**Консультация для родителей**

**«Чтобы четко говорить, нужно с пальцами дружить»**

**Подготовила воспитатель: Голубова Е.А.**

**Консультация «Чтобы четко говорить, нужно с пальцами дружить»**

Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, ребенку предстоит научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной.

В результате такой работы к четырём-пяти годам ребёнок должен овладеть **четкими** произношением всех звуков речи.

Внятность и частота произношения звуков зависят от многих факторов и, в первую очередь, от анатомического строение артикуляционного аппарата, от того, как действует язык, губы, челюсти, от умения человека ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательных функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения языка, губ, челюсти, из-за этого звуки, особенно в потоке речи, звучат смазано. Нарушается динамика движения. Движения становятся вялыми, замедленными. Нарушается скорость переключения с одного артикуляционного движения на другое. А от скорости переключения зависит чёткость произнесения звуков.

Функциональная незрелость речевых зон коры головного мозга встречается у детей, подверженных частыми заболеваниям, у таких детей задерживается усвоение системы произношения. Они долгое время не умеют различать звуки и управлять своими органами артикуляции. Такие дети смешивают, заменяют или искажают звуки.

У детей с двигательными нарушениями речевого аппарата страдает и мелкая моторика **пальцев рук**, что также является одной из причин более позднего становление звуковой речи. Поэтому целенаправленная работа по развитию мелкой моторики **пальцев** рук ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребёнка, позволяет быстро исправить дефектное звукопроизношение.

Нередко у детей во время **разговора** возникает мышечная напряжённость в органах артикуляции. Это также оказывает отрицательное влияние на процесс формирования звукопроизношения.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Однако при благоприятных условиях обучения дети способны к самокоррекции.

Материал по тренировке мелкой моторики **пальцев рук**, развитию движений речевого аппарата, ощущений от движений органов артикуляции преподносится детям в виде сказок, веселых полянок, стишков, загадок, что делает занятие интересным, увлекательным, эмоциональным.

Занимаясь с ребенком, поддерживайте хорошее, доброе настроение, наберитесь терпения и не раздражайтесь, далеко не все будет получаться с первого раза. Почаще хвалите ребёнка и радуйтесь вместо с ним каждой, даже самой незначительной, удаче. Ваш доброжелательный настрой – залог успеха.

Каждое занятие полезно начинать с упражнений для **пальцев рук**, так как они – второй орган речи, который способствует более быстрому становлению и закреплению звуков.

Прежде чем выполнять упражнение, повторите с ребенком название **пальцев рук**. Пусть **пальчики** одной руки ”поздоровались ” с **пальчиками другой руки**, называя их: большие, указательные, средние безымянные, мизинцы.

**Пальцы – дружная семья**,

Друг без друга им нельзя.

*(Сжимаем****пальцы****каждой руки в кулачки и разжимаем из.)*

Вот большой!

А это средний.

Безымянный и последний-

Наш мизинец, малышок!

У-у-у! Указательный забыли.

**Чтобы пальцы дружно жили**,

*(Поочередно поднимаем****пальцы обеих рук кверху****.)*

Будем из соединять

И движения выполнять…

*(Каждый палец руки присоединяем поочередно к большому.)*

Мы рога козы покажем

(Поиграем **пальчиками**. Выдвигаем указательный палец и мизинец вперед, загибая остальные **пальцы**; затем “рога” поднимаем к голове.)

Мы про зайку не забудем –

Ушками водить мы будем.

(Выдвигаем вперед указательные и средние **пальцы обеих рук**, поднимаем к голове. Двигаем **пальцы**, наклоняем их вперед, а потом сжимаем **пальцы** в кулачки и разжимаем.)

**Чтобы четко говорить**

Надо с **пальцами дружить**!

*(Каждый палец руки поочередно присоединяем к большому.)*