**Проект в младшей группе**

**по экологическому воспитанию**

**«Лук - здоровью друг»**

**Автор:** Голубова Елена Александровна, воспитатель высшей категории, МДОУ «Детский сад №23» с. Алексеевское, Благодарненского района, Ставропольского края.

**Проект в младшей группе по экологическому воспитанию**

**«Лук - здоровью друг»**

**Пояснительная записка**

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В дошкольном учреждении детей знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Данный **проект** это единая система, которая включает в себя предварительную работу, работу с родителями, с детьми. Запланированные направления деятельности с детьми способствуют формированию ответственности при уходе за растениями, расширению кругозора, развитию речи, словарного запаса, воспитанию трудолюбия и чувства ответственности.

**Описание материала:** экологический проект на тему «Лук - здоровью друг» в младшей группе.

**Тип проекта:** познавательный.
**Вид проекта**: групповой, исследовательский.
**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели группы, родители.
**Социальная значимость проекта:** экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность. приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослыми лука на подоконнике в зимнее время; развитие целеустремленности, наблюдательности, воспитание интереса к миру растений.
**Цель проекта:** формировать основы исследовательской и трудовой деятельности у младших дошкольников в процессе посадки лука и наблюдения за его ростом.
**Задачи:**
- расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (земля, влага, тепло, свет);
- формировать представления детей о здоровом образе жизни, значимости употребления зеленого лука в пищу для здоровья человека.
- развивать познавательный интерес, любознательность.
- учить наблюдать, делать выводы.
- воспитывать желание производить трудовые действия;
- формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями (вовремя полить, взрыхлить почву);
- воспитывать у детей умение приобретать опыт исследовательской деятельности.

**Выполнение проекта:**

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.
**Основные мероприятия проекта:**
• Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания лука.
• Презентация проекта «Лук – здоровью друг».
**Продолжительность проекта:** краткосрочный (три недели, декабрь).
**Актуальность проекта:**
Дети младшего дошкольного возраста не имеют представления о растениях, о необходимых условиях для их роста. Поэтому можно показать детям на примере лука важность всех факторов, способствующих нормальному росту и развитию растений; необходимость ежедневного ухода за посадками лука, и показать значимость его употребления в пищу для здоровья человека.
**Мотив:**
В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из важных видов деятельности, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное мышление.
**Проблемы:**
Как можно вырастить зелёный лук?
Чем может быть полезен лук?
Что можно делать с луком?
**Интеграция образовательных областей** в реализации проекта: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
**Предварительная работа:**
Рассматривание иллюстраций лука и других овощей, чтение стихотворений о луке, сказок, загадывание загадок, заучивание пословиц, настольные игры.

**Этапы проекта:**

**I. Этап подготовительный, теоретический:**
Подбор иллюстраций, физминуток, стихотворений, пословиц, загадок о луке. Беседа о пользе лука. Сказки-притчи о пользе лука. Привлечение родителей к организации и реализации проекта (подготовка земли, луковиц для посадки).
**II. Этап практический:**
Посадка лука разными способами (в воду, в землю, наблюдение за ростом лука в группе).
Лепка луковиц, рисование красками, пластилином, раскрашивание восковыми мелками.
**III. Этап заключительный:**
Сбор урожая, дегустация лука.
Оформление выставки, презентации и защита проекта «Лук – здоровью друг»
**Предполагаемый результат:**
1. Дети проявляют коммуникативные навыки общения в совместном труде;
2. Повышение уровня мотивации к совместной деятельности;
3. Получение первого опыта посадки луковиц, ухода и наблюдения за ними;
4. Формирование элементарных навыков исследовательской деятельности;
**Реализация проекта:**Подготовительный этап для детей:
**Понедельник:**
1. Игровая ситуация «Кукла заболела»
2. Беседа с доктором Айболитом о витаминах
3. Чтение сказки «Лук на гряде»И. Ревю 4. Рассматривание иллюстраций (поэтапный рост луковицы)
5. Обследование луковицы (цвет, форма, запах)

**Вторник:**
1. Беседа: «Для чего мы кушаем лучок?»
2. Отгадывание загадок о луке
3. Чтение стихотворений «Тетушка Ау»Л. Шмидт, «Луковое счастье**»** Ю. Дулепина , «Лук»Е. Борисовой.4.Разучивание физминутки «Есть у нас огород»
5. Чтение сказки – притчи о пользе лука «Сказка о Луке» [Л.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpochemu4ka.ru%2Findex%2F0-229) Улановой 6. Дидактическая игра «Во саду в огороде…»

**Среда:**
1. Заучивание пословиц о луке
2. ООД . Художественно-эстетическое развитие: лепка «Лучок»
Задачи: формировать знания о цвете, форме луковицы и её листьев; формировать умение скатывать шарик, раскатывать «палочки», соединять детали друг с другом.
3. Чтение стихотворений о лучке Е. Попова, Е. Груданов, И. Ефремов
4. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное"
**Четверг:**
1. Чтение сказки – притчи о пользе лука «Три брата луковки» Т. Шорыгиной 2. ООД. Художественно-эстетическое развитие: рисование
«Лук – здоровью друг»
Задачи: закреплять умение детей **рисовать круг**, закрашивать его сверху вниз; **рисовать прямые**, вертикальные и горизонтальные линии; развивать моторику рук, чувство цвета; дать детям знания о пользе лука; воспитывать желание быть **здоровыми**. 3. Дидактическая игра: «Огород круглый год»
4. Чтение стихотворений Е. Борисова, А. Тесленко, Л. Генералова.

**Пятница:**
1. Беседа: «Польза лука для человека»
2. Заучивание пословиц о лучке
3. Рассматривание иллюстраций о пользе лука
4. Отгадывание загадок о лучке
**Подготовительный этап для воспитателей:**1. Разработка плана реализации проекта.
2. Подбор материала по теме «Лук. Свойства лука. Стихи, поговорки про лук».
3. Определение целей и задач проектной деятельности.
**Подготовительный этап для родителей:**
1. Консультация для родителей: «Из каких краев пришел к нам лук?» **, «**Лук -один из главных продуктов». 2. Подготовка земли, луковиц для посадки
**Практический этап:**
Организованная образовательная деятельность: Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Посадка лука»

Задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательно – исследовательской деятельности; формирование первичных представлений о свойствах (лук круглый, желтый, горький, щиплет глазки) и отношениях( для роста лука нужна вода, тепло и свет) объектов окружающего мира.

2.Наблюдение за ростом лука (две недели).
Задачи: формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, взрыхлить почву; учить наблюдать делать выводы; воспитывать желание производить трудовые действия в самостоятельной игровой деятельности.

**Заключительный этап:**

1. Сбор урожая, дегустация лука
2. Оформление выставки по проекту «Лук – здоровью друг »
3. Создание презентации проекта «Лук – здоровью друг »
4. Защита проекта