**Т.А. Ракинцева, И.А. Курочкина**

**T.A. Rakintseva, I.A. Kurochkina**

***ФГАОУВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg***

***tanya.rakintseva@mail.ru***

**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**EMPIRICAL STUDY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND MOTIVATION OF LEARNING ACTIVITIES**

**Аннотация**. В статье представлены результаты проведения эмпирического исследования образовательной среды и мотивации учебной деятельности обучающихся подросткового возраста.

**Abstract**. The article presents the results of an empirical study of the educational environment and motivation for educational activities of adolescence.

**Ключевые слова.** Образовательная среда, мотивация учебной деятельности, обучающиеся младшего подросткового возраста, эмпирические данные.

**Keywords**. Educational environment, motivation for educational activities, students of early adolescence, empirical data.

Фундаментом эволюции является зависимость характера активности личности от особенностей среды его проживания. Как пишет В. В. Столин: «Функционирование человека как социального индивида является необходимой предпосылкой его развития как личности. Общество, которое ограничивает активность индивида … ставит под угрозу личность» [4, с. 56].

«Среда» многогранна и многолика. Существует мнение, что среда - совокупность условий, обстоятельств, окружающая обстановка [2, с.5].

В работе Денисовой Р.Р. говорится о том, что образовательная среда представляет возможности для становления личности школьника, а от его активности и возможностей зависит то, как он воспримет возможности среды. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно проходит ее свободное и активное саморазвитие [1, с.8].

В одной из работ Х. Ремшмидт пишет: период обучения в средних классах предъявляет новые, более высокие требования к психическим процессам подростка. Новые учебные предметы, объем учебного материала требуют совершенствования приемов и способов усвоения знаний, большей самостоятельности, умения проявить себя [3, c.59].

Для того чтобы пронаблюдать, как влияет образовательная среда на мотивацию учебной деятельности обучающегося подросткового возраста, в декабре 2023 года было проведено эмпирическое исследование.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черноусовская средняя школа №19», село Черноусово, Белоярский район с участниками образовательного процесса. Общее количество участников – 10 учителей, 20 родителей, 20 обучающихся из них 9 девочек и 11 мальчиков.

Исследование проходило следующим образом:

Первым этапом исследования являлось изучение литературы по проблеме образовательной среды и учебной мотивации обучающихся подросткового возраста.

Второй этап включил в себя сбор эмпирических данных. Исследование проводилось в свободное и удобное время для каждого из участников, для быстрого заполнения методик были созданы анкеты в гугл-форме, отдельно для учителей, родителей и обучающихся. Выбраны следующие методики:

* Методика экспертизы образовательной среды (В.А. Ясвин) – учителя.
* Анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды» (И.А. Баева) – родители и обучающиеся.
* Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) – обучающиеся.
* Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) – обучающиеся.

Третьим этапом выступает обработка и интерпретация результатов.

Полученные данные показали следующие результаты:

Учителями по методике экспертизы образовательной среды более ярко отмечены показатели – устойчивость, доминантность и мобильность. Это говорит о том, что эти показатели занимают более важное и значимое место в образовательной среде (рис. 1).

По среднему значению выбранным учителями, параметр «устойчивость» набрал 9,97 баллов из 10 возможных, параметр «доминантность» – 5,81 балла, параметр «мобильность» – 4,7 балла.

Рисунок 1 Показатели образовательной среды школы

Исходя из полученных данных, можно говорить, что образовательная среда школы направлена в основном на поддержание устойчивости педагогического коллектива, также это отмечает, то, что учителя преданы организации, наблюдается положительное взаимоотношение всех работающих школы. Школа направлена на доминантную позицию, что говорит о необходимой значимости среды субъектов образовательного процесса. Также среда направлена на мобильность организации.

Чтобы изучить образовательную среду глазами родителей и обучающихся подобрана анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды». Благодаря методике можно выяснить уровень отношения, уровень удовлетворенности и уровень защищенности.

Определение уровней отношения, три компонента - когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Результаты получены следующие:

По когнитивному компоненту родители показали: позитивное отношение - 75%, нейтральное – 25% (рис. 2). Обучающихся: позитивное отношение показало 85%, нейтральное – 15% (рис. 3).

Рисунок 2 Уровни отношения (родители) Рисунок 3 Уровни отношения (обучающиеся)

По эмоциональному компоненту родители показыли: позитивное отношение - 75%, нейтральное – 20%, негативное – 5% (рис. 3). Обучающиеся: позитивное - 60%, нейтральное – 40% (рис. 4).

Рисунок 3 Уровни отношения (родители) Рисунок 4 Уровни отношения (обучающиеся)

По поведенческому компоненту родителей показали: позитивное отношение 30%, нейтральное – 65%, негативное – 5% (рис. 5). Обучающиеся: позитивное 60%, нейтральное – 35%, негативное – 5% (рис. 3).

Рисунок 5 Уровни отношения (родители) Рисунок 6 Уровни отношения (обучающиеся)

По результатам родителей, можно сказать о том, что большинство из них относятся к образовательной среде позитивно по когнитивному и эмоциональному компонентам, по поведенческому компоненту многие имеют нейтральное отношение. По результатам обучающихся - большинство относятся к образовательной среде позитивно.

По определению уровней удовлетворенности результаты родителей показали следующее: низкий уровень 10 участников, ниже среднего – 7, средний – 1, высокий – 2. По результатам обучающихся: низкий уровень 1 участник, ниже среднего – 8, средний – 8, высокий – 3.

При выборе наиболее важных характеристик школьной среды родителями чаще было отмечено следующее: взаимоотношение с учителями, взаимоотношение с учениками, эмоциональный комфорт и уважительное отношение к себе. Большинство родителей удовлетворены характеристиками образовательной среды школы. Обучающимися больше были отмечены те же характеристики, и отмечена возможность высказать свою точку зрения. Большинство удовлетворены характеристиками образовательной среды.

В определении уровней защищенности получены такие результаты родителей: низкий уровень 4, ниже среднего – 7, средний – 7, высокий – 2. Обучающихся: уровень ниже среднего 6, средний – 9, высокий – 5.

В итоге, родителями и обучающимися чаще всего были выбраны следующие показатели защищенности: защищенность от публичного унижения, от оскорбления. Большинство обозначили защищенность в школе, некоторыми было отмечено затруднение.

По изучению мотивации учебной деятельности обучающихся подросткового возраста были подобраны: методика изучения мотивации обучения обучающихся и «Направленность на приобретение знаний».

По методике изучения мотивации обучения определяются уровень учебной мотивации и ведущие мотивы обучения обучающихся. Обучающиеся показали такие результаты: очень высокий уровень - 2, высокий – 8, средний (нормальный) – 4, сниженный – 3, низкий – 3 (рис. 7).

Рисунок 7 Уровни учебной мотивации

Анализируя полученные результаты, можно сказать о том, что обучающиеся в основном проявляют высокий уровень мотивации, они заинтересованы в своем обучении и получении знаний, обучающиеся понимают важность и необходимость учебы.

По ведущим мотивам выявлено следующее: ведущим мотивом считается: учебный у 2, позиционный – 15, внешний – 1. У 2 обучающихся ведущими мотивами наравне является учебный и позиционный мотивы. Меньше отмечены мотивы социальный и оценочный (рис. 8).

Рисунок 8 Ведущие мотивы обучения

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что для обучающихся очень важно показать свою позицию, свое место в жизни, также показать роль ученика, получить положительную оценку своей деятельности и проявить свои умения и знания в социуме.

По методике «Направленность на приобретение знаний» выявляются степень выраженности мотивации приобретение знаний. Чем выше балл, тем больше выражена направленность на приобретение знаний. Выявлены следующие результаты обучающихся: высокую степень мотивации имеют 14, среднюю – 6 (рис. 9).

Рисунок 9 Степень мотивации

По данным, можно сказать, что многие обучающиеся школы имеют высокую мотивацию в получении знаний, они понимают значимость и важность обучения в своей учебной деятельности.

В заключении стоит сказать, что все участники образовательного процесса позитивно относятся к образовательной среде школы, нацелены на положительную результативность организации, большинство чувствуют себя уютно и комфортно в школьных стенах. Важно отметить, что образовательная среда школы оказывает влияние на учебную мотивацию обучающихся, благодаря ей личность учится проявлять себя и свои умения.

**Список использованной литературы**

1. Денисова Р.Р. Экспертиза образовательной среды: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.04.02 Психоло-педагогическое образование, Направленность образовательной программы «Психология и педагогика образовательной среды». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. – 26 с.
2. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда:  
   моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие /  
   И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. – Тольятти :  
   Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с. : обл.
3. Ремшмидт X. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 2004-360с.
4. Столин В.В. Самосознание личности. М.; Издательство Московского Университета, 1983.