**Методические рекомендации по коррекции агрессивного поведения у детей.**

[**Агрессивное поведение**](https://www.maam.ru/obrazovanie/agressiya-konsultacii)**детей** –это одна из важнейший проблем нашего общества. **Агрессия** может бытьвербальная и физическая, направленная на причинение вреда собственному здоровью, людям, окружающим вещам. Основано на негативных эмоциях, желании навредить. Ребенок становится непослушен, раздражителен и жесток. Может оскорблять, угрожать, отказаться идти на контакт или проявлять акты насилия (укусы, удары). Диагностируется врачом-психиатром, психологом.

 У детей всех возрастов может проявиться **агрессивное поведение**. Изначально оно служить для выражения негативных эмоций (раздражения, гнева, злости), а уже потом для удовлетворения своих потребностей (заполучить желанные игрушки, еду, внимание родителей, доказать окружающим свою значимость.

 Рассмотрим подробнее причины возникновения **агрессивного поведения** – накопившееся эмоциональное напряжение, неумение выражать словами обиду, недостаток внимания взрослых, желание получить чужую игрушку, показать силу сверстникам. Дети причиняют вред окружающим или себе, потому что чувствуют себя беспомощными и обиженными, но не могут разобраться и справится с собственными эмоциями, не владеют коммуникативными навыками для разрешения проблемы.

**Основные причины агрессивного поведения ребенка:**

**Семейные отношения.** Формированию агрессии способствует демонстрация жестокости, насилия, неуважения, частые конфликты в семье, безразличие родителей. Ребенок копирует поведение матери, отца – спорит, провоцирует драки, открыто проявляет гнев, непослушание с целью привлечения внимания. Вседозволенность и гиперопека также негативно влияет на развитие личности ребенка.

**Особенности личности ребенка.** Неустойчивое эмоциональное состояние чаще всего начинает проявляться через агрессивное повеление. С помощью агрессии выражается страх, усталость, плохое самочувствие, компенсируется чувство вины и заниженная самооценка.

**Особенности нервной системы.** К агрессии склонны дети с неуравновешенным слабым типом ЦНС. Они хуже переносят нагрузки, менее устойчивы к воздействию физического и психологического дискомфорта.

**Факторы социально-биологические.** Выраженность агрессивности определяется полом ребенка, ролевыми ожиданиями, социальным положением. Мальчикам нередко внушается мысль, что мужчина должен уметь драться, «давать сдачи».

**Ситуационные факторы.** Эмоциональная лабильность детского возраста проявляется вспышками раздражения, гневливости при случайном воздействии внешних неблагоприятных событий. Спровоцировать ребенка может плохая школьная оценка, необходимость выполнять домашние задания, физический дискомфорт, вызванный голодом, утомительной поездкой.

 В каждом классе или группе детского сада встречался ребенок с проявлением агрессивного поведения. Такого ребенка трудно принять и понять ведь он чаще всего бьет и обижает сверстников, забирает у них игрушки, обзывается.

 Но здесь важно понять, что агрессия, это отражение внутреннего дискомфорта и неумение правильно реагировать на происходящее вокруг. Агрессивные дети часто чувствуют себя отвергнутыми и ненужными и любыми методами, через свое поведение пытаются привлечь внимание к своей личности.

**Рекомендации при работе с агрессивными детьми:**

* демонстрировать модель неагрессивного поведения;
* быть внимательным к ребенку и его потребностям;
* в наказаниях быть последовательным и не унижать ребенка;
* научить ребенка различным безопасным способам выражения своего гнева;
* учить ребенка распознавать свои и чужие эмоции;
* научить правильно вести себя в конфликтных ситуациях;
* формировать у ребенка адекватную самооценку и навыки самоконтроля.