**Практические рекомендации родителям, воспитывающим детей с нарушениями интеллекта.**

*Ганяк Людмила Ивановна,*

 *учитель-олигофренопедагог,*

*ОГКОУ Школа для обучающихся с ОВЗ № 39,*

*г. Ульяновск.*

 Появление в семье ребенка-инвалида резко меняет сложившуюся семейную ситуацию. Чем тяжелее степень интеллектуальной недостаточности ребенка, тем в большей степени он приковывает к себе родителей, других членов семьи. Помимо медицинского ухода и бытовой помощи, умственно отсталый ребенок нуждается еще в воспитании и обучении.
Особая роль в воспитании и обучении умственно отсталого ребенка, формировании его как личности, принадлежит семье.

 Когда умственная отсталость у ребенка уже установлена, сразу возникают потребности, которые в первую очередь сводятся к тому, чтобы:
1) избавиться от собственных негативных эмоций и чувств посредством общения с другими семьями.

2) узнать о возможностях развития вашего ребенка через службу раннего обучения.

3) узнать о состоянии здоровья, в котором он находится, посредством медицинского обследования и дальнейшего наблюдения педиатра.

4) в значительной степени вам может помочь справиться с ситуацией общение с группой родителей, дети которых тоже страдают умственной отсталостью, поскольку эти родители помогут вам развеять те негативные переживания, которые они сами уже испытали. Какой бы необходимой и своевременной ни была информация, полученная от специалистов, какими бы важными ни были поддержка и понимание со стороны ваших друзей и соседей — они не окажутся для вас такими благотворными, как контакт с родителями детей с теми же проблемами. Вы почувствуете себя лучше уже при первой встрече с ними, так как убедитесь в том, что многие семьи находятся в такой же ситуации, что не вы одни столь несчастны. Вы поразитесь, убедившись в том, что другие семьи, уже пережившие те же первичные негативные чувства, что и вы, мало-помалу научились преодолевать их и сейчас активно помогают своему ребенку, а самое главное, - любят и принимают его таким, каков он есть. При этом они остаются дружными, сплоченными и веселыми семьями.

 Эта взаимная поддержка родителей детей-инвалидов особенно полезна новым родителям.

-   Они помогут вам своим пониманием ситуации и окажут моральную поддержку.

- Они предоставят вам практическую информацию о том, что такое умственная отсталость.

-   Вы поймете, как вы должны общаться с вашим ребенком.

-  Они подскажут вам, какие возможности и какие службы существуют у нас  для помощи семьям, где есть дети с умственной отсталостью. Такой обмен опытом поможет вам лучше общаться, как с ребенком, так и с окружающими вас людьми.

Таким образом: **1.** Никогда не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
**2.** Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
**3.** Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя "жертвой", отказываясь от своей личной жизни.
**4.** Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
**5.** Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
**6.** Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
**7.** Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
**8.** Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
**9.** Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
**10.** Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
**11.** Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
**12.** Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
**13.** Общайтесь с семьями, где есть дети с подобными проблемами. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
**14**. Не изводите себя упрёками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты.
**15.** Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.
**16.** Преодолевайте собственный авторитаризм и старайтесь увидеть мир с позиции ребенка.
**17.** Относитесь к ребенку, как к равному себе, и необходимо понимать, что недопустимо сравнивание с другими детьми.
**18.** Знайте сильные и слабые стороны ребенка и учитывайте их.
**19**. Со взрослым у ребенка должны быть хорошие доверительные отношения.
**20.** Искренне уважайте то, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, подделка, рисунок и т.д.), восхищайтесь его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.