Формирование глобальной компетенции у младших школьников

**Глобальная компетентность** - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

Глобальная компетентность определяется, как многомерная способность, которая включает в себя:

* способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
* понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
* успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
* принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития

**Работа по формированию глобальных компетенций в различных видах учебной деятельности**:

* в процессе овладения теорией предмета,
* при устном счете и решении задач,
* в ходе выполнения домашних заданий,
* при составлении задач самими учащимися,
* в ходе выполнения творческой и исследовательской деятельности,
* в ходе подготовки к олимпиадам (нестандартные задачи),
* участие в научно-практических конференциях (защита проектов),
* проведение внеклассных мероприятий, которые направлены на развитие и проявление качества глобально компетентной личности.

**Содержательный аспект**

* Человек и природа (охрана природы, ответственное отношение к живой природе)
* Здоровье как ценность
* Традиции и обычаи (многообразие культур и идентификация с определенной культурой
* Права человека как ценность
* Семья (роль семьи в воспитании и образовании ребенка)

**Формирование глобальных компетенций в рамках предметов начальной школы(примеры)**

Окружающий мир.

* Представьте вместе с друзьями, что вы ученые и отправились в научную экспедицию в пустыню с целью изучения экологических проблем в этой зоне. *Напишите об этом рассказ.*
* Какие еще экологические проблемы планеты вам известны? *Мозговой штурм*
* Волнует ли вас состояние окружающей среды в вашем крае, в стране, на всей планете? Почему? *Дискуссия*
* Рассмотрите на рисунках животных из международной Красной книги. Знаете ли вы что-нибудь об этих животных? Попробуйте объяснить, почему они оказались под угрозой исчезновения. Как вы думаете, что нужно сделать для спасения каждого из этих видов?
* Как вы дополните свой рассказ о мире с точки зрения эколога?
* Чистота воздуха во многом зависит от «здоровья» леса. А зависит ли «здоровье» леса от чистоты воздуха? *Проблемный вопрос.*
* Давайте задумаемся, насколько значительной ценностью является для нас здоровье? На доске список пяти жизненных ценностей: БОГАТСТВО, УСПЕХ, ЛЮБОВЬ, ЗДОРОВЬЕ, КРАСОТА. Порядок, в котором они записаны, произвольный. Попросить записать эти понятия в порядке их важности и ценности именно для себя лично.
* Что ты можешь сделать уже теперь для того, чтобы сохранить свое здоровье на долгие годы?

**А теперь несколько примеров о моей работе с детьми и родителями по формированию глобальной компетенции:**

Учащиеся моего класса тесно сотрудничают с учреждением дополнительного образования МКУДОД «Центр детского творчества и досуга города Нижнеудинск». Мы участвовали в создании проекта «Жалобная книга природы», писали мини-сочинение человеку от имени животного, растения, находящегося под угрозой исчезновения. За активное сотрудничество в создании проекта получили благодарность. Работу продолжили в классе. Каждый учащийся сделал Красную книгу своими руками. Участвовали в муниципальных конкурсах «Жизнь леса, судьбы людей» (фото, рисунки, коллаж). Завершились данные мероприятия театрализованным представлением «Человек в Согласии с природой».

**К Дню здоровья провели открытое мероприятие**

«Путешествие на остров ослепительной улыбки» Гость праздника – стоматолог, давала советы, как сохранить зубы здоровыми, учила разводить раствор для полоскания полости рта, рассказала о профессии стоматолог и сколько раз в год надо его посещать. Родители с детьми разыграли театрализованное представление. Герои сказки давали советы по питанию, чтобы сохранить зубы здоровыми.

Ребят класса заинтересовала тема здоровья и они продолжили работу над проектом «Со здоровьем не шути, его с детства береги»

* опрос учащихся,
* беседа с физруком школы
* «Что надо делать, чтобы быть здоровым»
* Составляли памятки, как закаляться
* Писали мини-сочинения о здоровом образе жизни

**Традиционными стали**:

* классные часы «Профессии моих родителей», «Кем быть»?
* экскурсии, встречи с известными людьми нашего города – народным мастерами по бересте Антипенко Владимиром Петровичем
* мастером по изготовлению народных кукол, игрушек, оберегов – Онучковой Марией Ивановной.
* Инспектором ГИБДД
* Художником – Русиным Сергеем Николаевичем.
* Мастер- классы в Музейно-культурном центре по изготовлению птицы-счастья, свистульки, булавы.
* Экскурсии в библиотеку, городской музей, типографию.
* Работа в данном направлении даёт положительный результат, дети занимаются в различных студиях Музейно-культурного центра.

Предметные недели по математике, окружающему миру, литературному чтению (совместная работа с СЮН, городской библиотекой) Для показателя значимости данных предметов в выборке профессии.

Результат профориентационной работы в начальной школе состоит в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, понимание значения труда в жизни человека, в воспитании уважения к людям труда.

Работа над проектом даёт возможность проявить самые лучшие качества,

осознавать проблемы, нацеливают ребят на глубокое изучение проблемы и защиту собственных путей её решения, добывать дополнительную информацию при подготовке к урокам, работать с энциклопедической литературой, использовать электронные носители информации и материалы сети «Интернет». Ребята моего класса пишут проекты на разную тематику и являются активными участниками по защите проектов муниципального и регионального конкурса (очное участие).

Учащиеся успешно адаптированы в социуме, они являются активными участниками праздников, утренников, конкурсов, концертов и других мероприятий, проводимых не только в стенах школы, но и на муниципальном и региональном уровнях**.** Достичь каких-либо успехов в этом возможно при установившемся взаимопонимании между семьей и школой.

Я использую много разных вариантов сотрудничества, но самыми эффективными формами считаю те, на которых присутствуют дети и родители. Многие классные мероприятия проводятся с участием родителей и детей...

В рамках внеурочной деятельности, глобальные компетенции можно и нужно развивать. Этому способствуют программы, конкурсы, фестивали направленные на развитие толерантности к народам и другим культурам. Примером может служить повышение уровня толерантности обучающихся через знакомство с видами художественной росписи различных национальностей, творческие конкурсы, направленные на изучение и выполнение художественных работ связанных с изучением видов и техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства других стран. Также во внеурочной работе, связанной с искусством, по мимо практическому блоку следует включать освещение особенностей жизнедеятельности каждого народа, традиций, оснований для использования тех или иных техник.

**16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день**

**толерантности или День терпимости**.

Мы с ребятами тоже не остались в стороне, провели классный час на тему «Толерантность путь к миру и согласию».

Ребята выполняли разные упражнения, читали стихи по теме, отвечали на вопросы, играли, разгадывали кроссворд.

В нашем классе есть дети трёх национальностей. Им у нас комфортно, они с удовольствием посещают школу, в классе у них много друзей.

В конце занятия каждый создал(нарисовал)свой островок толерантности для всего класса, написали на нём правила толерантности и подарили друг другу. Теперь у нас весь класс-целый большой остров толерантности для всей школы.

Мы разные, но всё-таки мы вместе.

**Формирование глобальной компетентности**— это составная часть целостного образовательного процесса, который отражает объективную необходимость, связанную с требованиями времени, и субъективный запрос мотивированных субъектов образовательного процесса - обучающихся, учителей и родителей.

Начальная школа закладывает основу глобальных компетенций, формируется способность думать, анализировать, от работы педагога и грамотно отобранного материала зависит захочет ли ребенок докапываться до истины, поразмышлять о том «Почему?», почитать, что-то дополнительно и мыслить широко.