**Патриотическое воспитание детей c ОВЗ**

**(выступление на МО воспитателей)**

*Подготовила воспитатель*

*ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3»*

*Тихомирова Е.С.*

*Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о* ***воспитании у своих детей чувства*** *безграничной любви к Родине.*

*В. А. Сухомлинский.*

Государственная программа «**Патриотическое воспитание** граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», является логическим продолжением в развивающихся социально-экономических и политических условиях второго десятилетия XXI века, ранее принятых государственных программ **патриотического воспитания** граждан Российской Федерации.

Базовым вектором Программы является направленность на процессы интеграции различных институтов социализации в **патриотическом воспитании** граждан Российской Федерации и её новизна заключается в том, что она закладывает основы взаимодействия государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем реализации исторической миссии современного российского **патриотизма**.

Программа имеет государственный статус и ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан Российской Федерации при сохранении приоритета **патриотического воспитания** подрастающего поколения – **детей и молодёжи**.

Важнейшей составной частью **учебно-воспитательного процесса в ТОГБОУ**"Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" является формирование **патриотизма** и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств **патриотизма** и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Для её эффективного решения в школе создана целостная система по формированию **гражданско-патриотических** ориентиров у учащихся.

На данном этапе педагогический коллектив работает над реализацией «Программы духовно-нравственного **воспитания на 2018-2021 годы**».

Общие задачи программы **воспитания** систематизированы по основным направлениям **воспитания** и социализации школьников:

- **воспитание гражданственности**, **патриотизма**, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека;

- **воспитание** нравственных чувств и этического сознания;

- **воспитание трудолюбия**, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- **воспитание** ценностного отношения к природе, окружающей среде

*(экологическое****воспитание****)*;

- **воспитание** ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое

**воспитание**).

Не первый год школа работает над выполнением поставленных задач и имеет свои результаты:

выполняются исследовательские работы по краеведению;

организована поисковая работа;

волонтерская и *«тимуровская»* работа;

проводятся встречи с известными людьми, героями;

организовано изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи;

организовано участие **детей** в творческих конкурсах различного уровня.

Российская земля - край щедрой природы, незыблемых традиций и богатой событиями истории.

Отечество требует от своих сынов и дочерей, чтобы каждый из них почувствовал великую ответственность за судьбу государства и ясно понял, что благополучие нации зависит от нас самих, от нашей самоотверженности, организованности, готовности к труду, высокой работоспособности. Время бессильна ослабить память человечества о неизменной стойкости и мужестве нашего народа, о славе тех, кто насмерть стоял у истоков этого ратного и трудового подвига.

С чего начинается **патриотическое воспита­ние**? Станет ли **патриотизм** личностно значимым качеством для наших **детей**? Или они будут цинично улыбаться, произнося такие понятия, как Отчизна, гражданин, чувство долга?

Давайте на минуточку задумаемся: какой станет наша жизнь, если из русского языка, из нашего сознания исчезнут эти понятия, дорогие сердцу подавляющего большинства? Кто-то, возможно,скажет: *«Ну и что?»* А кто-то глубоко задумается. Что ж, раздумья о Родине — самые важные минуты в становлении гражданина, в поис­ке своего места в жизни.

Важнейшей составной частью **воспитательно**­го процесса в нашей школе стало **воспитание патриотизма**. Это, на мой взгляд, основа социально-гражданского, духовного развития личности. Только на основе возвышающего чувства **патриотизма** и корневых национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется ответственность за её могущество, честь и независимость.

В соответствии с вышеперечисленными тезисами в нашем классе составлен план **воспитательной работы**, который включает мероприятия **гражданско-патриотической направленности**.

Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Россиянам были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был **патриотизм** – любовь к своему народу, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Самая важная цель,которую мы ставим: **патриотическое воспитание** школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих **патриотов**, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

**Патриотическое воспитание**, как и нравственное, невозможно осуществить по инструкциям и добровольно-принудительным играм, которые уместны в военном училище и чужеродны в общеобразовательной школе. Для того чтобы в случае опасности человек, не задумываясь, встал на защиту своей Родины, он должен чувствовать к этой Родине пронизывающую до боли в сердце любовь.

Именно краеведение я считаю одной из самых эффективных форм **патриотического воспитания в наше мирное время**.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия - наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть еще и свой, милый сердцу уголок земли, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь. Это место - город или деревня - несравнимо ни с чем другим. Это наш порог жизни, Малая Родина.

Я считаю, что, **патриотическое воспитание** учащихся начинается с познания Малой Родины, с познания запахов пряных степных трав, таинственного дыхания морских глубин, пения жаворонка в поднебесье. От любви к понятному и близкому, реально осязаемому и дорогому с рождения приходит любовь к Отечеству – России. Чувство **патриотизма становится глубже**, когда дети больше узнают об истории своей малой родины, о традициях и памятных местах родной земли, о знаменитых земляках, об известных личностях, которые многократно бывали здесь, черпали силы для вдохновения, творчества, самоотверженной общественной деятельности на благо народа.

Знакомство учащихся с бытом жителей родного края формирует понимание взаимосвязи и взаимозависимости природы и человека, создает благоприятные условия для **воспитания** бережного к ней отношения.

Внеклассные мероприятия по региональной тематике всегда интересны. Ребята с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях, активно включаются в работу по поиску интересных фактов, необычных историй из прошлого края.

Проводимые  *«Часы общения»* по темам: *«Природа нашего края»*, *«Наш край на глобусе и карте»*,  *«Наш край в древности»*, *«Первые школы»* и *«История нашей школы»* направлены на формирование уважительного отношения к природе, истории, культуре и традициям родного края.

На внеклассных занятиях часто ставлю перед детьми вопросы, которые направляют **детей** на самостоятельный поиск ответа, проявление наблюдательности. Например: *«Какие редкие животные и растения известны в нашей местности?»*, *«Что дает наш край стране?»*, *«Как в нашем посёлке охраняют воды от загрязнения?»* и другие. Размышления над такими вопросами в свою очередь не может не сказаться на развитии ценных нравственных качеств личности - самостоятельности и активности.

Интересна и такая форма работы, как экологические викторины и уроки путешествия: *«Береги свою планету»*, *«Интересные факты о животных»*, *«Правила друзей природы»* *(Презентация)*.

Важным источником накопления знаний считаю знакомство школьников с окружающей средой: туризм, экскурсии в природу, на производство.

Экскурсии с учащимися провожу в течение всего учебного года. Этот вид работы ценен тем, что убирает чувство изолированности ученика интернатного учреждения. Для того, чтобы экскурсия была нравственно-ценной, создаю в коллективе эмоциональный настрой. Распределяю между школьниками задания, которые следует выполнить при подготовке к экскурсии и во время ее проведения.

Не первый год мы коллективно намечаем *«Экологический десант»*, пытаясь подвести их к осознанно-бережному отношению к окружающему. Нужно отметить, что ребята более ответственно относятся к обеспечению сохранности воды в школе и дома, принимают активное участие в очистке окружающей среды.

Все это позволяет сформировать у школьников чувство хозяина Родины, бережного отношения к ее достоянию - природе.

Таким образом, **опыт работы по воспитанию нравственно-патриотических** чувств в процессе ознакомления с родным краем дает положительный результат.

Формированию гражданственности и **патриотизма** у учащихся во многом способствуют **воспитательные мероприятия**, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дню независимости.

Успешно прошли тематические часы по военно- **патриотическому воспитанию**:

*«Героями не рождаются – героями становятся»*,

*«Великие полководцы России»*,

*«Ивановцы в годы Великой отечественной войны»*.

*«Ивановцы на фронте и в тылу»*

*«Дети – герои»*

**Воспитанники** приняли участие в праздниках:*, посвященных 9 мая – «Нам дороги эти позабыть нельзя, конкурсе чтецов «Герои Отечества» и др.*

Стало традиционным в нашем классе ежегодное оформление стенда «*Они сражались за Родину»*, где ребята самостоятельно стараются подобрать материал и соответствующе его оформить.

Также ученики нашего класса приняли участие в месячнике гражданско - **патриотического воспитания**.

Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение **детей к патриотизму и гражданственности**.

Особенную гордость у ребят нашего класса вызывает собранный ими архив интереснейшей информации о родственниках - **свидетелях** грозного военного времени; и оформленный в презентации..

**Воспитание - работа творческая**. Она не знает универсальных средств на все случаи жизни, требует постоянного поиска, умения поспевать за жизнью. Внутренний мир молодых людей психологически необычайно сложен и в такой же мере подвижен, изменчив. Добиться, чтобы каждый понял, что не только нужно брать от жизни, но и уметь отдавать другим, - это трудное и довольно тонкое дело. Пожалуй, только школа остаётся единственным островком, где пытаются **воспитать** подрастающее поколение в духе любви к Родине, используя при этом преемственность традиционных форм и методов.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что реализация задач **патриотического воспитания** в современной России сталкивается с определенными проблемами. Реальная жизнь и, во многом, средства массовой коммуникации ориентируют молодежь на иные идеалы и морально-нравственные ценности. Это существенно осложняет работу школы в данном направлении.