**«Дидактическая игра как средство патриотического воспитания дошкольников»**

**«Воспитание любви к родному краю, родной культуре, родному городу, родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».  
   
 Академик Д. С. Лихачёв**

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

Задачами нравственно – патриотического воспитания дошкольников являются:

* создание педагогических условий для патриотического воспитания дошкольников посредством включения краеведческого материала в игровую деятельность;
* формирование нравственных правил и норм поведения в обществе: гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное отношение к коренным жителям нашего региона, позитивное восприятие национальных различий, языка, традиций.

Дидактическая игра - один из видов детской деятельности имеющих большое воспитательное и образовательное значение.

**Функции дидактической игры**

Форма обучения детей

Игровой метод обучения

Самостоятельная игровая деятельность

Всесторонние воспитание личности

Дидактическая игра направлена на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, и развитие познавательных способностей.

* Использование дидактической игры в патриотическом воспитании дошкольников является неотъемлемой частью воспитания к самым близким людям – отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу и ознакомления с историей родного края.
* В играх отражается природа родного края, образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои.
* При проведении игр особое внимание следует обратить на создание атмосферы увлечённости, посильности дидактической задачи.

**Виды дидактических игр в патриотическом воспитании**

- Словесные

- Настольно-печатные

Пройдемся немного по играм, которые мы используем в патриотическом воспитании.

**Дидактические игры по ознакомлению с государственной символикой родного края**

**«Найди флаг»**

Задача: формировать представления детей о государственных символах родного края (флаг, герб). Воспитывать любовь к своему городу.

флаги разных стран (Российской Федерации, Великобритании, США, Японии, Германии) - 4 набора; изображения детей с флагами стран;

1 вариант игры: дети показывают флаг страны, названный воспитателем;

2 вариант игры: дети выкладывают все флаги в заданной воспитателем последовательности;

3 вариант игры: помочь детям ответить на вопросы "Как называют жителей страны... (Российской Федерации, Японии, Великобритании, Германии, США)?";

**«Составь флаг»**

Задача: формировать умения детей отличать и составлять флаг своей страны из частей; развивать зрительное внимание, память, мышление; воспитывать любовь к своему городу.

**«Найди герб».**

Задача: формировать знания о гербе своей республики, города, области; закреплять знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает; воспитывать любовь к своему городу.

**«Составь картинку герба»**

Задача: способствовать закреплению знания герба своей республики, города, области; закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает; воспитывать любовь к своему городу.

**«Флаг и герб»**

Задача: способствовать умению соединять герб и флаг страны, города, области; развивать зрительное внимание, память, мышление; воспитывать любовь к своему городу.

**Дидактические игры по ознакомлению с архитектурой и памятными местами города**

В этом году мы обновили новые дидактические игры в патриотическом центре

**«Путешествие по городу Саратову»**

Задача: знакомить с родным городом, с достопримечательностями города, с памятниками культуры ; воспитывать любовь к родному краю.

Материал: альбом фотографий родного города, игровое поле, фишки (машинки, человечки), кубик.

Прежде чем начать игру, воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографий, на которых изображены достопримечательности города. Проводится краткая беседа о названиях улиц и зданиях города.

Правила игры: правила очень просты и доступны для старших дошкольников. Все игроки расставляют свои фишки на *«СТАРТ»*. Очередность выполнения хода определяется участниками перед началом игры с помощью жребия. Стрелки на игровом поле подскажут направление движения. Побеждает тот, кто быстрее доберется до *«Финиша»*.

Вариант 1: Максимальное количество участников 4 человека. Игроки по очереди бросают кубик и, в соответствии с выпавшим количеством точек, передвигают свою фишку по игровому полю. Основной путь - по всем цветным кружкам. Если фишка остановилась на красном кружке, то игрок пропускает ход. Если фишка остановилась на голубом кружке - то игрок называет находящуюся рядом достопримечательность. Если игрок затруднился ответить, то он пропускает ход. Побеждает тот, кто быстрее доберется до *«Финиша»*, правильно называя и рассказывая про все достопримечательности родного города.

**«Памятники Саратова» («Угадай фрагмент памятника»)**

Задача: закрепить знания детей о достопримечательностях города; воспитывать любовь к род Цель: формирование умения сравнивать объекты, устанавливать их сходства и различия.

Материалы: изображения известных в городе памятников, и фрагменты этих памятников.

Ход игры: Детям раздаются маленькие картинки-фрагменты. Необходимо найти какому памятнику они принадлежат, рассказать о нем (назвать памятник, его местонахождение…)ному городу, желание сделать его красивее.

**«Заколдованный город»**

Задача: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города; развивать у детей наблюдательность, память, внимание.

Материал: карточки с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть фотографии зданий, затем карточки с контурами этих же зданий и сопоставить контуры с фотографиями. По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

**Дидактические игры по ознакомлению с традициями и культурой родного края**

**«Продолжи пословицу»**

Задача: знакомить с устным народным творчеством

**«Народные промыслы»**

Задача: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**«Сортируй узоры»**

Задача: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки народных промыслов

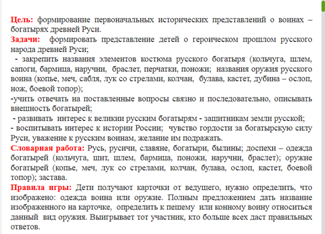
**«Одень куклу»**

Задача: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре

**«Одежда и оружие богатырей земли Русской»**

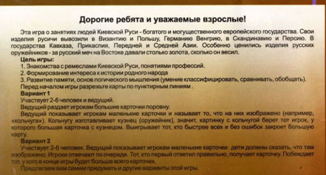
Задача: формирование первоначальных исторических представлений о воинах – богатырей

древней Руси; закрепить названия элементов костюма русского богатыря; оружия русского воина, учить описывать внешность богатырей.



**Игра – лото «Ремёсла Киевской Руси»**

Задача: знакомство с ремеслами Киевской Руси, понятиями профессий, формирование интереса к истории родного народа



**Дидактическая игра на магнитах по теме :**

**«Разнообразие животного мира Саратовской области»**

Задачи : формировать и закреплять представления о диких животных, и чем они питаются;

* расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни, питании животных;
* развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать образ жизни животных.
* развитие зрительного внимания, памяти, словарного запаса;

- воспитывать бережное отношение к природе, животным