муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Малыш» города Невинномысска

**Методическая разработка совместной деятельности с родителями**

 **для детей старшего дошкольного возраста**

**по теме «Лаборатория профессий»**

 **Воспитатель**

**МБДОУ №1 г. Невинномысска**

 **Ктоян Вардуи Вайрадовна**

**г. Невинномысск**

**2023г**

**Методическая разработка совместной деятельности с родителями**

 **для детей старшего дошкольного возраста**

**по теме «Лаборатория профессий»**

**Введение**

**Актуальность темы:**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий, а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

**Цель:** Развитие представлений детей о разнообразии профессий, через профессии их родителей.

**Задачи:**

1. Вызвать у детей интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
2. Расширить и обобщить представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.
3. Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии. Привлечь внимание детей к проблеме будущего выбора профессии.
4. Развивать социально-коммуникативные навыки, связную речь, образные представления, воображение, память, мышление.
5. Способствовать обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности; вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Предварительная работа с детьми:**

1. Непосредственная образовательная деятельность по теме «Профессии», беседы, рассказы о профессиях, чтение художественной литературы, чтение и заучивание стихотворений, отгадывание загадок, иллюстраций и т.п.

2. Дидактические игры и упражнения по теме «Профессии», организация сюжетно - ролевых игр «Больница»,

«Парикмахерская», «Стройка» и др.

3. Продуктивная деятельность детей: рисование, конструирование, раскраски «Профессии»

4. Экскурсия по детскому саду.

**Предварительная работа с семьями воспитанников:**

1. Каждой семье сделать презентацию профессии папы и мамы.

2. Изготовление совместно с ребенком плаката, фотогазеты, коллажа, альбома с фотографиями о профессиях родителей.

3. Привлечение к выступлению перед детьми (рассказ о необходимости и важности своих профессий).

**Демонстрационный материал:**

1. Презентации «Профессии моих родителей» (совместная деятельность родителей и детей)

2. Альбомы «Профессии наших пап и мам»

3. Тематический материал по теме «Профессии»

4. Лэпбук «Все профессии важны, все профессии нужны!»

**Основная часть:**

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня мы поговорим о профессиях. Какие профессии вы знаете? (Ответы детей). Да, профессия – это труд, которым занимается взрослый человек. Очень хорошо, когда человеку его профессия нравится и он работает с удовольствием.

Сейчас я загадаю вам загадку о профессии.

                   Кто же сделает причёску

                   Феном, щёткой и расчёской?

                    Пышно локоны завьёт

                    И косичку заплетёт?

                    Всё в руках его горит!

                    Кто изменит внешний вид?

**Дети:** Парикмахер!

**Воспитатель:**правильно, парикмахер.

А как вы думаете, для чего нужна профессия «Парикмахер»? (Ответы детей).

**Воспитатель:** да, вы правильно ответили! Парикмахер помогает человеку привести волосы в порядок, сделать красивую причёску.

Сегодня к нам в гости пришла мама Ани Нестеренко, Алина Евгеньевна. Она работает парикмахером и умеет не только делать красивые причёски, но и знает, как ухаживать за волосами, чтобы они были крепкими и здоровыми.

**Алина Евгеньевна:**Здравствуйте, дорогие ребята! Моя профессия – парикмахер. Я выбрала эту профессию потому, что мне нравится помогать людям быть красивыми и опрятными. Сегодня вам расскажу как нужно ухаживать за волосами, и покажу, какие причёски можно делать на короткие и длинные волосы.

Посетители приходят к парикмахеру, чтобы сделать себе красивую причёску, стрижку, поменять цвет волос. Он их встречает вежливо, с приветливой улыбкой и предлагают пройти сесть в кресло перед большим зеркалом, укрывают плечи специальной накидкой. Как вы думаете, для чего одевают накидку? (Ответы детей).

- Конечно, вы правы! А зачем сам парикмахер одевает на себя специальный халат или фартук? (Ответы детей).

- Правильно, чтобы остриженные волосы не испачкали одежду. Промывают волосы шампунем, для того, чтобы они стали здоровыми и красивыми. Парикмахер так же использует специальные маски и бальзамы для укрепления волос.

Стрижку делают специальными ножницами, сушат и укладывают волосы феном. Чтобы волосы не путались, когда их причёсывают, нужно использовать масло для волос.

Когда волосы короткие, причёска называется «Короткая стрижка». Волосы можно уложить с помощью фена, расчески, щётки, закрепить причёску специальным лаком для волос, девочкам украсить заколочками.

Длинные волосы можно заплести в косу и также украсить заколками, ленточками. (*Алина Евгеньевна по ходу беседы показывает инструменты, заколки*). Давайте я вам покажу, какие косички можно заплетать! (*заплетает девочкам косички по желанию).*

**Алина Евгеньевна:** А сейчас я проверю, как вы все запомнили! Отгадайте мои загадки:

       - Два конца, два кольца, а по середине гвоздик!

                                                          (Ножницы).

       - Хожу-брожу не по лесам,

         А по усам и волосам,

         А зубы у меня длинней,

         Чем у волков и медведей!

                                                          (Расчёска).

        - Часто я в него смотрюсь,

            Передним кручусь-верчусь,

            Свои косы заплетаю

            И костюмчик поправляю!

                                                           (Зеркало).

- Какие вы молодцы, ребята! Все хорошо запомнили!

**Воспитатель:** ребята, послушайте рассказ: «Жил – был на свете доктор. Он был очень добрым и любил свою работу. Однажды доктор отправился в лес лечить маленьких зверят. Они все смелые были, не боялись уколов. Только один волчонок расплакался и сказал: «Уходи плохой доктор, ты сделал мне больно». А зайчонок, которому доктор перевязал раненую лапку сказал: «Спасибо тебе, добрый доктор! Ты самый хороший!». Доктор уходил из леса очень грустный и долго думал: хороший он или плохой?»

  -   Ребята, как думаете, доктор хороший или плохой? Почему? (дети высказывают своё мнение).

- Конечно! Врачи помогают и взрослым, и детям, как самые добрые люди на свете. Доктор принимает больного, выслушивает его жалобы, назначает лечение, записывает в карту больного. У него всегда много работы.

- Как вы думаете, у доктора есть помощник? В чем заключается помощь при приеме больных? (*высказывания детей*).

-Дети, вы все правильно сказали! Но более подробно о работе помощника врача ,медсестры, расскажет мама Сони – Ирина Владимировна. Она работает медицинской сестрой в кабинете терапевта городской поликлиника № 1.

**Физкультминутка:**

Есть на пальцах наших ногти,

На руках – запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Бедра, пятки, двое стоп,

Голень и голеностоп.

Есть колени и спина,

Но она всего одна.

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две.

Брови, скулы и виски,

И глаза, что так близки.

Щеки, нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри.

Подбородок под губой.

Вот что знаем мы с тобой.

**Ирина Владимировна:** Я работаю медицинской сестрой. У меня важная и нужная профессия, помогать людям. Мы вместе с доктором принимаем пациентов в медицинском кабинете. Как вы думаете, в детском саду ну­жен медицинский кабинет?  (*ответы детей*)

- Обязательно нужен, чтобы следить за здоровьем детей. Все медицинские работники должны соблюдать чистоту, медсестра и вра­ч, приходя на работу, надевают белые халаты. (Медицинская сестра показывает детям свой халат и надевает его.) Руки врача всегда должны быть чистыми, поэтому в медицинском кабинете есть раковина, мыло и чистое полотенце. В медкабинете много предметов-помощников, без которых невоз­можно оказать воспитателям и детям медицинскую помощь. Скажите, какие врачебные предметы-помощники вы знаете? (ответы детей)

- Врач беседует с больным о том, что его беспокоит, осматривает больного и назначает лечение. А я, медсестра, выполняю назначения врача – выписываю рецепты, делаю уколы, закапываю в глаза капли, ставлю горчичники, выдаю таблетки. Давайте рассмотрим, что у меня находится в чемоданчике *(градусник, шпатель, фонендоскоп*).

- В кабинете много предметов-помощников, без которых работать нельзя. Какие предметы-помощники вы знаете?

- Вот эти  предметы, которые помогают поставить диагноз: градусник, чтобы мерить температуру тела: для этого его ставят под мышку и держат несколько минут, после чего смотрят на шкалу (дети рассматривают термометр; отмечают, что он сделан из стекла, очень хрупкий; значит, его нельзя ронять), стетоскоп (слушать легкие, сердце), специальные палочки (осматривать горло); ингалятор, предметы и препараты, которые помогают лечить болезни: если болит горло,  нужно  принимать лекарства  и полоскать горло: если ребенок упал и у него на коленке ссадина, понадобятся вата, зеленка и бит (*или пластырь*) и т.п.

- Ребята, как вы думаете, почему дети болеют? что нужно делать, чтобы не болеть? (*высказывание детей: закаляться, заниматься спортом, есть полезные продукты и т.д*.)

- Вы правильно думаете, но подробнее об этом узнаете, поиграв в игру.

**Игра*«Полезно или вредно»***

Дети стоят в кругу, медсестра бросает мяч ребенку и называет действие, а ребенок должен сказать полезно это или вредно для здоровья и объяснить почему (брать в рот снег, есть немытые фрукты, овощи, чистить по утрам зубы, заниматься зарядкой, физкультурой, ходить под дождем без зонта и т. п.)

**Игра *«Угадай - ка»***

Медсестра бросает мяч, называя медицинские инструменты, а дети кидают его обратно и называют, для чего каждый из них нужен:

- Шприц *(делают уколы)*

- Градусник *(измеряют температуру)*

- Бинт *(перевязывают раны)*

- Фонендоскоп *(прослушивают биение сердца)*

- Вата *(смазывают царапины)*

- Шпатель *(смотрят горло)*

*Вот*сколько разных предметов необходимо, чтобы лечить людей.

**Медсестра:**дети, что вы делаете в детском саду, чтобы быть здоровыми? (*рассказы детей*).

**-** Ребята, вы умные и сообразительные, я желаю всем здоровья. (*Дети благодарят медсестру и прощаются*).

**Воспитатель**: навернякакаждый из вас уже сегодня мечтает, кем же стать в будущем. Давайте поиграем в игру «Кем быть?»

**Дидактическая игра «Кем быть?»**

Из предложенных вариантов картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию понравившейся им профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему.

**Воспитатель:** Хорошие у вас мечты. И я думаю, ваши мечты осуществятся.

- Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам больше всего

понравилось? (*ответы детей)*

**Заключение:**

Такие мероприятия помогают детям понять значение трудовой деятельности в жизни человека, вызвать интерес к труду взрослых, расширить знания об особенностях разных профессий, что в дальнейшем поможет выбрать профессию.

**Список литературы:**

ПотаповаТ.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» М.: ТЦ Сфера,2003

Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» М.,2014

Интернет ресурсы.