**МКОУ СОШ №% г. ТАЙШЕТ**

 **ТЕМА: Реализация программы воспитания через инвариантный модуль «Школьный урок»**

*ЖУРАВЛЕВА Т.В.*

**2023 год**

Федеральный закон

«Об образовании в Российской

Федерации»

В мае 2020 года президент РФ

В.В. Путин инициировал изменения в

Федеральном

законе

образовании

в

Российской

Федерации»,

которые

касались

усиления воспитательного процесса в

образовательных организаций. В 2021году педагоги приступили к реализации программы воспитания.

**Структура примерной программы.**

 Программа состоит из четырех основных разделов.

1-й раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В нем представлен алгоритм описания школой специфики своей деятельности в сфере воспитания.

2-й раздел «Цель и задачи воспитания». В нем на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3-й раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Здесь показывается, каким образом может осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких **инвариантных** и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», **«Школьный урок»,** «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

4-й раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В нем показывается, каким образом в школе может осуществляться самоанализ воспитательной работы В свою программу воспитания я включаю модуль «Школьный урок», в содержании которого представлены виды и формы деятельности ,обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

**1. ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

Давайте разберемся, когда же наши уроки становятся воспитывающими?

(-они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

-они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

-время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.)

 Как всего этого добиться? Об этом и поговорим. Делаем урок интересным. Что этот интерес дает воспитанию?

Ответ прост: если ребенок увлечен учебным предметом, если он с удовольствием приходит на уроки, если он включается в организуемую учителем деятельность, то и сам учитель, проводящий такие уроки, становится для этого ребенка значимым взрослым. А такому учителю будет легче влиять на своих воспитанников. К такому учителю дети будут больше прислушиваться. Его требования и просьбы будут восприниматься детьми позитивнее. Ему проще будет побуждать школьников соблюдать нормы поведения и правила учебной дисциплины. Ему проще будет реализовать воспитательные возможности своего учебного предмета.

Для того, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, я пользуюсь некоторыми нехитрыми приемами.

1. установление **доверительных отношений** между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания

Нахожу время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них. При этом стараюсь больше слушать детей и не стремлюсь переносить акцент в разговоре только на себя и волнующие только меня вопросы.

2. **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы** поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Например: обговариваю с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбираю те правила, которые больше всего мешают проведению урока.

2**.** Стараюсь  **использовать на уроке знакомые** детям, а потому более действенные **примеры**, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. Это помогает мне сократить дистанцию между мной и учениками, поможет стать для школьников значимым взрослым, будет способствовать созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании.

3. **Реализовываю** на своих уроках **мотивирующий потенциал юмора**. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов. Шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой помогает разрядить напряженную обстановку в классе, создать доверительный психологический климат

 4. Чаще **обращаюсь** во время урока **к личному опыту своих учеников**.

5. Стараюсь **обращать внимание на индивидуальные особенности ребенка.** Делать акцент на его интересах, увлечениях, привычках. Другими словами, необходимо вести урок не для массы учеников, а для как можно большего количества индивидуальностей, сидящих в данный момент за партами. Этот прием имеет простое психологическое объяснение – когда ребенка таким образом выделяют на уроке, он с большим интересом относится и к самому уроку.

6. **Проявляю особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании.** В таких ситуациях важно проявить участие: поинтересоваться, все ли нормально, а в случае плохого самочувствия ребенка – предпринять необходимые меры.

7. **Обращаюсь к вымышленному образу учеников**, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок.

8. **Заводим в классе маленькие**, привлекательные для детей **традиции.** Например, каждый урок начинается с мини игры «Счастливчик» В классе случайным способом выбирается один ученик, который будет отвечать домашнее задание любым способом (устно у доски, письменно на карточке, в тетради и т. д.), у него есть право отказаться, если он получает отметку, которая его не устроит, то и от нее он может отказаться. Такая игра в начале урока настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс.

9. **Не бояться просить прощения** у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), учитель приобретет в глазах детей честного и порядочного человека. И не правы те, кто считает это проявлением слабости.

10. Наконец, просто **честно выполнять свою работу**. Несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, работать не спустя рукава. Общеизвестно, что халтуру и равнодушие к себе чувствуют все дети, и… не всегда прощают.

 Интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это, безусловно, важное условие, но оно не единственное.

 Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Добиться этого можно, например, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей.

 Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество.

Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.

В сборнике «Воспитание +» разработанном Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования, представлены примеры модулей из рабочих программ школ России, в том числе и варианты представления модуля «Школьный урок». Педагогам, проектирующим свою деятельность в рамках данного модуля, важно на основе опыта педагогов школы выделить приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, продумать и предложить систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности. «Школьный урок» - это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями-«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» и т.д. На одном уроке у детей невозможно воспитать честность и милосердие, мужество и волю, вежливость или какое-либо другое качество. Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.