**Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы « Из чего шьют одежду …»**

**(в рамках лексической темы «Ателье. Портниха»)**

интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** создание социальной ситуации развития детей в процессе организации поисковой деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

* Создать условия для формирования представлений о способах окрашивания тканей *(познавательное развитие).*

Развивающие:

1. Создать условия для возникновения «детской» мотивации к поисковой деятельности посредством проведения эксперимента с тканью *(познавательное развитие).*
2. Обеспечить условиями для развития навыков поисковой деятельности *(познавательное развитие):*

* способности строить и мотивировать свои предположения;
* умению анализировать результаты практической деятельности и делать умозаключения.

1. Стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей и предположений *(речевое развитие).*
2. Способствовать развитию умения «работать» в микро-группах, договариваться и обсуждать совместные действия *(социально-коммуникативное развитие).*

Воспитательные:

* Создать условия для осознания ребенком себя, как участника «общего дела» *(социально-коммуникативное развитие).*

**Организация детских видов деятельностей:**

* совместная деятельность ребенка с взрослым;
* совместная деятельность ребенка со сверстниками;
* самостоятельная деятельность ребенка;
* поисковая деятельность.

**Предварительная деятельность детей:**

* чтение К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», С. Михалков «А что у вас?»
* игры: «Кому, что надо для работы», «Юные модельеры», «Узор в круге, полосе»
* сюжетно-дидактическая игра «Ателье для бумажных кукол»

**Оборудование:**

* белая ткань, одежда для кукол.
* ванночки с красителями, шелуха лука, кора дуба, кисти, краски.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ задачи** |
| **Вводная часть (организационный и мотивационный момент)** | | | | |
| В группе на столе лежат старые кукольные платья | Воспитатель вместе с детьми обращает внимание на старые, потрепанные платья.  -Как вы думаете, вашим куклам приятно носить такие платья? | Дети обращают внимание на кукольные платья и высказывают свои предположения. | | Мотивировать детей на проявление познавательного интереса.  Побудить детей к принятию какого-то решения |
|  | Воспитатель предлагает рассмотреть ткань, которая лежит на столе  -Посмотрите на свои платья и футболки, какие они? | Дети обращают внимание, что ткань только белая.  Ответы детей. Дети называют цвета своих вещей. | | Условия для выражения детьми своих предположений.  Мотивировать детей на поисковую деятельность, вводя проблемную ситуацию в игру. |
| Совместно с воспитателем делают вывод – надо для кукол сшить новые платья. Но вначале надо ткань сделать цветной, а как?  -Издавна на Руси краской для ткани служила шелуха лука, кора дуба, листья березы. | | |
| Воспитатель предлагает самостоятельно по желанию разделиться на группы по желанию. | Дети определяются с выбором «товарищей». | | Условия для взаимодействия детей на основе дружеских привязанностей. |
| **Основная часть** | | | | |
| В группе организованы экспериментальные столы «красильный цех»  Дети должны иметь возможность сесть вокруг столов или свободно передвигаться. | Воспитатель предлагает детям остаться в своих группах и самостоятельно, в ванночках покрасить свою ткань. | Дети объединяются в свои группы для совместной деятельности.  Красят в ванночках с красителями ткань (луковая шелуха, кора дуба, березовые листья) | | Условия для развития способности проведения эксперимента. |
| Воспитатель подключается поочередно к работе каждой группы, уточняет, что они делают? Что им удалось узнать? | Поисковые действия детей: проводят эксперименты с окрашиванием тканей. | | Развивать умение детей общаться по поводу совместной деятельности (договариваться, делиться материалами). |
| Воспитатель организует новый способ окрашивания тканей «узелковый батик» | Дети презентуют результаты своих исследований. | | Побуждать детей к речевому общению между собой, организуя диалог по поводу исследования |
| Совместно с воспитателем делают вывод: как сделали ткани цветными.  -Ткани можно не только окрашивать по-разному, но и рисовать на них красками. | | |  |
| **Завершение образовательной деятельности** | | | | |
| Стол с разнообразным материалом (кисти, краски) для изобразительной деятельности. | Воспитатель предлагает нарисовать на ткани свои рисунки  По ходу рисования воспитатель побуждает детей, чтобы они рассказывали о своем замысле. | Дети рисуют по своему замыслу. | | Предоставить детям свободу выбора в рисовании.  Побуждать детей к речевому общению между собой. |
|  | Задает вопрос:  - Как мы с вами получили разноцветные ткани?  -Дома с мамами постарайтесь найти другие красители для тканей и проведите свои эксперименты и нам расскажете. | Ответы детей. | | Побуждать детей, к дальнейшей поисковой деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, его задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Вводно-организационной момент  Формирование представлений о предстоящей деятельности | Дети заняты своими делами в группе.  В группу заносят письмо.  Воспитатель. Дети, как вы думаете, почему скучно Антошке?  Воспитатель. Что же делать? | Участие детей о беседе.  Рассуждают, высказывают свои догадки.  Дети высказывают свои предположения |
| Актуализация  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений | Антошка. Ох, как долго я вас ждал.  Воспитатель. Антошка, у нас дети при встрече всегда приветствуют друг друга.  Антошка. А я не умею. Вы меня научите!  Воспитатель. Ты нам написал, что тебе очень трудно и скучно живется, и сам ты не можешь понять почему. Дети, может, быть мы с вами что-нибудь посоветуем ему.  Антошка. Работать, да вы что я не люблю трудиться. Еще чего выдумали. Я люблю отдыхать, спать и вкусно покушать.  Воспитатель. Люди все трудятся. Выбирают себе дело по душе. Это называется профессия.  Антошка. Что такое профессия. А вы-то, откуда знаете?  Воспитатель. О людях трудолюбивых сложено много пословиц и поговорок. | Участвуют в беседе, высказывают мнение.  Дети говорят слова приветствия.  Дети советуют заняться хорошим делом.  Дети говорят и поясняют смысл пословиц и поговорок. |
| Восприятие и усвоение нового материала. | **Игра** «Скажи наоборот» (Антошка с детьми) (ленивый-трудолюбивый, короткий-длинный, легкий-тяжелый, медленный-быстрый, глупый-умный, грустный-веселый, грубый-ласковый, жесткий-мягкий, злой-добрый)  Воспитатель. Антошка, дети у нас знают загадки о профессиях.  **Загадки**  Воспитатель. Антошка, мы тебе хотим помочь, найти дело по душе. И приглашаем тебя, принять, участие в игре «Узнай, по предмету профессию»  Антошка. Да, правда интересные есть профессии. Я и не знал. | Дети подбирают слова-антонимы  Дети загадывают загадки о профессиях  Антошка и дети участвуют в игре. |
| Динамическая пауза | **Пальчиковая гимнастика**  **«**Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот:  Будем яблоки крошить, груши будем мы рубить  Отожмем лимонный сок, слив положим и песок.  Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. | Участвуют в физминутке |
| Рефлексивно-коррегирующий Формирование элементарных навыков самоконтроля | Антошка. Понял, понял я тоже, буду работать.  Воспитатель. У нас есть игра «Угадай, кто что делает?» (Совмещение профессии и действия).  Воспитатель. Много есть профессий интересных. В одном стихотворении Ирины Токмаковой можно встретить сразу несколько видов транспорта.  На лошадке ехали, До угла доехали. Сели на машину, Налили бензину.  На машине ехали, До реки доехали. Трр! Стоп! Разворот.  На реке – пароход. Пароходом ехали, До горы доехали. Пароход не везёт,  Надо сесть в самолёт. Самолёт летит, В нём мотор гудит: У-у-у!.  Мы предлагаем тебе, Антошка, принять участие в работе нашего конструкторского бюро и выбрать любую модель для конструирования. | Самопроверка по образцу, исправление возможных ошибок (соотнесение сюжетной картинки и слова-действия)  Дети выбирают листы бумаги для конструирования моделей (самолет, пароход, лодочка) |
| Заключительный этап  Подведение итогов НОД | Воспитатель. Ты понял, Антошка, что есть много в мире интересных профессий. Ты себе что-нибудь выбрал.  Антошка. Я буду конструктором. Спасибо, ребята, вы меня многому сегодня научили. А вы себе выбрали будущую профессию. | Дети высказывают свои мысли. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик»

**Образовательная деятельность с детьми *«Из чего шьют одежду …»***

Разработала и провела

воспитатель старшей группы

компенсирующей направленности

Абраменко И.Э.

Абакан 2018 г.