**Класс**: 2 класс

**Предмет:** Окружающий мир.

**Тема урока**: «На воде и в лесу»

**Тип урока***:* открытие новых знаний

**Вид урока:**урок-поход

**Цели урока:**

-Выяснить какую опасность несут ядовитые грибы, растения, насекомые, разработать правила безопасного поведения на воде и в лесу;

-создать условия для развития наблюдательности, логического мышления, самостоятельности, умения работать с дополнительной литературой, оказывать себе первую помощь при судорогах в воде;

-содействовать воспитанию ответственности за своё здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения в лесу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* воспитывать самостоятельность, познавательный интерес к новому учебному материалу, ответственное отношение к выполняемой работе;
* умение оценивать свой труд, воспитывать активную личность.

**Предметные:**

* выяснят, какую опасность несут ядовитые растения, грибы, насекомые;
* научатся избегать опасности на воде и в лесу;
* запомнят правила поведения во время купания;
* получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.

**Метапредметные:**

**Познавательные У**УД:

* учить устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы;
* осуществлять поиск необходимой информации.

**Регулятивные УУД:**

* учить проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* учить самостоятельному учёту выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
* обучать навыкам самоконтроля, самооценки;

**КоммуникативныеУУД:**

* формировать умение учитывать разные мнения и интересы; задавать вопросы;
* учить осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент.** | - Прозвенел звонок. Красиво встали, выпрямили спинки, молодцы! Нас ждет большая работа. Справиться с ней могут внимательные, любознательные, трудолюбивые, отзывчивые ребята. Закройте глаза, сделайте глубокий вдох. Откройте глаза. Вы готовы к работе? Присаживайтесь. | Выполняют указания учителя |
| **Постановка темы и целей урока** | -2021 год в России планировали объявить годом детского туризма. К сожалению, пандемия помешало этому. Но что может помешать нам с вами сегодня отправиться в поход?! Идем?  Зеленый лес, прекрасный лес, и облака рекой!  Прошу тебя , любимый лес, поговори со мной!  В твоем звучанье тишина особенно сладка,  Здесь полусон и полумрак и звонкость ручейка...  -Может ли такая красота таить в себе опасность? (да, может)  -Мы должны знать об этих опасностях, чтобы сохранить своё здоровье.  -Откройте учебник на стр. 26. Прочитайте тему.  -Как вы думаете, чем мы будем заниматься? | Прослушивание стихотворения  Отвечают на вопрос  Читают тему.  Формулируют цель урока |
| **Мотивация учебной деятельности.** | -Нам предстоит сегодня искупаться в реке и побывать в лесу, полюбоваться его красотами.  -Чтобы поход запомнился ярким и радостным, предлагаю составить инструкцию безопасности. |  |
| **Решение частных задач** | - Итак, прежде чем отправиться в поход, нужно подготовиться. Как? Сейчас решим, как нам необходимо одеться, какие продукты мы возьмем с собой в дорогу.  - Давайте разберемся, как правильно сложить рюкзак. Рассмотрите пункт 1 инструкции.  Куда надо положить самые объёмные вещи? Самые тяжелые? То, что может пригодиться в дороге? Какие вещи кладутся к спине?  А теперь практическое задание. «Укладка рюкзака».  Приглашаю к столу …. и …… Перед вами вещи и предметы. Постарайтесь правильно уложить их в рюкзак.  - Ребята справились с заданием? (Если есть ошибки, называешь)  - Теперь мы готовы к походу. Отправляемся в путь.  **Как красив и как прекрасен,**  **Наш великий русский лес!**  **И скажу вам по секрету,**  **В нем полным-полно чудес!**  - В лесу много тайн и загадок, но можно встретить и опасности. Как вы думаете, с какими опасностями мы здесь можем встретиться?  Давайте откроем в учебнике страницу 28-мую и рассмотрим иллюстрацию.  -Что здесь изображено?  -Верно. Посмотрите на правило и прочитайте его.  - Определите названия грибов и ягод.  - Назовите съедобные и ядовитые.  **Работа в парах.**  Возьмите инструкции. Найдите пункт 2. Карандашом по линейке распределите растения и грибы: съедобные отправьте в корзину, а несъедобные оставьте расти на поляне.  -А … выполнит задание на электронной доске. Тебе нужно указать съедобные грибы и ягоды.  - Давайте проверим вашу работу. Сначала задание .. (кто у доски). Что ты должен был сделать? Какие съедобные ягоды и грибы ты выбрал? Как считаешь, ты справился с заданием?  Теперь проверим вашу работу. Поменяйтесь инструкциями с соседом. Проверьте работу образцу на экране.  **Проверка**  **(на доске)** -Молодцы.  -Какие грибы и ягоды у нас остались на поляне?  - А зачем они нужны, если они ядовитые? (Для людей они опасны, а для животных являются лекарством, поэтому их не нужно топтать.)  -Вы правы. В природе не бывает ничего лишнего.  **Проверка (работы в парах).**  - Поднимите руку кто выполнил также.  Что надо сделать, если вы сомневаетесь в том, ядовитый гриб или растение?  -Если вы так и не выяснили, ядовитый или нет, как надо с ним поступить?  -Какие правила вы могли бы предложить для запоминания своим друзьям?  Запомните эти ягоды и грибы никогда не пытайтесь пробовать. Даже если вы не запомнили их внешний вид, не собирайте незнакомые ягоды и грибы не срывайте их. Яд может попасть на руки, а затем в рот и может вызвать тошноту, боли в животе, рвоту.  Впишите нужные слова в инструкцию. | Слушают речь учителя  Связь теории с жизнью  Учебный диалог  Практическое задание  Ответы детей  Ягоды и грибы  Читают  Работают в парах.  Дежурные работают на доске.  Несъедобные  Ими питаются животные  Спросить у взрослых.  Не срывать. Ну а если сорвали - выбросить.  Называют правила   1. Собирай только знакомые тебе грибы и ягоды. 2. Ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы и ягоды. 3. Всегда спрашивай взрослых, съедобны ли грибы, которые ты собрал. Старайся запомнить, какие грибы съедобные, а какие - нет. |
| 6. **Физкультминутка** | -Наше путешествие продолжается и мы отправляемся с вами дальше. Встаньте, пожалуйста, выйдите из-парт. Повторяйте за мной движения. <https://infourok.ru/fizkultminutka-po-tropinke-v-les-shagaem-3903788.html>  По тропинке в лес шагаем (ходьба, высоко поднимая колени)  Ножки выше поднимаем.  На пути у нас ручей (проходят по бревнышку)  Ты его преодолей!  Мы по бревнышку пройдем  И в ручей не упадем!  Впереди у нас болото (перепрыгивают по кочкам)  Упасть в него нам не охота.  Мы по кочкам, прыг да скок  Вот и попали мы в лесок! (разводим руки в стороны)  Лес красивый, славный лес,  Запах тайны и чудес! (дыхательные упражнения под звуки леса)  - Молодцы! Присаживайтесь. Продолжим.  <https://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/27/s_5a6c53a6bcf8b/img7.jpg>  <https://fs00.infourok.ru/images/doc/221/11839/1/img5.jpg>  <http://900igr.net/up/datas/86028/013.jpg>  <https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1024/0007ff63-e0a5da38/img29.jpg>  <https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0ede/000663f5-f881460e/img7.jpg> | Выполняют физ.минутку, повторяя движения за учеником |
| **Продолжение работы по теме урока** | Опасные насекомые  -Посмотрите на экран. Как называется это насекомое.  -Чем опасна для нас пчелы?  - Почему насекомые нападают на людей?  - Посмотрите в учебнике на с. 29. Определите название этих насекомых. В помощь вам будет атлас – определитель.  Возьмите инструкцию. Подпишите названия жалящих насекомых.  Давайте проверим.  -Прочитайте текст на странице 29-той и мы узнаем, как же нужно вести себя, чтобы не ужалило насекомое.  -Но, если всё-таки вас укусила пчела, нужно в первую очередь удалить жало. Ранку промыть слабым раствором марганцовки или перекиси водорода. На место укуса положить что-то холодное. | Пчела  Могут ужалить  Они потревожены, защищаются  Определяют название насекомых  Читают текст |
|  | -Прогулка наша продолжается, мы выходим на берег реки.  Приятно искупаться летом в речке. Как нужно вести себя на водоёме, чтобы с тобой не случилась беда? Давайте рассмотрим рисунок в учебнике (стр.27).  -Найдите опасные для человека ситуации (мальчик заплыл за буйки, мальчики толкаются в воде, мальчики купаются там, где купание запрещено).  Вы должны помнить следующие правила, когда находитесь у водоёма. Читаем памятку в учебнике стр.27,  Добавим правила   * Не подплывай к моторным и вёсельным лодкам. * Не толкай товарищей с берега или к воде. * Не доводи себя до переохлаждения и переутомления. * При появлении озноба или сильной усталости выйди из воды, отдохни и согрейся.   Ребята, при плавании нередки непроизвольные мышечные спазмы – судороги. Острая боль и ощущение, будто мышца стала «каменной» – вот на что похожи судороги. Они могут длиться несколько минут, и потом некоторое время остаются болезненные ощущения. Что делать в такой ситуации? Во-первых, не паниковать. ▲Если судорога в икроножной мышце, вытяни ногу, потяни на себя пальцы ног.  ▲Если судорога в бедре, захвати рукой голень, согни ногу в колене, прижми пятку в ягодице.  - Предлагаю потренироваться. Встаньте. Выйдите в проход.  - Судорога в бедре. Что делать?  - Судорога в икроножной мышце. Что делать?  - Запомнили? Молодцы! Присаживайтесь. | Рассматривают иллюстрации в учебнике  Чтение правил в учебнике на стр. 27 |
| **Подведение итогов урока.** | -Вот и подошел к концу наш поход. Давайте с вами вспомним, что узнали на уроке.  Я буду называть вам предложения, если это предложение верное – покажите руками знак +, если предложение имеет неправильный смысл – покажите -.  - Готовы?  1. Во время купания нужно соблюдать правила безопасности;  2. Сегодня посоветую маме закрутить на зиму мухоморов;  3. Если в дом залетит шмель, открою окно и подожду пока он вылетит;  4. Пойду купаться, даже если около водоёма стоит знак «Купаться запрещено!»;  5. Волчье лыко – самая ядовитая ягода;  6. Я уже большая (ой) мне можно купаться без взрослых;  7. Я выучу правила, изученные сегодня на уроке и буду их соблюдать!  - Молодцы, ребята! Вижу, вы хорошо усвоили тему нашего урока!  Наш поход подходит к концу. Нам пора возвращаться в класс. | +  -  +  -  +  -  + |
| **Домашнее задание** | Дома еще раз перечитайте нашу инструкцию. Обратите внимание на то, с какими опасностями мы можем встретиться в лесу. Выучите правила первой помощи при укусе жалящих насекомых и судорогах. |  |
| **Рефлексия** | Посмотрите на доску. Что вы видите на картинках? (диван, лес) Закройте глаза. Я буду говорить, а вы подумайте и сделайте выбор. Если считаете, что вы не разобрались в материале сегодняшнего урока, не готовы идти в поход, ваше место на диване. Если же вы считаете, что наш урок был полезен вам и теперь вы уверенно готовы отправиться в поход, жить интересно, приглашаю вас в лес. Откройте глаза. Возьмите в руки смайлик. Поместите на диван или отправляйтесь в путешествие за новыми открытиями.  (Если на диван, спросить –почему? Дать совет.)  Я благодарю вас за замечательную работу на уроке. Путешествуйте, делайте открытия, живите интересно! Лишь тот, кто путешествует, открывает новые пути. |  |