|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия:** | **Твердые и мягкие согласные** |
| **Цель учителя:** | создание условий для дифференциации твердых и мягких согласных |
| **Цель ученика:** | уметь различать твердые и мягкие согласные |
| **Планируемые образовательные результаты:** | Предметные: знать отличительные признаки твердых и мягких |
| Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Результаты** |
| **Организационный момент** | Чтение чистоговорок  Заучивание чистоговорки | Развитие дикции и четкости речи |
| **1. Повторение пройденного материала** | - Звуки мы ... (произносим, слышим). - Буквы мы ... (пишем, читаем, видим).  Прочитайте буквы (а, о, у, ы, э). – Это гласные звуки какого ряда?  – Какую работу они выполняют? (Образуют слоги. Показывают твердость согласных).  – Прочитаем хором гласные второго ряда: я, ю, ё, и, е.  – Какую работу выполняют гласные второго ряда? (Образуют слоги. Показывают мягкость согласных).  Гласные буквы: первый ряд указывает на твердость, второй ряд указывает на мягкость впереди стоящего согласного. | Закрепление пройденного материала |
| **2. Постановка новой учебной задачи** | Всего в русском языке 21 согласных.  Согласные могут быть твердыми и мягкими: зависит от гласной, которая следует за ним.  Есть всегда твердые согласные, и есть всегда мягкие согласные.  Запись всегда твердых и всегда мягких согласных. | Принятие учебной задачи  Участие в объяснении |
| **3. Решение поставленных задач** | 1. Угадывание предмета по части. Запись названия предмета, подчеркивание согласных.  2.1. Зачеркните гласные буквы, которые обозначают твёрдость согласных на письме.  Иаозыаваиуниыоутаэе (извините).  - Какие слова прощения вы ещё знаете? Допишите.  2.2. Зачеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных на письме.  Пеюоьижеаяюьлеуйёясиьта (пожалуйста).  - Когда мы говорим это слово? Какие слова просьбы вы знаете?  2.3. Зачеркнуть согласные, которые всегда твёрдые.  Пцшржцшощшжацй (прощай).  -Когда мы говорим это слово? Какие слова прощания вы знаете?  3.Из слов каждой строчки составить предложение. Записать. Дать название рассказу.  Земля, голая, промёрзла.  Вечеру, потеплело, к.  Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в .  Больше, их, становилось, всё.  Хлопьями, снег, повалил. | Правильное выполнение учебной задачи |
| **4. Итог занятия** | Рефлексия по заданной схеме: предложить детям продолжить фразы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Иаозыаваиуниыоутаэе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Пеюоьижеаяюьлеуйёясиьта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Пцшржцшощшжацй - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Иаозыаваиуниыоутаэе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Пеюоьижеаяюьлеуйёясиьта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Пцшржцшощшжацй - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Иаозыаваиуниыоутаэе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Пеюоьижеаяюьлеуйёясиьта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Пцшржцшощшжацй - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Иаозыаваиуниыоутаэе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Пеюоьижеаяюьлеуйёясиьта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Пцшржцшощшжацй - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Иаозыаваиуниыоутаэе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Пеюоьижеаяюьлеуйёясиьта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Пцшржцшощшжацй - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Иаозыаваиуниыоутаэе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Пеюоьижеаяюьлеуйёясиьта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Пцшржцшощшжацй - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |