Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 393» г Перми

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на педагогическом совете № 1  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Название КОП:

***«Занимательные ребусы»***

Для детей 5 -7 лет

Горева Людмила Васильевна

учитель – логопед

Пермь, 2023г.

Технологическая карта

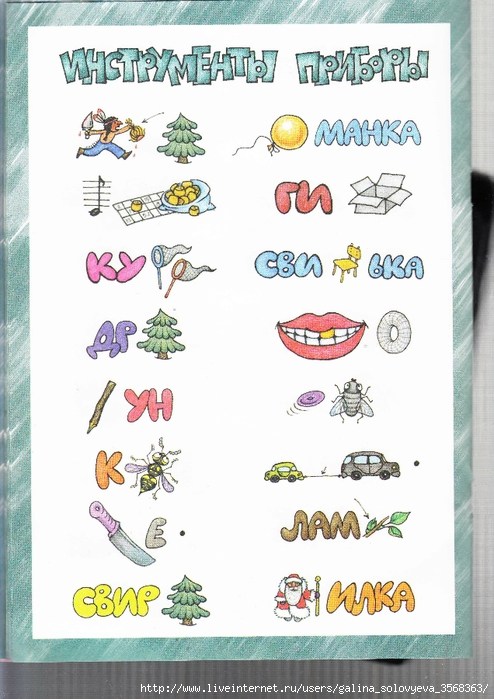
кратковременной образовательной практики

познавательной направленности

*Содержание:*

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (4-5 предложений; основная идея доступная для  понимания, четко и лаконично сформулированная) | [Ребус как одна из форм интеллектуального](https://www.maam.ru/obrazovanie/rebusy) и речевого развития дошкольников. Совершенствование мыслительного аппарата дошкольника, развитие его находчивости, сообразительности, умения логично рассуждать, проявлять смекалку и нестандартно мыслить - все эти качества можно сформировать у ребёнка, предложив ему разгадать ребус. Ребус — это вид головоломки, загадка, сформулированная в виде рисунка в сочетании с буквами, цифрами, знаками, символами, фигурами. |
| Цель и задачи КОП | Цель: Обучение детей решению ребусов. Задачи - раскрыть понятие «ребус», познакомить с правилами и алгоритмом решения ребусов. - закреплять алгоритм решения ребусов. |
| Количество часов КОП (встреч) | 2 встречи |
| Максимально допустимое количество участников | 6 детей |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Мультимедийна я презентация, ребусы, загадки |
| Предполагаемые результаты (четкие и понятные, измеримые) | Познакомились с понятием  «ребус», познакомились и знают алгоритм решения ребусов; Решают простые ребусы. |
| Тематический план: | ***1 встреча: «Что такое ребус?»***  Задачи: 1. Дать понятие «ребус», познакомить с правилами и приёмами, которые употребляются при их решении. 2. Развивать у ребенка логику, мышление, внимание. Содержание: пришло письмо из «Царства Логики» в котором некоторые слова в тексте зашифрованы ребусами, чтобы понять о чём говориться в письме, нам нужно разгадать все ребусы. Дети отгадывают ребусы из текста. Затем воспитатель читает письмо полностью  Знакомство с понятием «ребус»- просмотр презентации с ребусами. Зрительная гимнастика  4.Разбор алгоритма решения ребусов.  5.Физминутка «Весёлая переменка»  Результат: Познакомились с понятием  «ребус», познакомились с правилами и приёмами, которые употребляются при их составлении.  Выучили алгоритм решения ребусов; Решают простые ребусы.  ***2 встреча: Игра – «Путешествие в царство логики»*** Цель: закрепить изученную тему. Задачи: 1. Заинтересовать детей, побуждая их творчески мыслить. 2. Учить работать в группах. 3. Отработать умение решать ребусы. Материал: карточки с ребусами, медали с ребусами. Содержание: Овладение навыком отгадывания ребусов; Закрепление алгоритма решения ребусов. 4 раундов: 1 раунд: «Профессии» 2 раунд: «Одежда» 3 раунд: «Завтрак, обед, ужин» 4 раунд: «Инструменты, приборы»  Дети применили все полученные знания в решении ребусов. |
| Список литературы | 1. Бесова М.А. Давайте играть! Игровые программы для дошкольников и младших школьников/  2. М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2007 г. – с. 46-80  3. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 206 с.  Сайт: rebus1.com Сайт: playroom.com.ru  Книга «170 cамых сложных в мире головоломок. Задачи, ребусы и каверзные вопросы для ума».  В. Дынько. Книга «500 ребусов для детей» |

Приложение

**** ****

**** ****