**Конспект урока окружающего мира**

**по теме: «Какие бывают плоды?», 3 класс.**

***Никифорова Ольга Викторовна, Попова Елена Николаевна учителя начальных классов,***

***МБОУ «Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова», Республики Хакасия, г. Черногорск***

**Цели урока**: ознакомление с видами плодов и со способами распространения.

Урок направлен на формирование УУД

личностных:

- формирование качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с участниками образовательной деятельности.

познавательные:

-поиск и выделение нужной информации; анализ объектов с целью выделения признаков;

коммуникативные:

-развивать умение слушать и понимать речь других, высказывать свое мнение и аргументировать свой ответ;

- осуществлять совместную познавательную деятельность в группах; уметь договариваться.

регулятивные:

-умение формировать тему, проблему урока

- делать выводы, уметь оценивать свою деятельность и деятельность других учащихся.

**Тип урока** – открытие новых знаний.

При проведении урока можно использовать программное обеспечение для SMART NOTEBOOK и платформу LearningApps (ЛЁНИЭПС).

На уроке использовались следующие средства обучения: наглядный материал, раздаточный материал, различные источники информации, текст учебника, видео. В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповая, формы работы учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организвционный момент****3 минуты** | Добрый день. Сегодня я проведу урок окружающего мира. Давайте проверим готовность к уроку. Выберите любой цвет из четырёх цветов, который вам нравится. Давайте посмотрим, какие цвета вы выбрали. Те, кто выбрал зелёный цвет – это цвет энергичных людей, поэтому на уроке вы сегодня будете выносливыми и решительными; Те, кто выбрали красный–будут внимательными; кто выбрал Желтый– активно на уроке покажут себя; а кто Синий – проявят настойчивость при выполнении заданий. **Слайд** - Я приглашаю вас в квест-игру «В поисках сокровищ». **Слайд** - В игре несколько этапов. Они перед вами на карте. За каждый пройденный уровень вы будете получать часть картинки. В конце игры каждый найдет свое сокровище. Настойчивость, внимательность, сплочённость приведут вас к успеху. -А я буду вашим помощником в ходе игры. У вас на столах **маршрутные листы,** в нем все этапы игры. На каждом этапе Вы будете себя оценивать. – Вы готовы? -Итак, мы начинаем. | Выбирают цвет |
| **2.Постановка учебной задачи, актуализация субъективного опыта учащихся****3 минуты****3 минуты** | **Слайд - Первый этап «Вспомнить всё»**-Перед вами кроссворд, в нем зашифрованы знакомые вам слова в ед. ч. - Разгадав его, **мы узнаем главное слово в нашей игре.**1. Насекомое – опылитель (пчела)
2. У растения они бывают желтыми, красными. Выделяют кислород (лист)
3. Один из важных органов растения, который опыляется насекомыми (цветок)
4. Без нее растение бы погибло. Она нужна для роста и развития (вода)

**Слайд** - Какое слово получилось? **(плод)** – Легко ли вы прошли этот этап? Или трудно было выполнить задание? **ОЦЕНИТЕ СЕБЯ в маршрутных листах****Слайд –** Вы прошли первый этап - получите часть картинки!**Слайд** – Следующий этап «Найди чужого»-Вспомним, что такое плод. **Слайд – слово плод…)**-Прочитайте определение (на магнитной доске)**Слайд** - Давайте найдем «чужаков» среди плодов.-Что образуется **не** на месте цветка?(**свекла** (корнеплод), тыква, вишня, яблоко, горох, **картофель (клубень))**. -Докажите… (фронтально)**Слайд –** Получите часть картинки! **ОЦЕНИТЕ СЕБЯ** | **«Вспомнить всё»****«Найди чужого»**Читают определение:**Плод – часть растения, которая образуется на месте цветка.** |
| **3.Ситуация практического затруднения****5-6 минут** | **Слайд – третий этап «Вернуться назад»** - Сейчас вы поработаете в группе, обсудите, как можно разделить плоды на 2 группы. **Слайд**- *Помните, о правилах работы в группе!!!***- У вас одна минута.** - Какая группа готова? Выйти к доске, объяснить.-Как разделила 1 группа? ВЫХОДИТ, и объясняет2? 3? 4? (крепят на доске) – По какому признаку разделили?-Почему получились разные варианты выполнения задания? (не знали, по какому признаку делить)-Что нужно знать, чтобы выполнить задание всем группам одинаково? **Какие бывают плоды? (На доске крепить) Это тема урока**-На этот вопрос ответить нам поможет практическая работа, которую мы выполним в Научно-исследовательской лаборатории. Выберите заведующего лабораторией, старшего научного сотрудника, научных сотрудников. -Наденьте беджи. - Вы сотрудники лаборатории.  |  **«Вернуться назад»****На доске:**сливагрецкий орехгрушаарахисперец**1 группа 2 группа** |
| **4.Открытие новых знаний, моделирование****7 минут** |  **Слайд – Следующий этап «Что? Куда? Почему?»**У вас на столах тарелочки. Плоды, каких растений? (**персик, фундук, огурец, арахис)**-Возьмите шпажку. Проткните плоды.-Какие плоды удалось проткнуть? Что заметили? (течет сок)-Как бы вы назвали плоды, из которых течет сок? (сочные)-Какие плоды не удалось проткнуть? Или удалось проткнуть, а сока нет? Как бы вы назвали? (сухие)**Слайд - Заполняем кластер – сочные, сухие****- Давайте рассмотрим сочный плод. Что находится внутри сливы? (мякоть, косточка) Костянка – семя сливы, сколько семян у сливы?**Какое название дадим сочным плодам с 1 семенем? **Рассмотрите огурец, что внутри? Сколько семян?**- Какое название дадим, где много семян? **Заполняем кластер – сочные односемянные, многосемянные.****-Рассмотрите сухой плод - арахис, что внутри? (земляной орех из семейства бобовых, плод - боб). Сколько плодов?****-Рассмотрите фундук, что внутри? Сколько?**-Какое название дадим сухим плодам с 1 семенем? Какое название дадим сухим плодам, где много семян? **Заполняем кластер дальше**-На какой вопрос мы ответили? -Итак, на какие 2 группы делятся плоды? - Сочные? сухие?**Слайд**- За выполненное задание – часть картинки**Оцените себя** на этапе «Что? Куда? Почему?» **Слайд - Вернемся к заданию, которое вы выполняли в группах? К этапу «Вернуться назад»** **- На какие 2 группы надо было разделить плоды? Фронтально – Кто поможет?** **Слайд – За пройденный этап – часть картинки.****ОЦЕНИТЕ СЕБЯ** | **«Что? Куда?** **Почему?»****V****Заполняют кластер** **«Вернуться назад»** |
| 1. **Первичное закрепление**

**4 минут** | **Слайд – следующий этап «Неопознанный объект»**- Посмотрим внимательно видео, чтобы определить неопознанный объект и подберите утверждение.Самый большой плод Растение-недотрога Самый сладкий плод -Ребята, кто узнал, что за плоды? Это финики. В сухих плодах сахара больше, чем в свежих. -**Какое утверждение подойдет? Соотнесем.****Джекфрут** или хлебное дерево. Самые большие съедобные плоды, произрастающие на деревьях, вес до 34 кг. **- Какое утверждение подойдет?** Это растение, которое от малейшего прикосновения открываются плоды, и выбрасывает свои семена на расстояние до 12 метров. Похожи на небольшие огурчики и называется растение бешеный **огурец.**-**Какое утверждение подойдет?****Слайд – За пройденный этап – часть картинки. Оцените себя** |  **«Неопознанный объект»** |
| **6. Этап решения частных задач****6 минут** | **Слайд – этап «В поисках друга»** - Помогите, мне ответить на такой вопрос. - Я нашла семена клена на территории (показ семян), а клен рядом не растет? Как такое может быть? (Легкие семена с помощью ветра распространяются по территории)-Кто или что еще могут распространять семена? (ответы)-Давайте проверим, правы ли вы были, прочитав текст на стр. 77? (распечатки на столах)-Что помогает распространять плоды и семена растений? (ветер) -Кто помогает распространять плоды и семена растений? **-Поиграем в игру «Найди пару»** Первая пара ВОДА –КОКОС (Семена некоторых растений разносятся водой. Семя кокосовой пальмы – кокосовый орех. Он может заплывать на многие километры. Когда семя достигает берега, то внутри семя прорастает и вырастает на этом месте пальма) **- Кто мне поможет найти следующую пару?** **ОЦЕНИТЕ СЕБЯ на этом этапе.**  | **«В поисках друга»** |
| **7.Контроль, самооценка****4 минуты** | -Если услышите верное утверждение – хлопните!* Плод – это орган размножения растений, развивающийся из цветка и имеющий семена.
* Плоды бывают сочные и сухие
* Яблоки, вишня, абрикосы, арбузы. Сливы – относятся к сухим плодам.
* Звери, птицы и человек распространяют плоды растений.
* Плоды желудей распространяются ветром.

-Давайте, подведем итог игры. -На какой вопрос мы ответили в ходе игры?**- Какие бывают плоды?**-Какую практическую работу выполняли, чтобы ответить на вопрос? |  |
| **8. Д/з** | **-Для домашней работы предлагаю несколько заданий на выбор (показ маршрутный лист):**1.Вы можете выполнить карточку на платформе «Учи.ру», перейдя по ссылке.2.Творческое задание из учебника на стр.763.Заполнить текст, прочитав информацию в учебнике стр.76-78. **- Выберите д\з согласно своим силам!** |  |
| **9.Рефлексия Подведение итогов** | **Слайд** - Вы прошли все уровни нашей игры**.****На доске «Лесенка успеха»** - На какую ступеньку Вы поставите себя по итогам всей игры? Кто поставил себя на самую верхнюю ступеньку? - Большинство из вас выбрали верхнюю ступеньку. Это здорово! **Слайд** – По итогам нашей игры - соберите картинку. - Что получилось? (сундук). - -Как вы думаете, что может быть в сундуке? (сокровище) **- Для человека, что является его главной ценностью, сокровищем? (здоровье)**- Чтобы быть здоровым, надо правильно питаться. Витамины содержатся в различных фруктах и овощах.- Будьте здоровыми, активными, сильными, энергичными! Спасибо вам за урок.  |  |