**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №23»**

**Проектная деятельность в группе раннего возраста**

**Тема: « Покормим птиц»**

Воспитатели: Голубова Е. А.

**Проектная деятельность в группе раннего возраста**

**Тема: *«*Покормим птиц*»*.**

Трудно птицам зимовать,

Надо птицам помогать!

**Паспорт проекта:**

**Вид** – информационно - творческий.

**Тип** – краткосрочный *(1 неделя)*.

**Сроки реализации**- 01.03.2021 г-05.03.2021 г.

**Участники** – воспитатели, детигруппы раннего возраста, родители.

**Актуальность**: В нашем детском саду большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей, что необходимо для полноценного, гармоничного развития личности ребенка. У детей группы раннего возраста отсутствуют систематизированные знания об окружающем мире, о мире птиц, о том, что им можно и нужно помогать в трудное время года. В то же время доступно достаточно литературы и наглядных материалов по данной теме. Я решила провести проектную деятельность с воспитанниками, чтобы вызвать интерес к жизни птиц, обогатить знания по данной теме, привлечь детей к активному наблюдению и подкормке птиц.

**Цель:** Формировать представление о птицах, как о живых существах в природе, о роли человека в жизни птиц.

**Этапы работы:**

1. Подготовительный – создание необходимых условий для реализации **проекта**(подбор художественной и методической литературы, составление плана мероприятий, планирование организованной образовательной деятельности, разработка конспекта, изготовление д/и «Кто нептица?*»*, шапочек для п/и *«*Воробушки и кот»).

2. Основной *(практический)* – внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приемов по формированию знаний дошкольников о птицах.

3. Заключительный – обработка результатов по реализации проекта, оформление фотоальбома «Как мы птиц кормили.

Задачи: 1. Познакомить детей с птицами(воробей, голубь, синица, ворона, снегирь), внешним видом, повадками, голосом.

2. Учить внимательно слушать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением.

3. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.

4. Закреплять навыки пальчикового рисования, лепки.

5. Воспитывать внимательное, бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.

**Работа с родителями**: Прекрасный повод сделать полезное дело вместе с ребенком, проявить заботу о пернатых – смастерить кормушку. Сделав это, они подарят своим малышам возможность прикоснуться к миру природы, наблюдать забавное поведение птиц, даже если это обычные воробьи.

**Реализация проекта.**

**Понедельник.**

Утро: Рассматривание иллюстраций по теме *«*Птицы*»*.

Цель: познакомить детей с внешним видом **птицы**(воробья, голубя, вороны, синицы, снегиря, показать, что у всех **птиц есть перья**, крылья, хвост, клюв.

ООД: Развитие речи. Заучивание стихотворения А. Барто *«*Птичка*»*

Села птичка на окошко,

Посиди у нас немножко,

Посиди, не улетай!

Улетела птичка…Ай!

Цель :познакомить детей с произведением, учить внимательно слушать, помочь понять содержание стихотворения, развивать слуховое восприятие, воспитывать, воспитывать любовь к птицам.

Прогулка: Наблюдение за голубями.

Цель: обратить внимание на внешний вид птиц, их повадки, развивать наблюдательность.

Труд: Кормим птиц.

Цель: дать детям поучаствовать в совместном труде со взрослым, получить положительные эмоции, воспитывать бережное отношение к птицам.

П/и *«Птички летают»*

Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу.

Вечер: Д/и *«*Кто не птица*?»*

Цель: закреплять знание внешнего вида птиц, учить отличать птиц от других животных.

**Вторник.**

Уро: Рассматривание кормушки, сделанной родителями.

Цель: донести до понимания детей для чего нужна кормушка, объяснить, что люди могут помогать птицам зимой.

ООД: Рисование пальчиковое *«*Ягоды дляптиц»

Цель: закрепить прием изображения ягод при помощи пальцев, развивать желание включаться в творческую деятельность, закреплять представление о жизни птиц зимой, воспитывать заботливое отношение к птицам.

Физкультминутка:

О чем поют воробушки

В последний день зимы?

*(машут руками, как крыльями)*

Мы выжили! *(хлопают)*

Мы дожили! *(топают)*

Мы живы! Живы мы! *(прыгают)*

Прогулка: Наблюдение за воробьем.

Цель: обратить внимание детей на внешний вид воробья, его повадки; активизировать слова маленький, быстрый, прыгает.

Труд: Вместе с воспитателем повесим кормушку.

З. Александрова

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли,

В гости в первый день недели

Воробьи к нам прилетели.

Цель: воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам, желание помочь.

П/и *«*Воробушки и автомобиль*»*

Цель: учить детей выполнять игровые действия, способствовать повышению выразительности движений, повышать двигательную активность, развивать координацию движений.

Вечер: Чтение Стихотворения А. Прокопьевой *«*Снегири*»*

Снегири рябину ели,

Нет вкуснее ужина!

Даже брюшки покраснели

От такого кушанья!

Цель: познакомить детей со стихотворением, учить слушать и запоминать, побуждать к рассматриванию картинок в книгах.

Конструирование с мелким строительным материалом *«*Домики для птичек*»*.

Цель: развивать у детей фантазию, воображение, учить складывать из кубиков домик по образцу, воспитывать бережное отношение к птицам.

**Среда.**

Утро: Слушанье голосов птиц.

Цель: познакомить с голосами воробья, вороны, голубей, учить различать их, развивать звуковое восприятие, внимательность.

ООД: Лепка *«*Ягоды рябины для птиц*»*.

Цель: формировать навык раскатывания комка пластилина круговыми движениями жестких ладоней, развивать навык лепки предметов округлой формы, воспитывать заботливое отношение к птицам.

Гимнастика для глаз *«*Синичка*»*: дети следят глазами за полетом синички – вверх, влево, вниз, вправо.

Прогулка: Наблюдение за вороной.

Цель: обратить внимание детей на особенности внешнего вида **птицы**, ее повадки.

Труд: Готовим корм для птиц – смешиваем семечки, крупу, зерна.

Цель: учить трудиться вместе со взрослыми, получать положительные эмоции.

П/и *«*Воробей*»*

Цель: развивать слуховое восприятие, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука *«р»*, учить говорить громко и тихо.

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны

Кар-кар-кар! *(громко)*

Целый день они кричали,

Спать ребяткам не давали.

Кар- кар -кар *(громко)*

*(Дети бегают, размахивают руками, как крыльями)*.

Только к вечеру устали

И все вместе засыпали.

*(Кар- кар -кар!)* *(тихо)*.

*(Садятся на корточки, руки под щеку)*.

Вечер: Д/у *«Чей голос?»*

Цель: закреплять умение различать птиц по голосу, сопоставлять голос птицы с изображением птицы на картинке.

**Четверг.**

Утро: Пальчиковая гимнастика *«*Воробей*»*.

Ты, малыш воробей,

На морозе не робей,

По кормушке клювом бей,

Наедайся поскорей.

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.

ООД: Слушание потешки *«*воробей, воробей*»*.

Воробей, воробей,

Подлетай, не робей,

Семечки поклюй с ладошки,

Потанцуй на тонких ножках.

Цель: воспитывать интерес к чтению потешек, учить договаривать слова, внимательно слушать, развивать слуховое восприятие.

Прогулка: Наблюдение за птицами, сидящими на деревьях.

Цель: продолжать формировать представление о жизни птиц, учить замечать красоту окружающего мира.

Труд: Кормим птиц.

Птичка, птичка,

Вот тебе водичка,

Вот тебе крошки

На моей ладошке.

Цель: воспитывать заботливое отношение к **птицам**, донести до понимания детей, что птицы нуждаются в нашей помощи.

П/и: *«*Вороны и собачка*»*

Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

Вечер: Чтение рассказа Л. Толстого *«*Был у Вари чиж*»*.

Цель: познакомить детей с литературным произведением, помочь понять содержание, учить внимательно слушать, формировать навыки диалогической речи.

Д/и с прищепками *«*Птичка*»*.

Цель: закреплять знание внешнего вида птицы, частей ее тела, активизировать слова «крылья», «хвост», «клюв*»*, развивать мышление, координацию движений, моторику, воспитывать любовь к птицам.

**Пятница.**

Утро: Чтение стихотворения И. Токмаковой *«*Голуби*»*

Голуби, голуби, раз, два, три,

Прилетели голуби – сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Цель: учить понимать художественное слово, внимательно слушать.

ООД: Аппликация **групповая***«****Птицы на кормушке****»*.

В зимний день среди ветвей

Стол накрытый для гостей,

Дощечка новая- для птиц столовая

зовет обедать, крошек отведать!

Цель: создать условия для развития творческого интереса, закреплять навыки работы с бумагой и клеем, прививать аккуратность, чувство эстетического вкуса.

Динамическая пауза *«Надо в дорогу мне торопиться»*. Дети двигаются под музыку, изображая полет птиц –ходьба, бег, подскоки).

Прогулка: Наблюдение за **птицами на кормушке**.

Цель: развивать наблюдательность, формировать интерес к миру природы.

Труд: Готовим корм для птиц – крошим хлеб, оставшийся от обеда.

Цель: продолжать учить заботиться о птицах, напомнить о том, что люди должны помогать птицам.

П/и *«*Воробушки и кот*»*.

Цель: упражнять в беге стайкой, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Вечер: Рассматривание альбома *«Как мы кормим****птиц****»*.

Цель: учить детей понимать, что изображено на фотографиях, осмысливать, отвечать на вопросы воспитателя.

**Заключительная часть.**

В результате проделанной работы дети познакомились с птицами(воробьем, голубем, вороной, синицей, снегирем, научились различать их по внешнему виду и по голосам;

обогатился словарь детей, они научились употреблять в диалогической речи слова по данной теме;

познакомились с короткими литературными произведениями о птицах, выучили наизусть стихотворение А. Барто *«*Птичка*»*, потешку *«*Воробей, воробей*»*;

упражнялись в пальчиковом рисовании, лепке из пластилина, приклеивании. Упражнялись в аккуратном исполнении творческих работ;

оформлен стенд с фотографиями птиц на кормушках, изготовленных родителями, детей во время подкормки **птиц**, творческих работ детей по данной теме.

Методическая литература:

1. *«Комплексные занятия в 1****младшей группе****»* под редакцией Е. Вераксы, М, Васильевой, Т. Комаровой; 2.«Занятия с детьми 2-3 лет*.* Социальное развитие, окружающий мир*»*, Г. И. Винникова.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №23»**

**Организованная образовательная деятельность в группе раннего возраста**

**Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)**

**Тема: « Покормим птиц»**

**Воспитатель: Голубова Е. А.**

**ООД: Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)**

**Тема: « Покормим птиц»**

**Цель:** Создать положительный эмоциональный фон, активизировать мыслительную деятельность, развивать мелкую моторику рук, используя нетрадиционную технику рисования *(ватными палочками)*.

**Задачи:**

* **Образовательные задачи:**
* закрепить умения узнавать зимующих птиц по внешнему виду;
* учить внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя
* **Развивающие задачи:**
* развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения
* развивать познавательные процессы: память, воображение, речь, внимание, мышление
* стимулировать творческую активность детей в игре
* развивать двигательную активность
* **Воспитательные задачи:**
* воспитывать желание заботиться о птицах
* воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру общения, интерес к играм.

**Ход занятия:**

**Воспитатель читает стихотворение:**

На дворе белым-бело,

Землю снегом замело.

Трудно птицам зимовать,

Трудно пищу добывать.

Подлетай, воробей,

Подлетай, не робей!

(И. Беляков.)

*(Стук в дверь.)*

**Воспитатель:**Кто там? *(открывается дверь и влетает ворона Каркуша под крылом сверток.)*

**Каркуша:** Здравствуйте, дети, «кар-кар». Меня зовут Каркуша! Как на улице холодно, я так замёрзла, даже охрипла, «кар- кар».

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с Каркушей *(дети здороваются)* и рассмотрим нашу гостью. Что это у птички? Это крылья *(показ)*, лапки *(показ)*, глаза *(показ)*, клюв *(показ)*, хвост *(показ)* Что это?*(Дети называют и показывают крылья, лапки, глаза, клюв, хвост.)*

**Каркуша:**Я принесла вам фотографию из зимнего леса.

**Воспитатель:**Давай посмотрим, что там *(разворачивают сверток на котором изображены птицы-воробей, синица, снегирь, ворона)* Ребята, кто тут нарисован*? (ответ детей)* На этом фото изображены, птицы которые живут у нас зимой.  Сколько здесь птиц? *(Много)* *Воспитатель показывает, а дети называет птиц.*

Кто это?*(Ворона)* Какая ворона? *(Большая, чёрная.)* Как кричит ворона? *(«Кар- кар!»)*  Как зовут эту птичку? (*Снегирь.)* Какая грудка у снегиря? *(Красная.)* А это маленький серенький? *(Воробей.)* Как чирикает воробей? *(«Чик- чирик!»)* Как зовут эту птичку? *(Синичка.)*Какая грудка у синички? *(Жёлтая.)* Молодцы!

**Каркуша:** А, ещё птицы просили вас о помощи.

**Воспитатель:**Что же случилось Каркуша? Ведь вас так много в лесу, вы можете играть, веселиться.

**Каркуша:** Нам холодно, нам голодно, помогите нам!

**Воспитатель:** Дети, а почему птицы просят помощи, почему им голодно? *(Ответы детей.)*Зимой птичкам трудно найти корм. Видите сколько снега? *(Да)* Нет травки, жучков, червячков. И люди прикармливают птиц, делают для них кормушки. Вешают на деревья и насыпают в них зерно, семечки, хлебные крошки. И у нас есть кормушка, вот она. *(показывает кормушку)* Мы ее повесим на своем участке и будем каждый день подсыпать в нее свежий корм.

Мы кормушку смастерили.

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь- сосед,

Будет вам зимой обед!

**Каркуша:** Ребята, а вам нравиться отгадывать загадки? *(Да)* Тогда предлагаю вам поиграть в игру «Угадай птичку» слушайте.

Дидактическая игра «Угадай птичку»

*(Воспитатель при отгадывании загадок, показывает слайды презентации)*

Мерзнет желтенькая пташка,

Накорми ее, бедняжку.

*(Синица)* 1 слайд

Что за птицы? Не синицы.

Грудка алая, горит.

На снегу уселись птицы

Это птицы …

*(Снегири)* 2 слайд

Чик- чирик!

На дорожку прыг,

Клюй, не робей!

Кто это?

*(Воробей)* 3 слайд

На суку сижу,

Громким голосом кричу:

-Кар!

*(Ворона)*4 слайд

А куда насыпают корм для птиц?

*(Кормушка)* 5 слайд

**Каркуша:** Молодцы, а теперь я предлагаю вам поиграть.

**Физкультминутка**

*(Воспитатель читает стихотворные строки, а дети имитируют движения птиц.)*

Ой, летели птички,

Птички- невелички. *(Дети машут руками как крыльями)*

Всё летели, всё летели,

Крыльями махали.

На дорожку сели, Зёрнышки поели. *(Приседают на корточки;*

Клю, клю, клю, клю, (*указательными пальцами*

Клю, клю, клю, клю, (*постукивают по дорожке.)*

Как я зёрнышки люблю.

Пёрышки почистим,

(*Ребята руками «чистят» предплечья, как бы*

Чтобы были чище. *обнимая себя.*

Вот так, вот так,

Вот так, вот так,

Чтобы были чище.

Прыгаем по веткам,(*Дети прыгают на месте).*

Чтоб сильней стать деткам.

Прыг- скок, прыг-скок,

Прыг- скок, прыг- скок,

Прыгаем по веткам.

**Воспитатель:**А теперь я предлагаю накормить птичек**.***(Воспитатель показывает нарисованную пустую кормушку и предлагает детям нарисовать в ней зернышки для птиц ватными палочками)*

**Рефлексия.**

**Каркуша:**вот я и обогрелась у вас ребята. Полечу в лес, обрадую птиц, скажу: - «что дети на своей площадке повесили кормушку, насыпали корм и приглашают всех птиц на обед». Вот они будут рады!

*(«Каркуша» прощается и улетает.)*

**Итог занятия**

**Воспитатель**: Дети кто у нас был в гостях? Зачем? Что мы делали?

**Художественное слово:**

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

