**Использование «Дневника наблюдения за погодой» при изучении географии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Одним из инструментов учителя на уроке является «Дневник наблюдения за погодой». Заведение «Дневника наблюдения за погодой» я связываю с темой урока 6 класса «Наблюдение за изменением высоты солнца и погоды». В учебнике «География. 6 класс» Лифанова Т.М., на стр. 11 находится рис. 13 «Условные обозначения погоды», которые мы подробно разбираем на уроке и постепенно дополняем новыми условными символами. Обучающиеся заводят тетрадь, которую разлиновывают на несколько граф. Тетрадь подписывается «Дневник наблюдения за погодой». Записи в дневнике ведутся ежедневно самостоятельно. В день урока записи в дневнике дополняются обучающимися и проверяются учителем, оцениваются.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Облачность | Температура воздуха | Осадки | Направление ветра | Явления |
|  |  |  |  |  |  |

Сведения о погоде обучающиеся получают самостоятельно с помощью термометра и личных наблюдений, а также используется сеть Интернет, к работе могут привлекаться и родители, если нужна помощь.

Условные обозначения погоды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Условный знак | Расшифровка  |
| 1. |  | Ясно, облаков нет или их мало |
| 2. |  | Облачно. Облаков много |
| 3. |  | Всё небо покрыто облаками (пасмурно) |
| 4. | **. .**  | Дождь |
| 5. |  | Град |
| 6. | **\_\_\_\_****\_\_\_\_****\_\_\_\_** | Туман |
| 7. | Снежинка | Снег |
| 8. | Разряд молнии | Гроза |
| 9. | Линия со стрелкой: прямо | Направление ветра графическое |
| 10. | Ю, ЮВ, С | Направление ветра буквенное |
| 11. | 0, - 10, +20 | Температура воздуха |

Наблюдение, как метод, имеет большое значение в преподавании географии. В процессе наблюдения у учащихся развиваются наблюдательность и формируются некоторые практические умения и навыки. Учитель, организуя наблюдение и руководя его проведением, ставит перед учащимися определенные задачи, направляет их внимание на наблюдаемый объект, объясняет, как надо наблюдать и фиксировать полученные данные. При этом он не подменяет учащихся, обеспечивая им возможность самостоятельной работы. Собранный в результате наблюдений материал обрабатывается о обобщается под руководством учителя и может быть использован в учебном процессе.