Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад №23»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Борщева Ю.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 27. 08. 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Математические ступеньки»**

**( социально – гуманитарное направление)**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**( 5 – 6 лет)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Автор программы: воспитатель Голубова Елена Александровна**

**I.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

 Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В наше время, в эпоху компьютерной революции, встречающаяся порой точка зрения, выражаемая словами «не каждый будет математиком», безнадежно устарела. Сегодня, а тем более завтра – математика в той или иной мере нужна будет огромному количеству различных профессий, и отнюдь не только математикам. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся, аккуратность, трудолюбие и инициативность. Общительность, волевые качества и творческие способности. Математика может и должна играть особую роль в гуманизации образования, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие  личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие.

Но результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

 Программа предназначена для работы с дошкольниками 5 - 6 лет по математике и способствует формированию, развитию основных структур мышления дошкольников, умственному их развитию. Занятия строятся в увлекательной форме по определённой системе, используя игры и игровые ситуации. Игре в процессе занятий отводиться особая роль, т. к. с учётом возрастных особенностей  дети дошкольного возраста отводят большее время игровой  деятельности. Игры насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют особых знаний, в них моделируются логические и математические конструкции. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников освоения "Азбучных" математических истин, учат его логически мыслить, анализировать, делать простейшие математические обобщения, помогают сформировать представления и понятия о математике. Кроме этого материал программы развивает речь, обобщает словарный запас, тренирует память, закладывает основы творчества.

 В содержание программы внесены материалы учебно – методических пособий «Математика для детей 5 -6 лет» Е.В. Колесникова, "Игралочка" авторы: Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова и "Раз – ступенька, два - ступенька", авторы: Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.

 Реализация дополнительной программы способствует формированию интереса к занятиям математики, способствует адаптации к школьному образованию, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

 Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Математические ступеньки» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155; Конвенцией ООН о правах ребёнка, приказом Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодёжи».

**Цель программы**: создание эффективных условий для развития математических представлений у дошкольников старшей группы; а также всестороннее развитие детей 5 - 6 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

**Задачи:**

 ***образовательные:***

-      развитие и увеличение объёма познавательных процессов мышления: памяти, внимания,   воображения, восприятия, творческих способностей;

* приобретение и закрепление знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
* формирование и закрепление навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;
* овладение математической терминологией;
* формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

 ***развивающие:***

* развитие умения выполнять содержательно – логические задания;
* развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения.
* Развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала
* Развитие правильной, точной, лаконичной математической речи

  ***воспитательные*:**

* учить детей быть организованными, самостоятельными;
* учить сосредотачиваться, внимательно слушать.
* выполнять работу качественно и в срок.
* стремиться довести работу до логического завершения
* воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость

Данная дополнительная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей  (образовательные  области):

социально‑коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно‑эстетическое развитие;

физическое развитие.

Участники программы - дети 5 - 6 лет.

Срок реализации программы- 1 год

Срок обучения – 9 месяцев с сентября по май (36 часов в год из расчёта 1 занятие в неделю).

**Принципы формирования программы «Математические ступеньки»**

Программа «Математические ступеньки» построена на следующих принципах:

*1 принцип единства развивающего и воспитывающего обучения*, т.е. обучение направлено не только на усвоение математических умений и навыков, но также и на формирование морально-нравственных качеств личности;

*2 принцип* *систематичности* обеспечивает взаимосвязь изучаемых знаний и умений, т.е. программа курса представляет собой систему взаимосвязанных понятий;

*3 принцип наглядности –* обеспечивает единство конкретного и абстрактного, способствует более полноценному усвоению материала;

*4 принцип доступности –* познавательный материал строится с учётом возрастных, психологических и физических особенностей детей, чтобы дети не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок в процессе обучения. Соблюдается переход от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от известного- к неизвестному.

*5 принцип –* игровая форма подачи материала;

*6 принцип –* сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности, а также различных форм организации детей;

*7 креативный принцип* – в соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Подходы к формированию программы «Математические ступеньки»**

1 - *всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности*, т.к. Программа способствует подготовке детей к всестороннему, компетентному и ответственному участию в различных сферах жизнедеятельности общества, их социализации.

2 – *формирование элементарных математических представлений*, для реализации чего был отобран, адаптирован подходящий образовательный материал из работ отечественных классиков дошкольной математики (Колесникова Е.В., Метлина Л.С, Данилова В.В, Коротовских Е.А, Петерсон, Холина).

3 – Отличительной особенностью программы является *системно-деятельностный подход* к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.

4 – данная дополнительная программа не дублирует основную программу ДОУ по математическому развитию, а дополняет её.

**Возрастные характеристики детей 5 -6 лет.**

 Особенности развития детей последнего года обучения в ДОУ, как и в младших группах, требуют использование игровой деятельности как способа и формы подачи образовательного материала, поэтому все занятия строятся в игровой форме. Однако, учитывая требуемые цели и опираясь на поставленные задачи дополнительной программы, необходимо обеспечить своевременную подготовку детей к первому году обучения в школе. Дети старшей группы более усидчивы, внимательны, социализированы по сравнению с ранними группами ДОУ, их когнитивные возможности и потенциал гораздо шире. Они способны к самостоятельным умозаключениям, логическим выводам, более усидчивы и терпеливы. И поэтому требования к проведению занятий корректируются, усложняются. Детям необходима поддержка их инициативы, поощрение выбора нестандартных решений, индивидуальный подход и личная консультация; ребёнок стоит перед началом образования в школе, поэтому занятия приближены к школьному варианту, увеличены требования к выполнению упражнений и задач по усвоению математических умений. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того,продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.  Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Планируемые результаты освоения Программы.**

 К концу учебного года предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций. Планируемые результаты учитывают, что целевые ориентиры предполагают формирование у детей 5-6 лет предпосылок к готовности овладением учебной деятельности в школе. **Ожидаемые результаты:**

* выявление молодых талантов с математическим, логическим мышлением;
* освоение  программы по дополнительному образованию по высокому уровню;
* желание заниматься математической деятельностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Целевые ориентиры** | **Планируемые результаты** |
| 1 | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, контролирует свои движения. | Выполняет комплекс физминуток, пальчиковых гимнастик, выполняет графические задания (штриховка, дорисовка, копировка) |
| 2 | Ребёнок любознателен, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями | Проявляет интерес к счёту в пределах 10, сравнивает предметы по нескольким признакам, активно придумывает и решает математические задачи, даёт полные и аргументированные ответы на вопросы. |
| 3 | Ребёнок обладает положительной установкой к окружающему миру, людям, способен сопереживать, проявлять чувства, контролируя их. | Радуется успехам в самостоятельной и коллективной деятельности, испытывает радость от общения с взрослыми и сверстниками, помогает по просьбе и самостоятельно, включается в игровую деятельность. |
| 4 | Достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки навыков грамотности. | Отстаивает свою точку зрения, обсуждает ход решения задач, использует в речи математические термины. |
| 5 | Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения. | Соблюдает и контролирует правила проведения игр, делает выводы и заключения в конце познавательно-исследовательской деятельности. |
| 6 | Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности. | Решает логические задачи (анализ, синтез, классификация,) на основе наглядно-образного и словесно- логического мышления, решает числовые цепочки, вставляет пропущенные числа в примерах, математических выражениях, ставит задачи и находит пути их решения. |
| 7 | У ребёнка сформированы универсальные предпосылки к учебной деятельности | Ребёнок осуществляет самоконтроль решения задачи, классифицирует геометрические фигуры по нескольким признакам, выделяет предметы из множеств, воспроизводит в символах количественные и качественные характеристики предметов, изменения их количества, способен абстрагироваться от несущественных признаков и выделить главное. |
| 8 | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности | Может рисовать и копировать сложные узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии.Дорисовывать по клеточкам.Проводит графические диктанты, придумывать их.Называть плоские и объёмные фигуры.Знать и применять в решении примеров состав чисел до 10.Ориентироваться в календаре, временных понятиях, в показаниях часовОриентироваться в пространстве.Видоизменять объекты в соответствии с поставленной задачей.Использовать в речи математические термины и понятия.Проводить анализ полученных результатов. |

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание образовательной деятельности по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе формирования элементарных математических представлений.**

**Содержание образовательной программы.**

**Модуль 1.**

 **Количество и счёт.** Дети знакомятся с математическими знаками +,-, =, больше-меньше, владеют способами выполнения математических действий, решают примеры и задачи до 10; считают до 10 и обратно, ,придумывают и решают задачи по картинкам, составляют число из двух меньших (в пределах 10); соотносят цифру с количеством (до 10), сравнивают числа, используя понятия «больше, меньше на…»)

**Модуль 2.**

**Величина.** Дети сравнивают предметы по величине: длине**,** массе, ёмкости, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.

Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), активно используют в своей речи обозначения понятий: больше, меньше, шире, уже, выше, легче и т.д.

**Геометрические фигуры.** Дети выделяют свойства и отличительные особенности фигур, группируют их по общим признакам, называют «лишнюю» фигуру в ряду. Усваивают понятия окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг. Собирают целые фигуры из 8-12 частей. Знают и правильно называют геометрические тела: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида. Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других геометр. Фигур и т.д., расчленяют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.

**Модуль 3.**

**Ориентировка во времени.** Оперируют понятиями «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года. Ориентируются в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час.

**Ориентировка в пространстве.** Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).

Ориентировка по плану, по словесной инструкции, определяют положение предметов в пространстве, графически изображают направление движения.

**Средства социально – гуманитарной направленности** (носители образовательной информации): учебно-методические пособия, наглядные пособия, рабочие тетради, материалы, оборудование.

**Методы социально – гуманитарной направленности в работе с детьми** (способы совместной деятельности воспитателя и детей для реализации целей и задач программы):

-словесные (рассказ, беседа, обсуждение, дискуссия,)

-наглядные (демонстрация моделей временных частей суток, года, схемы сборки объекта и т.д)

-практические (математические игры, упражнения, работа в тетрадях, постановка математических сценок и т.д.)

**Формы работы с детьми** – ООД, совместная образовательная деятельность детей и взрослых вне занятий, самостоятельная деятельность детей.

**Формы организации детей** – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Работа с родителями**

**Формы взаимодействия с родителями.**

**Наглядно-информационные:**

- папка – передвижка «Математика – это интересно!» (октябрь 2021)

-папка – передвижка « Правое – левое. Как научить ребёнка не путать стороны» (ноябрь 2021)

- изготовление буклетов на тему «Скоро в школу! Что надо знать будущему ученику» (февраль 2022)

**Индивидуальные**

-индивидуальные беседы с родителями, консультации (октябрь – май)

**Коллективные**

- Организация открытого занятия по математике «Математическое царство, Геометрическое государство» (Март 2022)

- Выступление на родительском собрании по теме «Формирование математических представлений у детей 6 лет» (январь 2022)

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация учебного процесса**

Занятия проводятся в группе одного возрастного диапазона.

Время проведения занятий 25 минут 1 раз в неделю.

Дети рассаживаются несколькими вариантами (вокруг стола так, чтобы они могли видеть друг друга; по двое за парту; на коврике).

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Программа рассчитана на 36 занятий (1 раз в неделю, 25 минут, в вечернее время)

**Перспективный план работы по дополнительному образованию «Математические ступеньки»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Содержание, тема ООД** | **Цели и задачи** | **Предметно-пространственная среда** |
| **1** |  | Диагностика. | выявить уровень знаний и умений по всем пунктам содержания образовательной программы |  |
| **2** |  | «Путешествие Незнайки»Выявить умение соотносить количество предметов и цифру, знание основных геометрических фигур и их признаков». | -выявить уровень знаний об основных геом.фигурах ( круге, квадрате, треугольнике, прямоуг. и овале) их признаках-учить находить решение проблемных задач и выполнять логические задания,-формировать навыки сотрудничества. | -Счетные палочки- рабочие тетради-наборы геометрических фигур |
| **3** |  | «Число 4,5. Цифры 4,5»образование числа 4 и 5 из двух меньших чисел» | -учить составлять число 4 и 5 из двух меньших чисел | Домика картинка с 4 и 5 этажами |
| **4** |  | «Идём в магазин»Составление и решение задач в одно действие.Пространственные отношения. | -упражнять в умении считать в пределах 7, составлять и решать арифметические задачи».Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с пом. знака +Актуализировать умение составлять целое из частей.Закреплять знания о вычитании как об уменьшении целого на одну из частейТренировать мыслительные операцииУточнить представления о пространственных отношениях: на, под, над, слева, справа и т. д.Учить записывать пример, читать его. | -костюм продавца-игрушечная касса-монеты разного достоинства-счетные палочки |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Содержание, тема НОД** | **Цели и задачи** | **Предметно- пространственная среда** |
| **1** |  | Пространственные отношения.« Поможем Мише и Маше прибраться в комнате» | Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве | Картинки мебели, кухонных принадлежностей, макет комнаты- рабочие тетради-цветные карандаши |
| **2** |  | Закрепление представлений о сложении и вычитании в пределах 6 на наглядной основе«Маша и Миша идут в магазин». | - закреплять понятие действия сложения вычитания- актуализировать представления о целом и его частях | -муляжи яблок и груш.-Карточки -билеты с результатами сложения-Знаки - и +, =, Схема сложения- костюм продавца-игрушечная касса-монеты разного достоинства |
| **3** |  | Пространственные отношения: тяжелее, легче.Сравнение массы, площади, длины« Весёлые опыты» | - учить сравнивать предметы по величине: длине**,** массе, площади, используя методы наложения, приём попарного сравнения, учить выстраивать ряд предметов с постепенным изменением величин. | - предметы разной массы- листы бумаги разного размера- три коробки разных размеров- палочки Кюизенера- Рабочие тетради. |
| **4** |  | «Открываем календарь…»Пространственно- временные отношения. | Закреплять знания понятий «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года, умение ориентироваться в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), | - сборные картинки времён года, их месяцев- календарь- картинки с частями суток- рабочие тетради |

 **Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема ООД** | **Цели и задачи** | **Предметно-пространственная среда** |
| **1** |  | Викторина « Что, где, когда?» | -обобщать знания о пространственно- временных отношениях- учить отгадывать загадки, аргументируя свой ответ | -сборные картинки времён года, их месяцев- календарь- картинки с частями суток- фланелеграф |
| **2** |  | Число и цифра 7 «День рождения в зимнем лесу»Сравнение предметов по признакам и свойствам. | -Познакомить детей с числом 7, графическим изображением- закреплять умение сравнивать предметы по свойствам, признакам, количеству-закреплять умение соотносить цифры с количеством | - нить и бархатная бумага-парные картинки -набор геометрических фигур  |
| **3** |  | КВН «Весёлый счёт» | -закреплять понятие действия сложения вычитания- актуализировать представления о целом и его частяхсовершенствовать навыки счёта-учить проигрывать, играть, соблюдая правила. | -карточки с примерами на + и--шапочки с цифрами 1-7-набор цифр, знаков  |
| **4** |  | Число и цифра 8образование и состав« Украшаем ёлочку» | -Познакомить детей с числом 8 и графическим изображением- продолжать закреплять знания о взаимосвязи частей и целого-закреплять умение соотносит цифру с количеством- закрепить количественный и порядковый счет в пределах 1-8- закреплять знания о составе чисел 2-8 | -опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики)- картинка ёлочки и игрушек 8 штук- рабочие тетради |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема ООД** | **Цели и задачи** | **Предметно- пространственная среда** |
| **1** |  | «Весёлая страна Числомания»Закрепление тем Сложение и вычитание. | -закрепить представления о сложении и вычитании- закреплять счетные умения-закреплять навыки количественного и порядкового счета-повторить приём -сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар | - карточки с примерами без ответов- карточки с ответами к примерам- карточки со знаками =,+.-- раб тетради - Картинки «звёздное небо» с парами звёзд-маркер |
| **2** |  | «Весёлая страна Числомания»- путешествие продолжается.Составление и решение задач. | - учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в одно действие- учить читать равенства, записывать их. | - раб.тетради- корзинка- муляжи фруктов и овощей- картинки с примерами. |
| **3** |  | Закрепление материала «Состав числа»«Маша и Миша делят подарки» | - продолжать закреплять знания о взаимосвязи частей и целого- закреплять умение соотносит цифру с количеством- закреплять умение работать с составом чисел | -опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики)- опорные картинки (часть - целое)- мелкие игрушки-подарки- 2 корзины для подарков |
| **4** |  | Весёлая страна «Математика»Закрепление тем Сложение и вычитание. | закрепить представления о сложении и вычитании- закреплять счетные умения-закреплять навыки количественного и порядкового счета-повторить приём -сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар | карточки с примерами без ответов- карточки с ответами к примерам- карточки со знаками =,+.-- раб тетради - Картинки «звёздное небо» с парами звёзд-маркер |

 **Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема ООД** | **Цели и задачи** | **Предметно-пространственная среда** |
| **1** |  | Викторина « Что, где, когда?» | -обобщать знания о пространственно- временных отношениях- учить отгадывать загадки, аргументируя свой ответ | -сборные картинки времён года, их месяцев- календарь- картинки с частями суток- фланелеграф |
| **2** |  | Число и цифра 9 «День рождения в зимнем лесу»Сравнение предметов по признакам и свойствам. | -Познакомить детей с числом 9, графическим изображением- закреплять умение сравнивать предметы по свойствам, признакам, количеству-закреплять умение соотносить цифры с количеством | - нить и бархатная бумага-парные картинки -набор геометрических фигур  |
| **3** |  | КВН «Весёлый счёт» | -закреплять понятие действия сложения вычитания- актуализировать представления о целом и его частяхсовершенствовать навыки счёта-учить проигрывать, играть, соблюдая правила. | -карточки с примерами на + и--шапочки с цифрами 1-9-набор цифр, знаков  |
| **4** |  | Число и цифра 9образование и состав | -Продолжать знакомить детей с числом 9 и графическим изображением- продолжать закреплять знания о взаимосвязи частей и целого-закреплять умение соотносит цифру с количеством | -опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики)- рабочие тетради |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема ООД** | **Цели и задачи** | **Предметно- пространственная среда** |
| **1** |  |  «Путешествия Точки»Совершенствование графических навыков | -учить выполнять графический диктант- закреплять умения по ориентировке на листе бумаги- актуализировать знания о понятиях «точка», «луч», «прямая линия», «отрезок»-учить чертить отрезки заданной длины | - картинка «Весёлая Точка»- карандаш и линейка-рабочие тетради с заданиями |
| **2** |  | «Путешествие Точки продолжается» | - учить чертить геометрические фигуры с данными о длине сторон, копировать изображения-учить придумывать графические диктанты  | - карандаш и линейка-рабочие тетради с заданиями- карточки с изображениями для копирования |
| **3** |  |  «Другие приключения Точки»  | -закреплять представления о кривых и ломаных линиях, замкнутых и незамкнутых линиях | - верёвочка - магнит- картинка «Весёлая Точка»- рабочие тетради-линейки, карандаши-магнитная доска- картинки всех видов линий |
| **4** |  | «Рад представиться - господин Циркуль»Знакомство с понятиями окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг.  | - познакомить с циркулем- Учить собирать целые фигуры из 7-10 частей | - картинка с окружностью, центром окружности, круг, центр круга, полукруг- макет циркуля- разрезные геометрические фигуры |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата проведения** | **Тема ООД** | **Цели и задачи** | **Предметно-пространственная среда** |
| **1** |  | Число и цифра «10».образование и состав на наглядной основе.Число и цифра «0»«Математическое царство встречает гостей» | - закреплять счётные умения- упражнять в составлении и решении задач | - опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики)-рабочие тетради- 2 пирамидки из 10 составляющих- картинка цифрового ряда |
| **2** |  | Знакомство с пространственными фигурами.«Волшебные превращения Кубика» | - знакомить с шаром, кубом, конусом, параллелепипедом, цилиндром, учить их распознавать.формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, конуса, цилиндра, параллелепипеда | - фигуры шар, куб, параллелепипед, конус, цилиндр- предметы на картинке, схожие по форме (колпак, мяч и т.д.) |
| **3** |  | Обобщение материала по теме «Пространственные фигуры»« Приключения Кубика – 2» | -закреплять знания о пространственных фигурах, их названиях-совершенствовать умения сравнения фигур по признакам и характеристикам, объединять в группы, находить лишний предмет- учить проявлять инициативность -закреплять знания о системах измерения (длина, ширина, высота) | -цветные карандаши-Картинки с изображениями объёмных фигур- пространственные фигуры (изученные)-линейка |
| **4** |  | «Миша и Маша собирают маме букет» | - продолжать знакомить с цифрами и числами до 10, их образованием и составом- закреплять умения выполнения операций над числами | -искусственные цветы -15 штук- 2 вазы- набор цифр и знаков- магнитная доска- рабочие тетради |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема ООД** | **Цели и задачи** | **Предметно- пространственная среда** |
| **1** |  | «Я хочу спросить у вас – какое время года» | - продолжать знакомить детей с временами года, закреплять название месяцев  |  - картинки с временами года- цветные карандаши |
| **2** |  | «Маша и Миша идут в гости: чаепитие на именинах»Объём. Сравнение по объёму.  | - сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания- закреплять счётные умения в пределах 10, взаимосвязь целого и частей. | - стаканы разной высоты и ширины- подкрашенная водаКруги красные и синие (по 6 шт.)- цифры от 1 до 10- числовой отрезок |
| **3** |  | «Магазин посуды»Измерение объёма. | - сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки | - ведро, чашка, чайник, кастрюля- посуда с водой- линейки- кубики |
| **4** |  | Закрепление пройденного материала«В супермаркет за игрушками» | - упражнять в счёте до 10, в прямом и обратном счёте, в прямом счёте через 1,2,3 до 10- накапливать игровой и социальный опыт | - игрушки- макеты монет разного достоинства |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема ООД** | **Цели и задачи** | **Предметно-пространственная среда** |
| **1** |  | «Маша с Мишей пекут пирог и украшают его ягодами»Закрепление знаний о пространственных представлениях.  | - закреплять знания о пространственных представлениях: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). - уточнять знания о ягодах | - рисунок круглого пирога- картинки ягод (10 штук) для украшения |
| **2** |  | Повторение и обобщение изученного материала «Царство Геометрия и его жители»  | - закрепить представления о геометрических фигурах, пространственных фигурах, их признаках - упражнять в начертании геом. фигур, видов линий. | - линейки, фломастеры- рабочие тетради- наборы фигур всех видов- картинка царства «Геометрия» и плоскостных фигур – жителей с «лицами»  |
| **3** |  | Интегрированное занятие «Весёлая олимпиада» | - закрепить изученные понятия- совершенствовать умения счёта, определения состава чисел 2-10- упражнять в решении задач из 1 и более действий. | - Раб. тетради- цв. карандаши - ноутбук с презентацией- карточки с примерами без ответов и карточки- ответы |
| **4** |  | Диагностические задания по пройденному материалу.Игра «Скоро в школу! До встречи в стране Математике!»  | - выявить уровень знаний и умений по всем пунктам содержания образовательной программы- создать радостное настроение от праздника прощания с «Весёлой математикой», от ожидания нового этапа в жизни - школы. | - наклейки смайликов- оценок - сладкое печенье в форме цифр- медали «Лучшему математику» и др.- аудиозапись «Учат в школе, учат в школе» |

**Методическое обеспечение:**

* Обучающие настольно-печатные игры по математике;
* Геометрические мозаики и головоломки, математическое лото, домино;
* Занимательные книги по математике;
* Счетный материал, счетные палочки – 12 наборов ;
* пропись Е.В. Колесниковой «Я считаю до десяти» - 12 шт;
* геометрические фигуры - 12 наборов;
* геометрические тела - 12 наборов;
* блоки Дьенеша - 12 наборов;
* счётный материал - 12 наборов;
* танграм - 12 наборов;
* палочки Кюизенера - 12 наборов;
* карандаши - 12 наборов;
* фломастеры - 12 наборов;
* графитный карандаш - 12 шт.;
* шариковая ручка - 12 шт.
* Головоломки: (« Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)

**Материально- техническое обеспечение программы «Математические ступеньки»**

* Групповое помещение
* Столы детские -6 шт.
* Стулья детские – 12 шт.
* Ковёр
* Шкаф для дидактического материала -1 шт.
* Шкаф для литературы и пособий – 1 шт.
* Ноутбук с проектором
* Раздаточный и демонстрационный материал к занятиям
* карандаши, ручки, тетради
* счетные палочки,
* магнитная доска, магниты - цифры и знаки
* доска, мел
* набор пластмассовых геометрических фигур "Танграмм"
* развивающая игра "Собери цифру"
* развивающая игра "Цифры в пазлах"
* цветная бумага, бархатная бумага, альбомы
* нити разной длинны.

**Мониторинг**

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года), в форме итоговых игровых занятий (конец года)

 *Методы мониторинга*: наблюдения за детьми в процессе ООД, самостоятельной и игровой деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

**Формы подведения итогов работы программы:**

* КВН
* Викторины
* Интегрированные  занятия
* Мини – олимпиады

**Используемая литература.**

При разработке программы к занятиям программы использовалось:

 Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…». Практический курс математики для дошкольников, Методические рекомендации.Москва, Баласс, 2005 г;

 З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» 2001г.

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:Ювента, 2010. – 64 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.

Колесникова Е.В . Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.

Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.

Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.

Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 5-6 лет. - М.: Ювента, 2013. – 32 с.

Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с.