**«Конспект подгруппового логопедического занятия по автоматизации звука [С] в слогах и словах с детьми старшего дошкольного возраста»**

**Цель:** Автоматизировать звук [С] в слогах и словах.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Давать характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам.

2.Совершенствование фонематического восприятия и слуха..

**Коррекционно-развивающие:**

1.Развитие и совершенствование артикуляционной, мимической мускулатуры, пальчиковой и общей моторики, координации речи с движениями, ориентировку в пространстве, речевое дыхание (сильного выдоха);

2. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза (определение места звука в слове).

3. Закрепление умения образовывать существительные именительного падежа множественного числа.

4. Совершенствование связной речи детей.

5. Работать над интонационной выразительностью речи, темпом и ритмом.

**Коррекционно-воспитательная:**

1. Воспитание умения работать в коллективе, индивидуально и в парах.

2.Воспитание уважительного отношения друг к другу.

3.Воспитание интереса к играм со звуками и словами.

**Оборудование:** Интерактивный комплекс «Теремок», игровой набор «Королевство чисел», магнитная доска, игрушка снеговика, фигурки снежинок, картинки по теме «ЗИМА», снежок из ваты для игры, пазл разрезной со звуком [С], слоговая дорожка.

***Ход занятия:***

**1.Организационный момент**

- К нам сегодня пришёл гость, а чтобы узнать, кто это отгадайте загадку:

«Появился во дворе

Он в холодном декабре.

Неуклюжий и смешной

У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык

Наш приятель …» (**Снеговик**)

- Правильно, ребята!

- Сегодня в гости к вам пришёл снеговик.

- Скажите, а когда к нам в гости может прийти снеговик? Какое сейчас время года? (Зима, зимой)

- Какая зимой погода? (ответы детей)

- Что выпадает зимой? (снег)

- Если зимой много снега, то зима какая? (снежная)

- Если зимой сильный мороз, то зима какая? (морозная)

- Что на улице? Почему холодно? (На улице мороз)

- Что на реке? (На реке - лёд.)

- Какой день зимой? ( Короткий).

- Какая ночь зимой? (Длинная).

**2. Сообщение темы занятия**

 - Скажите, с какого звука начинается слово – снеговик? (С)

- Снеговик хочет узнать о звуке [С], Поможем ему? (Да)

**3. Артикуляционная гимнастика.**

- А чтобы красиво и правильно произносить звуки сделаем гимнастику для губ и язычка, а наш гость Снеговик будет на нас смотреть и учиться выполнять гимнастику для язычка:

***1.*** *«Заборчик»*

***2.*** *«Трубочка»*

***3.*** *«Блинчик»*

***4.*** *«Задуй свечку»*

***5.*** *«Часики»*

***6.*** *«Качели»*

***7.*** *«Вкусное варенье»*.

**8.** *«Конфетка»*.

**4. Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку».**

- Чтобы красиво произносить звук [С] понадобиться сильное дыхание. Давайте потренируемся? (Да)

«Белый снег пушистый,

В воздухе кружится

И на ладошку тихо, падает, ложится».

- Положите на ладошку снежинку и сдуйте её одним сильным выдохом с высунутого язычка.

- А теперь прячьте язычок за нижние зубки и одним сильным выдохом сдуйте снежинку с ладони.

- Молодцы!

**5. Пальчиковая гимнастика «Снежок».**

- Снеговик предлагает потренировать наши пальчики и слепить вместе с ним снежок.

**«Снежок»**

Раз, два, три, четыре,

(Загибать пальцы, начиная с большего.)

Мы с тобой снежок слепили

(«Лепить, меняя положение ладоней.)

Круглый, крепкий, очень гладкий

(Показать круг, сжать ладони вместе.)

И совсем-совсем не сладкий.

(Грозить пальчиком.)

Раз – подбросим. Два – поймаем.

(Подбрасывать и ловить «снежок».)

Три – уроним

(Ронять воображаемый снежок.)

И… сломаем.

(Хлопнуть в ладоши.)

**6. Характеристика** **и артикуляция звука [С].**

- Ребята, давайте расскажем нашему другу Снеговику, что мы с вами знаем про звук [С]? (Да)

- Звук [С] из дружной семьи свистящихзвуков, которые живут в домике языка на 1 этаже (т.е. при их произношении язык находится на 1 этаже – за нижними зубами).

Звук [С] – согласный (воздух встречает преграду), он глухой, твёрдый. Твердые звуки мы обозначаем синим цветом. И живет звук [С] в синем королевстве.

– Давайте соберём пазл звука [С] и назовём слова. (Сок, солнце, сливы, соты, собака, снеговик, слон).

**7. ФИЗМИНУТКА «Зайцы».**

- Ребята, снеговик предлагает превратиться в зайчиков и немного поскакать! Вы хотите? (Да):

«Зайцы скачут скок-скок-скок,

Да на беленький снежок

Приседают, слушают – не идет ли волк!

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три - в ладошки три хлопка,

Головою три кивка».

**8. Развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук»**

- Хлопните когда услышите слово со звуком [С]:

свинья, книга, снеговик, малина, окно, собака, сова, диван, фрукты, кот, сом, сок, сад, дом, лес, нос, кекс, пояс, хлеб, коса, весы, оса, шапка, бусы, лиса.

**8. Автоматизация звука [С] в слогах. Игра «Звуковые дорожки»**

– Наш гость, снеговик просит помочь змейке подружить звуки. Нарисуйте дорожки от звука [С] к гласным звукам и прочитайте слоги:

- Са, со, су, сы, сэ. (Дети читают индивидуально, затем хором)

**9. Игра «Назови ласково».**

- Ребята, снеговик хочет предложить вам побыть волшебниками. Я вам буду показывать картинки всего большого, а вы называйте их ласково и превращайте в маленькие:

 Сад-садик

Лес-лесок

Пояс-поясок

Сын-сыночек

Самолет-самолетик

Сумка-сумочка

Носок-носочек

Сундук-сундучок

**12. Игра «Один-много**».

- Снеговик хочет поиграть с вами в игру «Один - много». Он будет называть один предмет, а вы много таких предметов:

Полоса - полосы

Колбаса- колбасы

Оса-осы

Касса-кассы

Салют-салюты

Сундук- сундуки

Сова-совы

Сад-сады

Снежинка-снежинки

**13. Игра «Где живет звук». (Работа у магнитной доски)**

- Ребята, посмотрите, эти картинки потерялись и не могут найти свой дом. Давайте им поможем? (Да)

- Для этого вам нужно разложить слова по своим домикам: в первом домике живут слова со звуком [С] вначале слова, во втором домике живут слова со звуком [С] в середине слова, в третьем домике живут слова со звуком [С] в конце слова.

*Слова*: *самолёт, лиса, нос, сапоги, коса, кокос.*

**14. Развитие мелкой моторики.**

- Ребята, отгадайте загадку:

«Из горячего колодца

Через носик пар свистит и вьётся». (Чайник)

Пар свистит вот так: «С-с-с». Попробуйте, повторить. (повторяют)

– Давайте обведем карандашом пар со звуками [С] из чайника синим цветом.

**15. Итог занятия.**

- Ребята, скажите, пожалуйста, с каким звуком вас сегодня познакомил снеговик? ([С])

- Верно!

- Звук [С], он какой звук, дайте характеристику? (С – согласный, глухой, твёрдый, твердые звуки мы обозначаем синим цветом).

- Молодцы! Вы сегодня все хорошо занималась!

- Снеговику очень понравилось, как вы выполняли задания и для вас он приготовил вот такие подарочки – наклейки снежинок.

- Снеговик с вами прощается, но обязательно придет к вам в гости на следующее занятие.

- До свидания!