**Математика 2 класс**

***Тема урока:*** «Сложение и вычитание в пределах 100. Устные вычисления. Обобщение и систематизация знаний».

***Цель:*** совершенствование вычис­лительных навыков и умений решать задачи., готовиться к контрольной работе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Повторить и закрепить умения: решать простые и составные задачи; сравнивать величины;

2. Проверить степень усвоения умений решать примеры и задачи изученных видов.

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление учащихся; обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией, развивать воображение, смелость.

**Воспитательные:**

Воспитывать в учащихся взаимопомощь и самостоятельность.

**Тип урока:**урок обобщения и систематизации знаний и умений.

 Ход урока:

I.Организационный момент.

-Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Слушаем внимательно, работаем старательно.

II. Постановка цели и задач, определение темы урока.

-На протяжении многих уроков мы с вами изучали сложение и вычитание в пределах 100, решали примеры, задачи, учились сравнивать. Впереди контрольная работа. Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

- Ребята, сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие, где и повторим изученный материал. А куда и к кому мы отправимся вы узнаете, выполнив следующее задание.

III. Повторение.

* Устный счет

(наборное полотно)

1. Чему равна сумма чисел 7 и 8? (15) - О
2. Уменьшите число 20 на 4. (16) - Ч
3. Первое слагаемое 9, второе слагаемое 10. Найдите сумму. (19) - И
4. Уменьшаемое 30, вычитаемое 8. Найдите разность. (22) - В
5. Найти разность чисел 75 и 15. (55) - Л
6. Сколько получится, если 18 увеличить на 6? (24) - О
7. 40 уменьшите на 9. (31) - Е
8. Чему равна сумма чисел 21 и 8? (29) - С
9. Из суммы чисел 15 и 5 вычесть 10. (10) - К

- Расставьте числа в порядке убывания.

- Прочитайте, как зовут героя, к которому мы идём в гости? (ЛЕСОВИЧОК)

- Где живёт Лесовичок?

- Перед нами 3 тропинки. Выполнив вычисления, мы узнаем по какой из них нам нужно идти.

 45+38+5+2= (90) 6+27+14+3= (50) 17+6+34+3= (60)

- Решайте удобным способом.

- Лесовичок предупреждает, что идти нам нужно по той тропинке, ответ которой не самое большое число и не самое маленькое.

- По какой тропинке нам идти?

 (Доска раскрывается, там лес. Включается фонограмма «Звуки леса»)

- Здравствуй лес, дремучий лес!

 Полный сказок и чудес!

 Ты о чем шумишь листвою

 Ночью тёмной, грозовою?

 Кто в глуши твоей таится?

 Что за зверь? Какая птица?

 Всё открой, не утаи:

 Ты же видишь, мы свои! (фонограмма выключается)

- Мы с вами во владениях Лесовичка. А вот и первый лесной житель, который встречается нам на пути.

«Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы?

 Кто в дупле орешки прячет, сушит на зиму грибы?» (Белочка)

- Белочка собирает на зиму грибы. Давайте поможем ей их сосчитать.

1. Жили- были под дубочком 20 пухленьких грибочков. Прискакал бельчонок вдруг, и грибков не стало двух. У кого ответ готов? Сколько там теперь грибков? (20 – 2 = 18)

 - В лесу много грибов. А какие грибы знаете вы?

 (Наглядность: картинки грибов)

- Назовите грибы, которые вы видите на картинке.

- Какой из этих грибов не сорвёт белочка и почему?

(Мухомор – ядовитый гриб, но им лечатся лоси. Сшибать его в лесу нельзя).

1. На деревьях грибы сохли,

Ну, а в дождь, конечно, мокли.

40 желтеньких маслят,

8 тоненьких опят

Да 3 рыжие лисички -

Очень милые сестрички.

Вы, ребята, не молчите.

Сколько всех грибов? Скажите… (40 + 8 + 3 =51)

- Грибочки собирает в лесу не только белочка, но и медведь.

 ФИЗМИНУТКА

 Мишка шёл, шёл, шёл.

 Белый гриб нашёл.

 Раз грибок, два грибок.

 Вот и полон кузовок.

- Мы продолжаем своё путешествие по лесу. Вот и второй лесной житель, который нам встретился.

Отгадайте его.

«Лесом катится клубок. У него колючий бок.

Он охотится ночами за мышами и жуками». (Ёжик)

- Ёжик любит яблочки, да в лесу их нет. Зато они есть у каждого из вас на столе.

Вы сможете угостить ёжика яблочком, если правильно выполните задание.

 Сравнение величин: 91см…9дм 1дм…1м 53 – 20 – 3…30

 С.22 №3 1м…99см 1ч…10 мин 97 – 50 - 7 …35

 (Взаимопроверка)

- Поднимите руки те ребята, которые выполнили примеры на сравнение правильно.

- Мы продолжаем своё путешествие и идём дальше по лесу.

 (Открывается вторая половина доски)

- И вот мы подошли к домику Лесовичка.

- Из каких геометрических фигур он состоит?

-Какую фигуру называют прямоугольником?

- Под какими № вы видите прямые углы?

-Как называют угол, величина которого больше, чем прямой угол? (тупой угол)

- Под какими № вы видите тупые углы?

- Как называют угол, величина которого меньше прямого угла? (острый угол)

- Под какими № вы видите острые углы?

-Какая фигура в центре домика? Есть ли у неё углы?

- Лесовичок тоже делает себе заготовки. Откроем учебник с.23, задача №13

(1 ученик решает у доски остальные в тетрадях)

1. 15-7=8(г.)
2. 15+8=23(с.)

Ответ: 23 сливы.

- Лесовичок не только делает себе заготовки, но и следит за порядком в лесу.

- Не порядок в лесу! Разрушен муравейник. Давайте восстановим его, выполнив вычисления.

 (Нужно вставить пропущенное число, чтобы равенство стало верным.)

- Посмотрите на первое равенство. Значение какой части левой или правой можно вычислить?

- Чему равна разность чисел 35 и 20? (15)

- Что неизвестно в равенстве? (2-ое слагаемое)

- Как найти второе слагаемое? Чему оно равно? (7)

- Рассуждая так же решаем следующее равенство.

- Лесовичок помогает всем лесным жителям. Они часто бывают у него в гостях. Посмотрите, чей путь к домику Лесовичка короче. (с.23 №14)

-Подходит к концу наше путешествие. Лесовичок даёт нам добрый совет:

«Любите природу,

 Храните природу,

 Не жгите траву,

 Не ломайте кусты.

 Не сыпьте на землю разную гадость

 И даст вам природа

 Здоровье и радость!

 Дополнительно: самостоятельно №1 с. 22 (с послед. проверкой)

IV. Итог, д/з.

-На этом наше путешествие к Лесовичку подходит к концу. Давайте вспомним чем мы сегодня занимались и что повторили. (решали примеры удобным способом, сравнивали величины, находили неизвестное слагаемое, повторили геометрические фигуры и углы, решали задачи…)

-Д/з: повторить какие бывают виды углов, упражняться в устном счете в пределах 100.

 Оценить работу учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35   |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |
|  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |
|  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |
|  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |
|  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |  >, <, =91 см … 9 дм 1 м … 99 см1 дм … 1 м1 ч … 10 мин53 – 20 – 3 … 3097 – 50 – 7 … 35  |