МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования и молодёжной политикиСвердловской области‌‌

‌МО Красноуфимский округ‌​МКОУ "Крыловская СОШ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КРУЖКА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель программы:**  Соколова Светлана Ивановна,  учитель – логопед |

с. Крылово, 2023 ‌ ‌​

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………...….3

1.2.Общая характеристика дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием………………………………………………………………………………..4

1.3.Планируемые результаты. Целевые ориентиры………………………………………..6

2.1.. Основные направления коррекционной работы………………………………………8

2.2. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности логопедического кружка……………………………………………………………………15

3.1. Организация работы…………………………………………………………………..24

3.2. Материально-техническое обеспечение работы логопедического кружка……..…25

3.3. Методические материалы и средства обучения необходимые для коррекционно-развивающего процесса………………………………………………………………….…25

Список литературы…………………………………………………………………………25

**1.1.Пояснительная записка**

Программа дополнительных занятий логопедического кружка предназначена для обучения детей старшей группы дошкольной образовательной организации, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, соответствует ФГОС ДО. Разработанные занятия способствуют повышению эффективности коррекционной работы со старшими дошкольниками.

Формы организации деятельности: ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ

Данная форма занятий, основанная на использовании методического пособия И.Л. Лебедевой «Сказки деда Логопеда»; реализуется во фронтальной и подгрупповой форме; приемы: театральные постановки сказок с сопровождением мимических, артикуляционных и пальчиковых упражнений и игр с картинками; корректирует произносительную сторону речи, способствует совершенствованию лексико-грамматического строя речи.

Предполагаемый эффект: развитие фантазии, внимания, мышления, связной речи, мелкой моторики у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием, т.к. дошкольнк из пассивного объекта педагогического воздействия становится активным субъектом, что способствует осознанному усвоению знаний.

Данная форма обучения направлена на познавательное, поисковое, игровое и учебное взаимодействие, что способствует развитию фантазии и интерес к получению знаний у дошкольников.

**Актуальность** программы: насыщенное образовательное содержание является основой для развития как произносительной стороны речи, познавательно-речевых способностей, так и удовлетворения индивидуальных склонностей, интересов дошкольников, что соответствует их познавательным интересам.

**Педагогическая целесообразность** программы: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием получат возможность овладевать умением запоминать, сравнивать, обобщать, анализировать.

**Новизна** программы: в процессе её реализации используется театрализация, что не только способствует совершенствованию речи ребенка, но и позволяет ему расширить представление об окружающем мире, лучших моральных качествах человека, а это основано интересе дошкольников к игре.

**Направленность:** коррекционная и познавательно-речевая.

**Цель программы:** развитие познавательно-речевых способностей детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием; обогащение игрового опыта ребёнка; развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- проводить элементарный звуковой анализ и синтез речи;

- профилактика нарушения чтения и письма;

- расширять представление о пространстве и времени;

-учить классифицировать предметы по одному-двум свойствам;

-развивать способность к эмоциональному восприятию окружающего мира и самовыражению чувств.

**Развивающие:**

- учить правильному звукопроизношению, активизировать и расширять словарный запас, формировать грамматически правильную речь, развивать монологическую и диалогическую речь;

- развивать фонематический слух, слуховую и зрительную память и восприятие;

- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие;

- осуществлять подготовку руки дошкольника к письму, при помощи развития мелкой моторики;

- развивать творческие способности.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, дружелюбие.

**Общая характеристика дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Представим общую картину фонетико-фонематического недоразвития. Оно определяется как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами по причине дефектов произношения и восприятия фонем.

При фонетико-фонематическом недоразвитии основным аспектом является несформированность звуковой стороны речи, обусловленная дефектами произношения и восприятия. У данной категории дошкольников наблюдается незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом для их речи характерно искажение значительного количества произносимых звуков, смешение звуков, наличие в речи недифференцированных звуков, нестойкое их употребление.

При фонетическом недоразвитии у дошкольников может быть нарушено формирование отдельных компонентов фонетического строя (например, звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова) либо в комплексе (одновременное искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения). Дошкольникам с ФФН сложно запоминать речевой материал; при выполнении заданий, связанных с активной речевой деятельностью, ими допускается большое количество ошибок.

У детей с фонематическим недоразвитием понижена способность к дифференциации звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. Это отрицательно влияет на овладение звуковым анализом.

При фонетико-фонематическом недоразвитии для детей характерны смазанность речи, нечёткая дикция, общая недостаточная внятность, смешение звуков, обусловленные нечёткой артикуляцией и низким уровнем сформированности дифференцированного восприятия фонем. В отношении данной категории дошкольников наряду с неправильным произношением и восприятием фонем отмечены затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Готовность к звуковому анализу речи не доступна в полном объёме для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Им сложнее, по сравнению со сверстниками с нормально развитой речью, выделять звуки из состава слова; вместо первого согласного они называют слог или целиком слово.

В разнообразном предметном словаре дошкольников с ФФН отсутствуют слова, обозначающие некоторые части тела, профессии людей, названия непопулярных животных и растений.

Старшие дошкольники с ФФН со сложностью справляются с установлением синонимических и антонимических отношений. Проявляются специфические словообразовательные ошибки при продуцировании редких, менее частотных вариантов слов.

При построении предложений со сложной конструкцией отмечены инверсии, пропуск и замена союзов.

В связной речи отмечены повторения отдельных эпизодов, застревания на второстепенных деталях, пропуски главных событий, нарушения логической последовательности при составлении рассказа на заданную тему по картинке или серии сюжетных картин. При составлении рассказов на свободную тему или рассказе о событиях из жизни используются чаще простые малоинформативные предложения.

**Особые образовательные потребности дошкольников с ФФН**

К особым образовательным потребностям, характерным для дошкольников с ФФН относятся:

- выявляется в раннем возрасте совместно со специалистами медицинского профиля, когда наблюдаются первые признаки отклонения речевого развития, сразу назначается логопедическая помощь;

- нормализуется и преодолевается отклонение речевого и личностного развития путем организации логопедической коррекции методами, соответствующими выявленному нарушению;

- ведутся коррекционно-развивающие занятия индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в процессе образовательной деятельности;

- координируются педагогические, психологические и медицинские средства воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- создаются условия, нормализующие и компенсирующие состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при коррекции речевых нарушений;

- варьируются процессы коррекции путём использования соответствующих методик и технологий;

- ведется мониторинг результативности коррекционной работы и уровня динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- идет коррекция социокультурной дезадаптации путём увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- применяются специальные методы, приёмы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы;

- организуется взаимодействия с родителями; семья включается в коррекционно-развивающую работу с ребенком путем психолого-педагогического сопровождения.

**Специальные условия для получения образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая база образовательной организации | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273;  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования»;  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»  - Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 г. №544Н);  - Письмо Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» (от 14.12.2000 г. №2); |
| Организация системы взаимодействия | Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и педагогом-психологом. |
| Организация медицинского обслуживания | При необходимости |
| Организация питания | При необходимости |
| Организация взаимодействия с родителями | Методические рекомендации родители получают в устной форме во время приёма или в письменной форме. Учитель-логопед выступает на родительских собраниях и подбирает материал на стенд «Страничка логопеда» |
| Организация взаимодействия с ПМПК | Дети с речевыми нарушениями направляются на комиссию |
| Кадровая обеспеченность | Учитель-логопед |

**1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. На основании этого по завершению работы по данной программе могут быть достигнуты следующие целевые ориентиры:

- Дошкольник получит возможность овладеть способами деятельности, проявлять инициативу, самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Дошкольник почувствует положительные эмоции к деятельности, другим людям и самому себе, научится активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.

- Дошкольник будет учиться договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты; выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Дошкольник получит представление о сотрудничестве, о лидерских и исполнительских функции в совместной деятельности.

- Дошкольник поймет, что все люди равны независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Дошкольник проявит умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У дошкольника будет развиваться воображение, которое реализуется в игре; владеет разными формами и видами игры, он будет различать условную и реальную ситуации; научится подчиняться разным правилам и социальным нормам, сможет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Дошкольник будет овладевать устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, научится правильно строить предложение, составлять связный рассказ, сможет использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребенка сложатся предпосылки грамотности, а именно будут сформированы понятия «звук», «буква», сформируется умение выделять их из состава слова, умение различать гласные и согласные звуки (буквы), звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; умение подбирать слова к заданным звуковым схемам; умение читать по слогам короткие слова.

- У дошкольника будет развиваться память и внимание: умение переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связных между собой слов, группирование предметов.

- У дошкольника будет совершенствоваться крупная и мелкая моторика; он овладеет основными движениями, сможет контролировать свои движения и управлять ими.

- Дошкольник научится думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение.

- Дошкольник будет способен к волевым усилиям, сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

- Дошкольник будет проявлять любознательность, научится задавать вопросы взрослым и сверстникам, заинтересуется причинно-следственными связями, Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; познакомится с произведениями детской литературы, овладеет элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- У дошкольника появится желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; он будет положительно относиться к обучению в школе.

**2.1. Основные направления коррекционной работы**

Коррекционно-развивающий занятия будут ы в виде театрализации сказок ( по методическим пособиям И.Л. Лебедевой «Сказки деда Логопеда» и «Трудный звук – ты наш друг»)

Театрализованная деятельность – это возможность ребенку и самому действовать, активно выражать свои чувства, давать выход как положительным, так и отрицательным эмоциям, не боясь при этом порицания окружающих.

Театрализация сопровождается проведением артикуляционных, фонематических, пальчиковых, мимических и просодических упражнений.

Эти игры помогают не только в исправлении дефектов звукопроизношения и развития речи. Комплексный характер предлагаемых игр позволяет в процессе закрепления звуков развивать навыки фонематического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Лексический материал, задействованный в играх, оптимален по объёму и звуковому составу и в то же время позволяет подготовить детей к восприятию таких понятий, как многозначность слова, омонимия, антонимия и паронимия.

Содержание непосредственно образовательной деятельности в старшей группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Лексическая тема | Цель | Речевой материал |
| 1 | Золотая осень | Развитие фонематического восприятия;  Обогащение словарного запаса;  Развитие артикуляции;  Развитие связной речи;  Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.  Закрепление звукопроизношения; | Сказка «Лисичка со скалкой », игра «Ласковое слово» |
| 2,3 | Детский сад | Развитие мелкой моторики;  Развитие артикуляции;  Совершенствование просодической стороны речи;  Закрепление звукопроизношения;  Развитие фонематического слуха;  Согласование имён существительных и прилагательных  Развитие внимания. | Сказка «Колосок», игра «Викторина»  Сказка «Гадкий утенок», игра «Сыщики» |
| 4 | В мире птиц | Развитие мелкой моторики;  Развитие артикуляции  Развитие связной речи;  Закрепление звукопроизношения;  Обогащение словарного запаса. | Сказка «Журавлиные перья», игра с логопедическим кубиком «Опиши птицу» |
| 5 | Хлеб – всему голова | Развитие мелкой моторики;  Развитие артикуляции;  Совершенствование просодической стороны речи;  Развитие связной речи;  Развитие слухового внимания;  Развитие фонематического восприятия;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Красная шапочка», игра «Игра с комментариями» |
| 6 | Разноцветная осень: Путешествие в осенний лес | Развитие мелкой моторики;  Развитие артикуляции;  Совершенствование просодической стороны речи;  Развитие связной речи;  Развитие внимания;  Развитие фонематического слуха;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Лиса и дрозд», игра «Шифровальщики» |
| 7 | Все работы хороши. Человек – творец. Человек – изобретатель. | Развитие артикуляции;  Развитие фонематического восприятия;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие внимания и логики;  Расширение словаря глаголов;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Кузнец-удалец», игра «Кто что делает?» |
| 8 | От улыбки станет всем светлей. Вежливо о вежливом | Развитие артикуляции;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Обогащение словарного запаса;  Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Волк и лось», игра «Словесная карусель» |
| 9 | Этот загадочный подводный мир | Развитие артикуляции;  Развитие мелкой моторики;  Развитие просодики;  Развитие связной речи;  Обогащение словаря;  Развитие внимания;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Таинственный остров», игра «Бабушка и внук» |
| 10 | Я, ты, он, она – вместе целая страна! | Развитие артикуляции;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие слухового внимания;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Лягушка-путешественница», игра «Языколомка» |
| 11 | Мой дом. Моя семья. | Развитие дыхания;  Развитие артикуляции;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие фонематического восприятия;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Мудрая принцесса», игра «Поэты» |
| 12 | Неделя игры и игрушки | Развитие артикуляции;  Развитие просодики;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Обогащение словарного запаса;  Согласование имён существительных с прилагательными;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Лекарство для дракона», игра «Кто что делает?» |
| 13 | Здравствуй, Зимушка-зима | Развитие артикуляции;  Развитие просодики;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие фонематического слуха;  Развитие внимания;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Заюшкина избушка», игра «Слова с начинкой» |
| 14 | Новогодний калейдоскоп | Развитие артикуляции;  Развитие фонематического восприятия;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие словаря;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Чудесный сундук», игра «Что таким бывает?» |
| 15 | Дни благодарности и доброты | Развитие артикуляции;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие слухового внимания;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Катура – хозяин пурги», игра «Солнышко и ливень» |
| 16 | Зимние забавы и развлечения | Развитие артикуляции;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Работа над звукослоговой структурой слова;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Петушок-золотой гребешок», игра «Артистическая лотерея» |
| 17 | Зимние забавы и развлечения | Развитие артикуляции;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Обогащение словаря;  Согласование имён существительных и прилагательных;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Почему у зайца дома нет?», игра «Слово за слово?» |
| 18 | Хочу всё знать! | Развитие артикуляции;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие внимания;  Развитие фонематического восприятия;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Мудрая принцесса», игра «Логическое лото» |
| 19 | ОБЖ | Развитие артикуляции;  Развитие фонематического восприятия;  Развитие просодики;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Обогащение словаря;  Закрепление звукопроизношения | Сказка «Таинственный остров», игра «Спасательная операция в дебрях дремучего леса» |
| 20 | На страже Родины. Наши защитники. | Развитие артикуляции;  Развитие фонематического восприятия;  Развитие просодики;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Закрепление звукопроизношения | Сказка «Гордый мыш», игра «О,счастливщик!» |
| 21,22 | Самая лучшая мама на свете! | Развитие артикуляции;  Развитие просодики;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие фонематического восприятия;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Царевна Несмеяна», игра «Волшебная лупа»; сказка «Козлята и волк», игра «Слово за слово» |
| 23 | Весна-красавица | Развитие артикуляции;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Заюшкина избушка», игра «Сказочники» |
| 24 | Русские обычаи и традиции | Развитие артикуляции;  Развитие просодики;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Закрепление звукопроизношения | Сказка «Спящая красавица», игра «Солнышко и ливень» |
| 25 | Вода и её свойства | Развитие артикуляции;  Развитие фонематического восприятия;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие внимания;  Закрепление звукопроизношения | Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», игра «Обьединялочки» |
| 26 | Человек. Части тела человека | Развитие артикуляции;  Развитие просодики;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие фонематического восприятия;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Волшебная торба», игра «О, счастливчик!» |
| 27 | Планета Земля. Космос. | Развитие артикуляции;  Развитие просодики;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие фонематического восприятия;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Гордый Мыш», игра «Викторина» |
| 28 | Неделя детской книги | Развитие артикуляции;  Развитие просодики;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие внимания;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Лев и мышонок», игра «Логическое лото» |
| 29 | Берегите свою планету | Развитие артикуляции;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие фонематического восприятия;  Обогащение словаря;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Гадкий утёнок», игра «Путешествующий дом» |
| 30,31 | День Победы в каждом из нас | Развитие артикуляции;  Развитие дыхания;  Развитие просодики;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие фонематического восприятия;  Развитие внимания;  Обогащение словаря;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Медведь липовая нога», игра «Зоопарк»; сказка «Петушок-золотой гребешок», игра «Слова-«однофамильцы» |
| 32 | Цветущая весна | Развитие артикуляции;  Развитие просодики;  Развитие мелкой моторики;  Развитие связной речи;  Развитие фонематического восприятия;  Обогащение словаря;  Закрепление звукопроизношения. | Сказка «Лиса и дрозд», игра «Логическое лото» |

**Комплект игр И.Л. Лебедевой «Трудный звук, ты наш друг!»** - набор игр и упражнений для исправления дефектов звукопроизношения и развития речи.

Предназначен для

- коррекции звуков в процессе игры, развития навыков фонематического анализа и синтеза,

- укрепления психологической базы речи (памяти, восприятия, внимания, мышления),

- воспитания интереса, уважения к живому слову.

Лексический материал пособия

- оптимален по объему и звуковому составу,

- готовит детей к восприятию таких понятий, как многозначность слова, омонимия, антонимия и паронимия.

Комплект содержит 5 пособий (примерно по 45 игр\_ направленных на

- коррекцию произношения,

- развитие умения находить первый звук в слове;

- формирование зрительного запоминания образа слова;

- расширение словарного запаса ребенка;

- совершенствование умения подбирать омонимы, антонимы, паронимы, определять многозначность слов.

**Содержание комплекта:**

Игра **«Сыщик»** направлена на развитие фонематического слуха и слухового внимания.

На столе раскладываются картинки: сад, сыр, сор, сок, сон, осы, осы, усы, пес, лис

Логопед называет длинные слова, внутри которых «спрятаны» короткие слова – названия картинок. Например, он говорит слово «поСАДка». Дети быстро произносят короткое слово «САД» и ставят свои указательные пальчики на соответствующую картинку.

**«Игра с комментариями»** помогает повторить понятия транспорт, одежда и продукты питания, развивает внимание. При игре необходимо четко назвать картинку и правильно соотнести с обобщающим понятием. Вырабатывается фразовая речь.

В игре **«Логическое лото»** две стопки карточек. Названия картинок первой стопки составляют тематические пары с названиями картинок второй стопки. Одна стопка раздается детям, вторая – у логопеда. Дети должны поочередно восстановить в памяти и найти логические связи.

В игре **«Слова – однофамильцы»** в форме диалогадети знакомятся со словами – омонимами и многозначными словами.

Игра **«Кто что делает?»** расширяет глагольный словарь ребенка, отрабатываются фонетические разминки**,** развивает внимание и логику, тренирует память.

**Комплекс коррекционно-развивающих упражнений «Зоопарк»** включает пальчиковую и артикуляционную гимнастику, затрагивает упражнения на общую моторику, эмоционально-мимические упражнения, задания на смену темпа и ритма речи, упражнение на развитие внимания и логики.

Игра **«Ласковое слово» помогает** отрабатывать образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

В игре **«Шифровальщики»** дети мысленно заменяют первый звук в каждом «зашифрованном» логопедом слове заданным звуком и ищут соответствующую картинку. Эта игра развивает не только концентрацию и внимание, но и звуковой анализ слова и фонематический слух.

Играя с детьми в **«Волшебную лупу»** развиваются темп и ритм речи ребенка. Играя в быстром темпе ведущий переводит лупу с одной картинки на другую, переворачивая ее при этом разными сторонами. Игроки должны четко и безошибочно назвать все указанные логопедом картинки (лиса, колесо, арбуз, заяц и т.д.).

**«Словесная карусель»** учитребенкаразбивать слова на слоги и наоборот, складывать из слогов слова, при этом повторяя чистоговорки.

**Комплекс коррекционно-развивающих упражнений «Путешествующий дом»** включает артикуляционную гимнастику, самомассаж лица, учит расставлять правильно ударение и образовывать прилагательные, развивать связную речь.

Игры **«Бабушка и внук», «Поэты»** учатподбирать рифмы. отрабатывать плавность и темп речи.

**«Языколомки»** тренирует в произношении созвучных слов, слов-паронимов.

В игре **«Слова с начинкой»** закрепляется звукопроизношение,логопед называет «длинные» слова, внутри которых спрятались «короткие» слова – названия картинок. Дети ищут соответствующую картинку, тренируется просодика.

**В «Викторине»** участвуют две команды. Отгадывают загадки на пройденные темы (домашние и дикие животные), за правильные ответы получают картинки. Дети тренируют память.

**«Что таким бывает?»** помогает детям подбирать и согласовывать подходящие по смыслу прилагательные с существительными.

В игре **«Солнышко и ливень»** детиделятся на две команды, анализируют происходящие события и составляют развернутые предложения по картинкам.

**«Слово за слово»-** составляют предложение, содержащее как можно больше слов-картинок и слов-омонимов.

**«Сказочники» -** развивая фантазию и память, дети рассказывают знакомую сказку на новый лад.

**«Артистическая лотерея**»- ребенок должен найти и произнести чистоговорку голосом персонажа, изображенного на картинке в руках логопеда. Вырабатывает дикцию.

Игра **«Спасательная операция в дебрях дремучего леса»** на развитие фонационного дыхания и слухового внимания.

В игре **«О, счастливчик!»** логопед произносит только гласные звуки, выделяя голосом ударный звук в начале слова дети должны найти соответствующую картинку.

В игре **«Объединялочки»-** нужно найтикартинки по разным обобщающим признакам. Одни дети показывают по одной картинке, а остальные должны найти у себя смысловые.

Данные игры способствуют :

- закреплению звукопроизношения;

- коррекции звукослоговой структуры слова;

- устранению недостатков грамматического строя речи;

-закреплению навыков образования слов с уменьшительно-ласкательным значением; множественного числа имён существительных; употреблению качественных и относительных прилагательных;

- совершенствованию предложно-падежных конструкций;

- закреплению навыков согласования имён существительных с другими частями речи;

- формированию навыков связной речи.

В ходе занятий реализуются задачи по развитию пространственной ориентации на листе бумаги, в схеме собственного тела, ориентации во времени и пространстве, обогащению сенсорного опыта, развитию познавательных процессов: мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение), зрительного и слухового внимания памяти.

**Коррекционная работа** также включает в себя:

- работу по интеллектуальному развитию (развитие мыслительной деятельности: памяти, восприятия, внимания);

-развитие мелкой моторики пальцев рук (игры с пальчиками, создание мультипликационных героев);

-развитие восприятия и понимания речи (постепенно усложняющиеся инструкции, бытовые и игровые ситуации, грамматические конструкции, расширение словарного запаса в соответствии с общепринятыми лексико-семантическими темами); развитие экспрессивной речи, распространение (при помощи определений и однородных членов).

**2.2. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности логопедического кружка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание НОД** |
| **1-2 неделя сентября** | |
| Обследование устной речи | |
| **3 неделя сентября «Золотая осень»** | |
| Развитие фонематического восприятия, развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедическийтреннинг «Лисичка со скалкой»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.88-89) |
| Обогащение словарного запаса, работа над лексико-грамматическим строем, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Ласковое слово»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг!Звуки [Л], [Ль]» стр. 12) |
| **4 неделя сентября «Детский сад»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие просодики | 1. Логопедический треннинг «Колосок»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.94-95) |
| Обогащение словарного запаса, развитие фонематического слуха, развитие внимания, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Викторина»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Ш], [Щ], [Ж]» стр. 21) |
| **1неделя октября «Детский сад»** | |
| Развитие просодики, развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Гадкий утенок»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.138-139) |
| Обогащение словарного запаса, согласование имён существительных и прилагательных, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Сыщики»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [С], [СЬ], [З], [ЗЬ]» стр. 4) |
| **2 неделя октября «В мире птиц»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедическийтреннинг «Журавлиные перья»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.98-99) |
| Обогащение словарного запаса, работа над лексико-грамматическим строем | 1. Игра с логопедическим кубиком «Опиши птицу» |
| **3 неделя октября «Хлеб – всему голова»** | |
| Развитие мелкой моторики, развитие артикуляции, развитие просодики, развитие связной речи | 1. Логопедическийтреннинг «Красная шапочка»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.144-145) |
| Развитие фонематического слуха, развитие внимания, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Игра с комментариями»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [С], [СЬ], [З], [ЗЬ]» стр. 6) |
| **4 неделя октября «Разноцветная осень: путешествие в осенний лес»** | |
| Развитие просодики, развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедическийтреннинг «Лиса и дрозд»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.112-113) |
| Развитие фонематического слуха, развитие внимания, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Шифровальщики»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Ц], [Ч],» стр. 10) |
| **1 неделя ноября «Все работы хороши. Человек – творец. Человек - изобретатель»** | |
| Развитие артикуляции, развитие фонематического восприятия, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Кузнец-удалец»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.130-131) |
| Обогащение словаря глаголов, развитие внимания и логики, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Кто что делает?»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [С], [СЬ], [З], [ЗЬ]» стр. 16) |
| **2 неделя ноября «От улыбки станет всем светлей. Вежливо о вежливом»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедическийтреннинг «Волк и лось»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр. 102-104) |
| Обогащение словарного запаса, работа над лексико-грамматическим строем, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Словесная карусель»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Ц],[Ч]» стр. 20) |
| **3 неделя ноября «Этот загадочный подводный мир»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие просодики, развитие связной речи | 1. Логопедическийтреннинг «Таинственный остров»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.114-115) |
| Обогащение словаря, развитие внимания, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Бабушка и внук»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Ш], [Щ], [Ж]» стр. 4) |
| **4 неделя ноября «Я, ты, он, она – вместе целая страна»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедическийтреннинг «Лягушка-путешественница»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.92-93) |
| Развитие слухового внимания, работа над лексико-грамматическим строем, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Языколомка»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Ц], [Ч] » стр. 4) |
| **1 неделя декабря «Мой дом. Моя семья»** | |
| Развитие дыхания, развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедическийтреннинг «Мудрая принцесса»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.86-87) |
| Развитие фонематического восприятия, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Поэты»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Ш], [Щ], [Ж]» стр. 6) |
| **2 неделя декабря «Неделя игры и игрушки»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие просодики, развитие связной речи | 1. Логопедическийтреннинг «Лекарство для дракона»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.84-85) |
| Обогащение словарного запаса, согласование имён существительных и прилагательных, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Кто,что делает?»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [С], [СЬ], [З], [ЗЬ]» стр. 16) |
| **3 неделя декабря «Здравствуй, Зимушка-зима»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие просодики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Заюшкина избушка»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.128-129) |
| Развитие фонематического слуха, развитие внимания, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Слова с начинкой»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Р], [Рь]» стр. 8) |
| **4 неделя декабря «Новогодний калейдоскоп»** | |
| Развитие артикуляции, развитие фонематического восприятия, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Чудесный сундук»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.140-141) |
| Обогащение словарного запаса, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Что таким бывает?»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Л], [Ль]» стр. 6) |
| **2 неделя января «Дни благодарности и доброты»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Катура – хозяин пурги»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.110-111) |
| Развитие слухового внимания, работа над лексико-грамматическим строем, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Солнышко и ливень»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Л], [Ль]» стр. 9) |
| **3 неделя января «Зимние забавы и развлечения»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Петушок-золотой гребешок»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.106-107) |
| Работа над звукослоговой структурой слова, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Артистическая лотерея»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг!Звуки [Л], [Ль]» стр. 19) |
| **4 неделя января «Зимние забавы и развлечения»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедическийтреннинг «Козлята и волк»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.150-151) |
| Обогащение словарного запаса, согласование имён существительных и прилагательных, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Слово за слово»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг!Звуки [Л], [Ль]» стр. 15) |
| **1 неделя февраля «Хочу всё знать»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедическийтреннинг «Мудрая принцесса»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.86-87) |
| Развитие фонематического слуха, развитие внимания, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Логическое лото»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Р], [Рь]» стр. 11) |
| **2 неделя февраля «ОБЖ»** | |
| Развитие артикуляции, развитие фонематического восприятия, развитие просодики, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Таинственный остров»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.114-115) |
| Развитие фонематического слуха, развитие внимания, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Спасательная операция в дебрях дремучего леса»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Р], [Рь]» стр. 21) |
| **3 неделя февраля «На страже Родины. Наши защитники»** | |
| Развитие артикуляции, развитие фонематического восприятия, развитие просодики, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Гордый мыш»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.134-135) |
| Развитие просодики, развитие фонематического восприятия, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «О,счастливщик!»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг!Звуки [Л], [Ль]» стр. 10) |
| **4 неделя февраля «Самая лучшая мама на свете»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие просодики, развитие связной речи | 1. Логопедическийтреннинг «Царевна Несмеяна»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.96-97) |
| Обогащение словарного запаса, работа над лексико-грамматическим строем, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Волшебная лупа»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Ц], [Ч]» стр. 17) |
| **1 неделя марта «Самая лучшая мама на свете»** | |
| Развитие артикуляции, развитие фонематического восприятия, развитие просодики, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Козлята и волк»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.150-151) |
| Развитие связной речи, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Слово за слово»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг!Звуки [Л], [Ль]» стр. 15) |
| **2 неделя марта «Весна-красавица»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедическийтреннинг «Заюшкина избушка»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.128-129) |
| Развитие связной речи, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Сказочники»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг!Звуки [Л], [Ль]» стр. 18) |
| **3 неделя марта «Русские обычаи и традиции»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие просодики | 1. Логопедическийтреннинг «Спящая красавица»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.148-149) |
| Развитие связной речи, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Солнышко и ливень»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг!Звуки [Л], [Ль]» стр. 9) |
| **4 неделя марта «Вода и её свойства»** | |
| Развитие артикуляции, развитие фонематического восприятия, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Пузырь, соломинка и лапоть»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.146-147) |
| Развитие фонематического слуха, развитие внимания, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Обьединялочки»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Р], [Рь]» стр. 7) |
| **1 неделя апреля «Человек. Части тела человека»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие просодики, развитие связной речи | 1. Логопедическийтреннинг «Волшебная торба»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.124-125) |
| Развитие фонематического восприятия, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «О, счастливчик!»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Р], [Рь]» стр. 5) |
| **2 неделя апреля «Планета земля. Космос. Первые космонавты.»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Гордый мыш»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.134-135) |
| Развитие фонематического восприятия, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Викторина»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Ш], [Щ], [Ж]» стр. 21) |
| **3 неделя апреля «Неделя детской книги»** | |
| Развитие артикуляции, развитие фонематического восприятия, развитие просодики, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Лев и мышонок»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.90-91) |
| Развитие фонематического восприятия, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Логическое лото»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Ш], [Щ], [Ж]» стр. 12) |
| **4 неделя апреля «Берегите свою планету»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Гадкий утёнок»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.138-139) |
| Обогащение словарного запаса, работа над лексико-грамматическим строем, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Путешествующий дом»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Ц], [Ч]» стр. 24) |
| **1 неделя мая «День Победы в каждом из нас»** | |
| Развитие артикуляции, развитие мелкой моторики, развитие просодики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Медведьлиповая нога»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.108-109) |
| Обогащение словарного запаса, согласование имён существительных и прилагательных, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Зоопарк»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [С], [СЬ], [З], [ЗЬ]» стр. 19) |
| **2 неделя мая «День Победы в каждом из нас»** | |
| Развитие артикуляции, развитие дыхания, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Петушок-золотой гребешок»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.106-107) |
| Развитие фонематического восприятия, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Слова-«однофамильцы»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Р], [Рь]» стр. 5) |
| **3 неделя мая «Цветущая весна»** | |
| Развитие артикуляции, развитие фонематического восприятия, развитие просодики, развитие мелкой моторики, развитие связной речи | 1. Логопедический треннинг «Лиса и дрозд»   (И. Л. Лебедева «Сказки деда Логопеда» стр.112-113) |
| Обогащение словарного запаса, закрепление звукопроизношения | 1. Игра «Логическое лото»   (И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг! Звуки [Р], [Рь]» стр. 11) |

**3.1. Организация работы**

Срок реализации программы логопедического кружка - 1 год (для дошкольников 5-7 лет).

Рабочая программа рассчитана на 32 часа (1 час в неделю).

Длительность образовательной деятельности – 25-30 минут.

Во фронтальной деятельности принимают участие 12-16 человек, в подгрупповой деятельности – 4-6 человек.

Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи решаются с помощью театрализации, встроенных в систему дополнительного образования, формируемого дошкольной организацией.

Учитель-логопед играет первостепенную роль при работе с компьютером и необходимым материалом.

**3.2. Материально-техническое обеспечение работы логопедического кружка**

Для создания театрализации с дошкольниками необходим ряд оборудования:

1. Компьютер (ноутбук);
2. Микрофон;
3. Пластилин, фетр, бумага, карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

**3.3. Методические материалы и средства обучения необходимые для коррекционно-развивающего процесса**

Для проведения непосредственно образовательной деятельности в логопедической группе необходимы методические пособия:

1. Лебедева И. Л. Сказки деда Логопеда: методическое пособие. М.: Вента-Граф, 2015. 160 с.
2. Лебедева И. Л. Комплект «Трудный звук, ты наш друг!» (Звуки [Л], [Ль], [Р], [Рь], [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц], [Ч], [Ш], [Щ], [Ж]): практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. М.: Вентана-Граф, 2008. 34 с.

**СПИОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 160 с.
2. Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Альбом 1. М.: Айрис-пресс, 2000. 96 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2001. 129 с.
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2008. 279 с.
5. Косинова Е. М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет. М.: Эксмо: ОЛИСС, 2015. 64 с.
6. Лебедева И. Л. Комплект «Трудный звук, ты наш друг!» (Звуки [Л], [Ль], [Р], [Рь], [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц], [Ч], [Ш], [Щ], [Ж]): практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. М.: Вентана-Граф, 2008. 34 с.
7. Лебедева И. Л. Сказки деда Логопеда: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015. 160 с.
8. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения. М.: Эксмо, 2013. 88 с.
9. Федеральный закон Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ М-ва образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013.
10. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. М.: АРКТИ, 2003. 240 с.