирины Токмаковой можно встретить сразу несколько видов транспорта.На лошадке ехали, До угла доехали. Сели на машину, Налили бензину.На машине ехали, До реки доехали. Трр! Стоп! Разворот. На реке – пароход. Пароходом ехали, До горы доехали. Пароход не везёт,Надо сесть в самолёт. Самолёт летит, В нём мотор гудит: У-у-у!.Мы предлагаем тебе, Антошка, принять участие в работе нашего конструкторского бюро и выбрать любую модель для конструирования. | Самопроверка по образцу, исправление возможных ошибок (соотнесение сюжетной картинки и слова-действия)Дети выбирают листы бумаги для конструирования моделей (самолет, пароход, лодочка) |
| Заключительный этапПодведение итогов НОД | Воспитатель. Ты понял, Антошка, что есть много в мире интересных профессий. Ты себе что-нибудь выбрал.Антошка. Я буду конструктором. Спасибо, ребята, вы меня многому сегодня научили. А вы себе выбрали будущую профессию. | Дети высказывают свои мысли. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик»

**Образовательная деятельность с детьми *«Из чего шьют одежду …»***

Разработала и провела

воспитатель старшей группы

 компенсирующей направленности

Абраменко И.Э.

Абакан 2018 г.