**Конспект урока окружающего мира**

**по теме: «Какие бывают плоды?», 3 класс.**

***Никифорова Ольга Викторовна, Попова Елена Николаевна учителя начальных классов,***

***МБОУ «Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова», Республики Хакасия, г. Черногорск***

**Цели урока**: ознакомление с видами плодов и со способами распространения.

Урок направлен на формирование УУД

личностных:

- формирование качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с участниками образовательной деятельности.

познавательные:

-поиск и выделение нужной информации; анализ объектов с целью выделения признаков;

коммуникативные:

-развивать умение слушать и понимать речь других, высказывать свое мнение и аргументировать свой ответ;

- осуществлять совместную познавательную деятельность в группах; уметь договариваться.

регулятивные:

-умение формировать тему, проблему урока

- делать выводы, уметь оценивать свою деятельность и деятельность других учащихся.

**Тип урока** – открытие новых знаний.

При проведении урока можно использовать программное обеспечение для SMART NOTEBOOK и платформу LearningApps (ЛЁНИЭПС).

На уроке использовались следующие средства обучения: наглядный материал, раздаточный материал, различные источники информации, текст учебника, видео. В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповая, формы работы учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организвционный момент**  **3 минуты** | Добрый день. Сегодня я проведу урок окружающего мира. Давайте проверим готовность к уроку. Выберите любой цвет из четырёх цветов, который вам нравится. Давайте посмотрим, какие цвета вы выбрали. Те, кто выбрал зелёный цвет – это цвет энергичных людей, поэтому на уроке вы сегодня будете выносливыми и решительными; Те, кто выбрали красный–будут внимательными; кто выбрал Желтый– активно на уроке покажут себя; а кто Синий – проявят настойчивость при выполнении заданий. **Слайд** - Я приглашаю вас в квест-игру «В поисках сокровищ». **Слайд** - В игре несколько этапов. Они перед вами на карте. За каждый пройденный уровень вы будете получать часть картинки. В конце игры каждый найдет свое сокровище. Настойчивость, внимательность, сплочённость приведут вас к успеху. -А я буду вашим помощником в ходе игры. У вас на столах **маршрутные листы,** в нем все этапы игры. На каждом этапе Вы будете себя оценивать. – Вы готовы? -Итак, мы начинаем. | Выбирают цвет |
| **2.Постановка учебной задачи, актуализация субъективного опыта учащихся**  **3 минуты**  **3 минуты** | **Слайд - Первый этап «Вспомнить всё»**  -Перед вами кроссворд, в нем зашифрованы знакомые вам слова в ед. ч.  - Разгадав его, **мы узнаем главное слово в нашей игре.**   1. Насекомое – опылитель (пчела) 2. У растения они бывают желтыми, красными. Выделяют кислород (лист) 3. Один из важных органов растения, который опыляется насекомыми (цветок) 4. Без нее растение бы погибло. Она нужна для роста и развития (вода)   **Слайд** - Какое слово получилось? **(плод)**  – Легко ли вы прошли этот этап? Или трудно было выполнить задание? **ОЦЕНИТЕ СЕБЯ в маршрутных листах**  **Слайд –** Вы прошли первый этап - получите часть картинки!  **Слайд** – Следующий этап «Найди чужого»  -Вспомним, что такое плод. **Слайд – слово плод…)**  -Прочитайте определение (на магнитной доске)  **Слайд** - Давайте найдем «чужаков» среди плодов.  -Что образуется **не** на месте цветка?  (**свекла** (корнеплод), тыква, вишня, яблоко, горох, **картофель (клубень))**.  -Докажите… (фронтально)  **Слайд –** Получите часть картинки! **ОЦЕНИТЕ СЕБЯ** | **«Вспомнить всё»**  **«Найди чужого»**  Читают определение:  **Плод – часть растения, которая образуется на месте цветка.** |
| **3.Ситуация практического затруднения**  **5-6 минут** | **Слайд – третий этап «Вернуться назад»**  - Сейчас вы поработаете в группе, обсудите, как можно разделить плоды на 2 группы. **Слайд**  - *Помните, о правилах работы в группе!!!*  **- У вас одна минута.**  - Какая группа готова? Выйти к доске, объяснить.  -Как разделила 1 группа? ВЫХОДИТ, и объясняет  2? 3? 4? (крепят на доске) – По какому признаку разделили?  -Почему получились разные варианты выполнения задания? (не знали, по какому признаку делить)-Что нужно знать, чтобы выполнить задание всем группам одинаково? **Какие бывают плоды? (На доске крепить) Это тема урока**  -На этот вопрос ответить нам поможет практическая работа, которую мы выполним в Научно-исследовательской лаборатории. Выберите заведующего лабораторией, старшего научного сотрудника, научных сотрудников.  -Наденьте беджи. - Вы сотрудники лаборатории. | **«Вернуться назад»**    **На доске:**  слива  грецкий орех  груша  арахис  перец  **1 группа 2 группа** |
| **4.Открытие новых знаний, моделирование**  **7 минут** | **Слайд – Следующий этап «Что? Куда? Почему?»**  У вас на столах тарелочки. Плоды, каких растений?  (**персик, фундук, огурец, арахис)**  -Возьмите шпажку. Проткните плоды.  -Какие плоды удалось проткнуть? Что заметили? (течет сок)  -Как бы вы назвали плоды, из которых течет сок? (сочные)  -Какие плоды не удалось проткнуть? Или удалось проткнуть, а сока нет? Как бы вы назвали? (сухие)  **Слайд - Заполняем кластер – сочные, сухие**  **- Давайте рассмотрим сочный плод. Что находится внутри сливы? (мякоть, косточка) Костянка – семя сливы, сколько семян у сливы?**  Какое название дадим сочным плодам с 1 семенем? **Рассмотрите огурец, что внутри? Сколько семян?**  - Какое название дадим, где много семян?  **Заполняем кластер – сочные односемянные, многосемянные.**  **-Рассмотрите сухой плод - арахис, что внутри? (земляной орех из семейства бобовых, плод - боб). Сколько плодов?**  **-Рассмотрите фундук, что внутри? Сколько?**  -Какое название дадим сухим плодам с 1 семенем? Какое название дадим сухим плодам, где много семян?  **Заполняем кластер дальше**  -На какой вопрос мы ответили?  -Итак, на какие 2 группы делятся плоды? - Сочные? сухие?  **Слайд**- За выполненное задание – часть картинки  **Оцените себя** на этапе «Что? Куда? Почему?»  **Слайд - Вернемся к заданию, которое вы выполняли в группах? К этапу «Вернуться назад»**  **- На какие 2 группы надо было разделить плоды? Фронтально – Кто поможет?**  **Слайд – За пройденный этап – часть картинки.**  **ОЦЕНИТЕ СЕБЯ** | **«Что? Куда?**  **Почему?»**  **V**  **Заполняют кластер**  **«Вернуться назад»** |
| 1. **Первичное закрепление**   **4 минут** | **Слайд – следующий этап «Неопознанный объект»**  - Посмотрим внимательно видео, чтобы определить неопознанный объект и подберите утверждение.  Самый большой плод Растение-недотрога  Самый сладкий плод  -Ребята, кто узнал, что за плоды? Это финики. В сухих плодах сахара больше, чем в свежих. -**Какое утверждение подойдет? Соотнесем.**  **Джекфрут** или хлебное дерево. Самые большие съедобные плоды, произрастающие на деревьях, вес до 34 кг.  **- Какое утверждение подойдет?** Это растение, которое от малейшего прикосновения открываются плоды, и выбрасывает свои семена на расстояние до 12 метров. Похожи на небольшие огурчики и называется растение бешеный **огурец.**  -**Какое утверждение подойдет?**  **Слайд – За пройденный этап – часть картинки. Оцените себя** | **«Неопознанный объект»** |
| **6. Этап решения частных задач**  **6 минут** | **Слайд – этап «В поисках друга»**  - Помогите, мне ответить на такой вопрос. - Я нашла семена клена на территории (показ семян), а клен рядом не растет? Как такое может быть?  (Легкие семена с помощью ветра распространяются по территории)  -Кто или что еще могут распространять семена? (ответы)  -Давайте проверим, правы ли вы были, прочитав текст на стр. 77? (распечатки на столах)-Что помогает распространять плоды и семена растений? (ветер)  -Кто помогает распространять плоды и семена растений?  **-Поиграем в игру «Найди пару»** Первая пара ВОДА –КОКОС (Семена некоторых растений разносятся водой. Семя кокосовой пальмы – кокосовый орех. Он может заплывать на многие километры. Когда семя достигает берега, то внутри семя прорастает и вырастает на этом месте пальма)  **- Кто мне поможет найти следующую пару?**  **ОЦЕНИТЕ СЕБЯ на этом этапе.** | **«В поисках друга»** |
| **7.Контроль, самооценка**  **4 минуты** | -Если услышите верное утверждение – хлопните!   * Плод – это орган размножения растений, развивающийся из цветка и имеющий семена. * Плоды бывают сочные и сухие * Яблоки, вишня, абрикосы, арбузы. Сливы – относятся к сухим плодам. * Звери, птицы и человек распространяют плоды растений. * Плоды желудей распространяются ветром.   -Давайте, подведем итог игры.  -На какой вопрос мы ответили в ходе игры?  **- Какие бывают плоды?**  -Какую практическую работу выполняли, чтобы ответить на вопрос? |  |
| **8. Д/з** | **-Для домашней работы предлагаю несколько заданий на выбор (показ маршрутный лист):**  1.Вы можете выполнить карточку на платформе «Учи.ру», перейдя по ссылке.  2.Творческое задание из учебника на стр.76  3.Заполнить текст, прочитав информацию в учебнике стр.76-78.  **- Выберите д\з согласно своим силам!** |  |
| **9.Рефлексия Подведение итогов** | **Слайд** - Вы прошли все уровни нашей игры**.**  **На доске «Лесенка успеха»**  - На какую ступеньку Вы поставите себя по итогам всей игры? Кто поставил себя на самую верхнюю ступеньку?  - Большинство из вас выбрали верхнюю ступеньку. Это здорово!  **Слайд** – По итогам нашей игры - соберите картинку.  - Что получилось? (сундук).  - -Как вы думаете, что может быть в сундуке? (сокровище)  **- Для человека, что является его главной ценностью, сокровищем? (здоровье)**  - Чтобы быть здоровым, надо правильно питаться. Витамины содержатся в различных фруктах и овощах.  - Будьте здоровыми, активными, сильными, энергичными! Спасибо вам за урок. |  |