**Классный час «Секреты общения» для учащихся 5 класса**

**Цель:** развитие коммуникативных компетенций младшего подростка.

**Задачи:**

1. Создать условия для учащихся в преодолении трудностей в коммуникативной сфере.
2. Научить навыкам позитивного общения учащихся.
3. Формировать мотивацию построения позитивных

взаимоотношений.

1. Развивать навыки сотрудничества, умение слушать и слышать

другого человека.

1. Воспитывать чувства уважения к культуре общения и к своим

товарищам.

**Форма  проведения:** занятие с элементами тренинга.

**Методы:** словесный, наглядный, игровой, практический.

**Приемы:**элементы тренинга групповой сплоченности, разминка, игры, коллективное обсуждение, разыгрывание и анализ конфликтных ситуаций, работа с карточками, рефлексия.

**Оборудование:**

1. Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации.
2. Пространство для активных упражнений, стулья по числу участников, мяч.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Организационный момент**

**Игра «Приветствие».**

**Цель:** *создание доброжелательной обстановки, установление контакта, развитие сплоченности группы.*

Я рада видеть вас. Начнем наше необычное занятие. На этом занятии мы не одни, у нас много гостей. Думаю, что это не помешает нам работать активно и спокойно, но для начала давайте поприветствуем друг друга.

**1 кадр.** Я предлагаю вам поздороваться интересным способом. Сейчас я здороваюсь с кем-то из вас, и те, к кому я обращусь, в ответ помашут мне рукой. ***Итак,***

* ***«здравствуйте, девочки»,***
* ***«здравствуйте, мальчики»,***
* ***«здравствуйте те, кому утром хотелось поспать»,***
* ***«здравствуйте те, кто пришел сегодня в школу»,***
* ***«здравствуйте те, у кого сегодня отличное настроение»,***
* ***«здравствуйте те, кто готов сегодня заниматься»,***
* ***«здравствуйте, все!»***

**2 кадр.** Хочу обратиться к эпиграфу нашего занятия. Это слова великого французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери:

**«Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения»**

**А. Сент-Экзюпери**

***Смысл:****Я полагаю, что большинство людей разделяет это мнение. Общение, беседа, разговор приносят истинную радость и удовольствие. Как же это замечательно, когда ты можешь просто поговорить, поделиться своими эмоциями, мыслями, выслушать человека, попросить совета. Мы не мыслим своей жизни без общения с другими людьми, поэтому иметь возможность пообщаться – это очень важно в жизни каждого человека.* **Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие?**

**3 кадр. Тема нашего занятия – «Секреты общения».**

Что такое общение?

**4 кадр.*Общение****– это взаимодействие людей друг с другом с целью передачи знаний, опыта, обмен мнениями, информацией, способ передачи чувств, эмоций, настроения.*

* Скажите, всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции?
* Нужно ли учиться общению?

*(Общение играет в жизни человека важную роль и общению нужно учиться, чтобы оно приносило человеку пользу и радость).*

**5 кадр. II. Основная часть.**

**Сказка «Мудрецы и слон»**

Сейчас я хочу познакомить вас с индийской сказкой, которая называется «Мудрецы и слон». А вы слушайте внимательно и подумайте, в чем же была ошибка мудрецов.

Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы ощупаем его». – «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба неправы, — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», — воскликнул четвертый, руки которого ощупывали бивень. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». – «Нет, на веревку!» – «Змея!» – «Стена!» – «Вы ошибаетесь!» – «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

**Обсуждение сказки:**Итак, в чем же была ошибка мудрецов?

Почему они так и не узнали, как выглядит слон? (Высказывания детей)

Молодцы, вы правы.

• Каждый мудрец мог представить себе лишь то, что могли почувствовать его руки. И поэтому, каждый думал, что именно он открыл истину и знает, на что похож слон.

• Никто не хотел прислушиваться к мнению других, а доказывал свою точку зрения с помощью крика, а в результате, у них возникла ссора и конфликт.

**Какие правила общения нужно соблюдать, чтобы не возникла такая ситуация, как в индийской сказке?**(Высказывания детей)

**6 кадр.**

* Нужно прислушиваться к мнению других
* Надо уметь слушать и слышать.
* Нет смысла кричать.
* Должна быть согласованность в действиях.

**Игра «Перестройка»**

***Цель:****развитие сплоченности группы, эмпатии и формирование мотивации групповой работы. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения, умение слушать и слышать другого человека.*

**«Давайте поиграем в игру, которая нам поможет сблизиться друг с другом, научиться сотрудничать, слушать и слышать своих товарищей по команде.**

Мне нужны 7 человек. А кто это будет, определит жребий, для этого загляните на спинки ваших стульев, там я приготовила вам витаминный сюрприз. У кого оказались зеленые яблоки, выходит к нам сюда.

Я буду называть вам какой-то признак, а вы будете в соответствии с ним строиться в один ряд.

**Вот первое задание:** постройтесь по имени от самого длинного имени до самого короткого имени.

**Следующее задание** я чуть-чуть усложню: работать вы должны будете молча! Итак, постройтесь по цвету волос: от самых тёмных (слева) до самых светлых (справа). Внимательно посмотрите друг на друга!

И **последнее задание**, (самое сложное): постройтесь по росту – от самых высоких (слева) до самых низких (справа), но теперь вам предстоит это сделать с закрытыми глазами! Зато можно друг с другом разговаривать.

**Обсуждение:** Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями!

* Скажите, при выполнении этих заданий вам приходилось общаться между собой? А как ваше общение различалось при выполнении первого, второго и третьего заданий?
* Какое задание было самым трудным. А почему было трудно общаться именно в этом задании? Какие чувства вы испытывали при выполнении этого задания? (не видишь его жестов, выражения лица).

***Какие секреты мы с вами открыли? Что важно для эффективного общения с другими?***

* уметь внимательно слушать и слышать
* Нет смысла кричать.
* Должна быть согласованность в действиях.
* не перебивать
* умение задавать уточняющие вопросы
* Нужно прислушиваться к мнению других, уметь договариваться

Для того, чтобы общение было эффективным и понятным существуют**Средства общения**– способы, посредством которых передается, перерабатывается и расшифровывается информация.

* С помощью, каких средств происходит общение между людьми?

**7 кадр.**(Чаще всего, люди общаются при помощи слов, языка. Словесное общение называют вербальным).

* **вербальные (речевые)**: речь, темп, тембр, громкость речи.
* **невербальные:**жесты, поза, походка, мимика (взгляд, улыбка), кожные  реакции (покраснение,  побледнение) и т.д.

**Упражнение «Язык жестов»**

Давайте поиграем в игру, где будем использовать только невербальные средства общения. Для этого к нам сюда выйдут желтые груши и желтые яблоки (8 человек)

Группа яблоки при помощи пантомимы (мимика, жесты, движение) покажет профессии, а другая команда попробует отгадать.

*Профессия: повар, зубной врач, учитель.*

Группа груши покажет при помощи пантомимы животных

*Животные: заяц, медведь, собака.*

У вас все получилось. Скажите, с помощью, каких средств общения вы выполняли это задание? (с помощью жестов, молодцы)

**Игра «Комплименты»**

**Цель:** развитие навыков позитивного общения учащихся.

Ну а теперь давайте поиграем в игру «Комплименты». Я предлагаю вам сделать друг другу комплимент. Я начну, а вы продолжите. Я называю чье-либо имя и кидаю этому человеку мячик и говорю комплимент, например, Маша, ты очень добрая! Поймавший мяч должен сказать спасибо, кинуть мяч другому, назвать имя другого и сделать ему комплимент. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не получит комплимент. Мяч должен побывать у каждого только один раз.

Ребят, вам приятно было получить комплимент? А что вам было приятнее дарить комплимент или принимать комплимент? Да действительно, каждому человеку приятно, когда к нему обращаются вежливо и по имени, когда собеседник внимателен и доброжелателен.

**Подведение итогов.**

* Ребята, о каких секретах (правилах) общения мы сегодня узнали?
* Если пользоваться выведенными правилами, как это повлияет на наше общение с людьми?
* А как вы думаете, они помогут нам сделать наше общение с товарищами приятным?