**Технология «Клубный час» в пространстве детской реализации.**

Современный человек живет в качественно новом пространстве открытых границ и огромного потока информации, что определяет глубинные изменения его восприятия, сознания, мышления, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, пространства деятельности, душевных переживаний, этических и ценностных аспектов жизнедеятельности.

Особенности и характер всех этих процессов наиболее выраженно проявляются в детстве, когда формируются социально-психологические особенности человека, его умственные способности, осуществляется процесс социализации и индивидуализации, осваиваются нормы общества.

Изменения, происходящие в мире, качественно меняют ребенка-дошкольника, а значит, неизбежно влекут за собой модернизационные процессы в области дошкольного образования. Педагогам, работающим в условиях модернизации, необходимы творческое осмысление нового содержания дошкольного образования, поиск эффективных методов, форм, средств обучения и воспитания. Овладение высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление и активизацию творческого потенциала педагога. Проблема подготовки педагога дошкольного образования к профессионально-педагогической деятельности как творческому процессу приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

На пресс-конференции, посвященной Всероссийскому форуму работников дошкольного образования «Ориентиры детства», ректор Международной педагогической академии дошкольного образования Н. Е. Веракса обозначил современный тренд дошкольного образования — создание пространства для детской самореализации, в котором ребенок порождает новые продукты, проявляет инициативность, воплощает собственные идеи, а взрослый поддерживает его в этом. «У ребенка, который понимает, что может себя реализовать, повышается социальная мотивация, он начинает двигаться к саморазвитию, он способен на фантастические достижения в дошкольном возрасте». Образовательное пространство современной дошкольной организации ориентировано прежде всего на реализацию образовательной деятельности в группах определенной направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В этой связи образовательное пространство дошкольной организации представляет собой систему отношений («воспитанники — педагоги —родители / законные представители воспитанников»), процессов (образование, присмотр и уход) и жизнедеятельности (условия и ресурсы), которую необходимо рассматривать с позиции целенаправленного педагогического управления процессом реализации способностей и субъектных проявлений детей. Ведущим принципом такого управления является *перевод ребенка из созерцательной и исполнительской позиции в позицию активного субъекта деятельности, личностной реализации*.

Научные исследования доказывают, что дети 6—7 лет не только осознают сложности в образовательной деятельности, но и предлагают взрослым продуктивные варианты их решения, проявляют элементы субъектной позиции. Так, проявления ребенка как субъекта деятельности связаны с его самостоятельностью и творчеством при выборе содержания деятельности и средств ее реализации, с процессами эмоционально положительной направленности в общении и стремлением к сотрудничеству в детском сообществе. В дошкольном образовании смещается акцент с учебных занятий на совместную деятельность ребенка и взрослого, с жесткого регламентирования в общении с детьми на позицию партнеров, включенных в общую совместную деятельность, где созданные взрослым условия жизнедеятельности становятся своеобразным предметным миром, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. В условиях группы компенсирующей нап равленности я апробировал технологию эффективной социализации Н. П. Гришаевой, включающую следующие технологии: *«Клубный час», «Проблемная ситуация», «Рефлексивный круг», «Дети — волонтеры», «Волшебный телефон», «Социальная акция», «Ситуация месяца», «Коллективный проект», «Развивающее обучение», «Работа с родителями»*.

Использование технологии эффективной социализации позволяет успешно решать *задачи*, связанные с формированием у детей:

— умений планировать свои действия и оценивать их результаты;

— умений ориентироваться в пространстве и времени;

— умения проявлять инициативу;

— практических умений и навыков

взаимодействия в обществе;

— дружеских отношений, уважения

к окружающим и чувства благодарности;

— самостоятельности и ответственности.

Некоторые технологии, предложенные Н. П. Гришаевой, например «Клубный час», были реализованы с учетом собственной интерпретации.

**Технология «Клубный час»** заключается в том, что дети в течение одного часа могут самостоятельно перемещаться по всему зданию образовательной организации, самостоятельно выбирать и участвовать в определенной образовательной деятельности. При этом необходимо соблюдать определенные правила поведения (которые дети обозначают самостоятельно), а по сигналу (звонку колокольчика) возвращаются в группу. В «Клубном часе» могут принимать участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги, другие сотрудники образовательной организации, родители (законные представители), социальные партнеры (по согласованию). Участники самостоятельно определяются с тематикой и направлениями образовательной деятельности в рамках «Клубного часа». Во время «Клубного часа» каждый ребенок-участник по желанию может посетить два вида деятельности, которые он предварительно выбрал по своему интересу.

Периодичность проведения «Клубного часа» — 1 раз в месяц, с октября по апрель учебного года, во второй половине дня. Длительность «Клубного часа» составляет 1 час (с 15.30 до 16.30). Для оповещения участников «Клубного часа» о его начале, перемещении с одной деятельности на другую и завершении используется звуковой сигнал (колокольчик)

***Подготовительная часть*** «Клубного часа» включает информирование родителей (законных представителей) воспитанников о предстоящем мероприятии; изготовление родителями совместно с детьми «органайзеров клубного часа».

***«Органайзер клубного часа»*** —это изготовленная ребенком индивидуальная мини-папка, где с одной стороны расположены два кармашка для размещения эмблем с выбранными видами деятельности, а с другой стороны — кармашек, в котором находятся 3 фишки (за нарушение правил «Клубного часа» ребенок может их лишиться). Определяются педагоги-участники, которые проводят образовательную деятельность с детьми. Педагоги-участники готовят необходимые атрибуты: эмблемы со схематическим изображением деятельности (оформление игрового центра «Деловые дети»), материалы и оборудование для деятельности с детьми. ***Игровой центр «Деловые дети»*** — игровое магнитное поле с эмблемами деятельности, на котором дети-участники обозначают выбор деятельности по желанию. Необходимо создание и обеспечение безопасных условий в период самостоятельного перемещения детей по образовательной организации. На подготовительном этапе с детьми проводятся инструкции-беседы, представленные наглядными значками. Для обеспечения безопасности детей во время «Клубного часа» закрываются все входные двери учреждения. Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, осуществляя при этом контроль за безопасным перемещением воспитанников. Дети следуют по ориентирам —то стрелки-указатели направления с эмблемой определенной деятельности. На дверях помещений, где организуется деятельность, также размещается эмблема. По сигналу (звонок в колокольчик) дети самостоятельно выходят из группы и направляются согласно выбранной деятельности.

***Основная часть*** «Клубного часа» включает различные виды образовательной деятельности (познавательно-исследовательскую, двигательную, игровую, изобразительную, музыкальную и др.) под руководством педагогов ДОО. «Клубный час» может проходить как деятельностный или как тематический.

При организации ***деятельностного «Клубного часа»*** педагоги участники определяют направление совместной деятельности с детьми: подвижные игры («Калейдоскоп подвижных игр»), музыкальные игры («Музыкальный зонтик»), рисование на воде («Осенние пейзажи»), робототехника («Умные роботы»), детская лаборатория («Почемучки») и др.

***Тематический «Клубный час»*** организуется в рамках общего тематического дня в детском саду, когда совместная деятельность педагогов с детьми определяется установленной тематикой: «День счастья», «День здоровья», «День бантика», «День Айболита», «Новогодний день» и др. В рамках проведения «Клубного часа» может быть использована *педагогическая технология «Волшебный телефон»* (телефон доверия для детей). Ребенок общается по телефону со взрослым, исполняющим роль значимого для него сказочного героя или мультипликационного персонажа.

В ходе общения он имеет возможность открыть сказочному персонажу то, что не доверил бы никому из взрослых. По возвращении в группу дети обмениваются эмоциями, представляют результаты деятельности в «Рефлексивном круге», высказывают свои пожелания, выдвигают предложения.

Таким образом, превращение пространства образовательной организации в пространство детской реализации позволяет успешно решать обучающие, развивающие, воспитательные задачи, направленные на то, чтобы каждый ребенок смог достичь высоких личностных результатов и был готов к дальнейшему обучению и развитию. Обновление условий, закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательного пространства способствует пересмотру содержания и организации дошкольного образования, интерпретации их как системы возможностей, предоставляемых детям для их реализации.