**Шматко Е.Г.**

**учитель начальных классов**

**Сущность и значение понятия «положительная учебная мотивация»**

Положительная мотивация – это внутреннее стремление и желание достижения определенной цели, которое возникает под воздействием положительных стимулов. В контексте учебных задач положительная мотивация означает, что учащийся чувствует интерес и удовлетворение от процесса обучения, стремится к постижению новых знаний и развитию умений.

Такое стремление зачастую исходит из внутренней потребности достичь успеха и самореализации, а также поддержки со стороны учителей, близких и друзей. Положительная мотивация является важным фактором для достижения успеха в учебе, а также в любой другой сфере жизни.

Положительная учебная мотивация играет важную роль в формировании личности младшего школьника, она оказывает эффективное воздействие в целом на учебный процесс, а также способствует развитию способностей учащегося и потребности к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию.

Именно в раннем школьном возрасте закладываются основы будущего развития личности. Для каждого учителя очень важно, чтобы дети усердно учились и получали новые знания с интересом и энтузиазмом. Но обычно дети не особо заинтересованы в получении новых знаний.

Если ученик не заинтересован в обучении, его невозможно успешно и эффективно научить. Поэтому перед педагогами и родителями стоит задача формирования и развития положительной учебной мотивации.

Проблема положительной учебной мотивации привлекла большое внимание отечественной и зарубежной педагогической психологии. Мотивация учения является основным фактором, влияющим на эффект обучения.

Проблема с мотивацией заключается в том, что учащимися движет не одна мотивация, а взаимодействующая мотивационная система. В учебной деятельности мотивации перестраиваются, некоторые мотивы появляются, а некоторые могут исчезать.

Проблема с мотивацией учащегося может иметь множество причин:

* 1. Низкий уровень самооценки – ученик может не видеть в себе достоинств или наоборот, считать, что любые его усилия бессмысленны.
	2. Трудности с учебным материалом – ученик может испытывать затруднения с пониманием материала, что может стать причиной отсутствия мотивации к учению.
	3. Ситуационные обстоятельства – проблемы в личной жизни, конфликты в классе и домашние проблемы могут негативно влиять на мотивацию ученика.
	4. Отсутствие четких целей – ученик может быть не «оriented» в своих профессиональных и личных целях, что может привести к отсутствию мотивации.
	5. Ленивость и отсутствие дисциплины – ученик может не иметь внутренней мотивации к выполнению заданий и не иметь эффективных методов для контроля собственного времени и учебных заданий.

 Для решения проблемы с мотивацией ученика рекомендуется проводить индивидуальную работу с каждым учеником, учитывая его личностные особенности. Важно формировать у ученика четкие цели, давать конкретную обратную связь, признавать и поощрять его усилия и достижения. Также можно использовать инновационные методики, например, учебные игры, проекты и презентации, которые могут повысить мотивацию ученика к учению.

Важность понятия «мотив» для нас играет очень большую роль. В психологическом словаре под мотивом (от лат. Moveo – двигаю) понимается материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности.