**Инновационные технологии в обучении школьников.**

**Метод проектов на уроках технологии.**

Васильева Татьяна Александровна, учитель технологии МБОУ «СОШ №5» г.Ступино

Аннотация

В данной статье рассматривается метод проектов как один из способов применения инновационных технологий в обучении школьников. Подчеркивается универсальность, современная необходимость и практическая значимость метода проекта в индивидуализации учебного процесса и повышении качества обучения школьников. В статье указываются основные требования к работе над проектом, возможные способы организации деятельности учащихся (индивидуальная, групповая), необходимость данного метода в формировании познавательных и созидательных способностях школьников.

Вводная часть

*"Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади"*

*Дж. Герберт*

Внедрение в учебный процесс инноваций является определяющей чертой современного образования. Что подразумевается под понятиями «инновация» и «нововведение» в нашем образовательном учреждении? Инновация – это внедрение нового, нововведение – целенаправленный процесс внесения изменений в образовательный процесс, приводящий к появлению новых стабильных элементов.

Задача таких инноваций – подходить к организации учебного процесса с учетом личностно ориентированных технологий, ставящих в центр образовательного процесса личность ребенка. Направленные на обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития учащихся, они проповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, веру в его творческие силы, отвергают принуждение. Применение новых технологий в учебном процессе позволяет не только раскрыться каждому ученику, но и развивает творческий потенциал самого педагога.

Цель внедрения инновационных технологий – индивидуализация учебного процесса и повышение качества обучения школьников. Инновационные технологии позволяют развивать активность, самостоятельность, творческие способности школьников, активизируют их интерес к предмету.

Позитивное влияние нововведений на качество образования заключается в создании условий для повышения творческого и интеллектуального потенциала обучаемого за счет самоорганизации, его стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно находить ответы на вопросы.

Сегодня среди существующих технологий наиболее полной и популярной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися является проектная деятельность.

Основная часть

Метод проектов – это такая организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов.

Основными требованиями к использованию этого метода являются:

- наличие социально или личностно значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

- использование исследовательских методов: определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

В современной педагогике проектная деятельность используется вместе с традиционным предметным программным обучением. Так, минимум содержания образовательной области “Технология” как обязательный элемент предусматривает модуль “Основы проектной деятельности”. В программах предмета “Технология” на выполнение проектов выделено 10 часов учебного времени, а для проектов повышенной сложности учебное время дополняется за счёт резервных часов. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся, интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

В образовательной области “Технология” использование метода проектов способствует формированию у школьников основ технологической грамотности, культуры труда, творческого подхода к решению поставленных задач, усвоение различных способов обработки материалов и информации.

Основа предмета «Технология» - практическая деятельность учащихся, направленная на получение какого-либо продукта, путем преобразования материала, информации, энергии. На уроках применяются различные способы получения продукта труда, требующие знания технологические, политехнические, эргономические, социально-экономические, а для усвоения столь широкого спектра знаний необходимо применение наиболее эффективных способов обучения, таких как развивающее, проблемное, метод проектов.

Главнейшей задачей является всемерное повышение технологической грамотности учащихся. Технологии проектирования (в том числе и собственной деятельности) лежат в основе метода проектов, поэтому учащиеся в первую очередь должны быть ознакомлены с основными стратегиями проектирования.

Основными этапами работы над проектом являются:

* постановка цели: выбор темы проектного задания с учётом его практической значимости, выявление проблемы; формулировка задач;
* оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых учащемуся для выполнения проекта ;
* сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы, обращение к банку данных;
* разработка идеи выполнения, планирование, организация и выполнение проекта с учётом требований дизайна и эргономики; самообразование и актуализация знаний при консультативной помощи учителя;
* обобщение результатов и выводы;
* оценка качества выполненной работы, защита проекта; анализ успехов и ошибок.

Важно сформировать у них устойчивый интерес к технологическому творчеству, которое способствует пониманию структуры и состава технологического процесса в обобщенном виде и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Групповая работа привлекает участников своей деловой направленностью, общением, возможностью лучше узнать одноклассников, сравнить себя с ними и расширить зону самооценки. Кроме того, групповая работа:

- даёт возможность учащимся объединиться по интересам;

- обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения;

- воспитывает обязательность выполнения задания в определённые сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива;

- предоставляет возможность равноправия и свободу выражения идей, их отстаивание, аргументацию, но в то же время терпимость к чужой точке зрения;

- является одним из способов преодоления психологических барьеров в индивидуальном саморазвитии личности;

- позволяет проявить взаимопомощь и, вместе с тем, стимулирует дух соревнования и соперничества.

Тематика проектов может относиться к какому-то определённому вопросу программы курса “Технология ” (трудовое обучение) с целью углубить знания учеников по этой проблеме, дифференцировать процесс обучения. Но чаще темы проектов связаны с каким-то вопросом, актуальным для практической жизни и вместе с тем требующим привлечь знания учащихся не по одному предмету, а по нескольким. Это обеспечивает интеграцию знаний.

Содержание проектной деятельности учащихся усложняется по мере освоения предыдущих, более простых, проектных заданий. В работу вовлекаются новые знания, информация, образы действий, приобретённый опыт. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний и умений в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии.

В нашей школе (МБОУ «СОШ № 5» г. Ступино) уже несколько лет метод проектов успешно применяется на уроках технологии. По каждому разделу учебной программы разработаны творческие проекты, позволяющие учащимся в полной мере проявить самостоятельно познавательную активность и создать свой объект труда.

Особенность системы выполнения проектов – совместная творческая работа учителя и учащегося. Реализация метода творческих проектов изменила позицию самого учителя, который из носителя готовых знаний стал организатором самостоятельной познавательной деятельности учеников. В целом в работе над проектом учитель:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;

- сам является источником информации;

- координирует весь процесс;

- поощряет учеников;

- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

При защите своего проекта учащиеся учатся убеждать своих одноклассников, преподавателей в значимости работы, показывают свою компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта, добросовестность при выполнении задания, аргументированность предлагаемого решения, уровень креативности подходов.

Рейтинговая оценка творческого проекта складывается из суммы средней оценки экспертов, самооценки исполнителя работы и оценки учителя. Лучшие работы учащихся школы каждый год участвуют в выставках, конкурсах и олимпиадах разного уровня: школьных, окружных, городских, областных. Проектные работы учащихся занимали призовые места в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, выставках предметов народного творчества («Кукла Матрешка – улыбка России», «Пасха красная»).

Воспитательная функция использования проектного метода в технологическом образовании школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, выработки навыков «разумного риска» и др. Проектная деятельность учащихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого.

Развивающая функция метода проектов в технологическом образовании состоит в осознании школьниками возможностей применять абстрактные технологические знания и умения для анализа и решения практических задач.

У учащихся вырабатываются навыки выбора одного решения из множества альтернативных и осознание всех краткосрочных и долгосрочных проблем этого выбора.

Заключение

Проект – это метод обучения, который может применяться на уроке и во внеурочное время; ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален; проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен; проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Проектная деятельность обладает потенциальными возможностями в подготовке школьников к профессиональному самоопределению, формирует познавательные и созидательные способности школьников.

Для успешности реализации проектов использую следующие методические приемы: мозговой штурм, ролевая игра, проблемные вопросы. Необходимо грамотно согласовать содержание проектной работы с интересами школьников, тогда и они будут стремиться к познанию данной профессиональной сферы деятельности.

Выполняя проекты, школьники учатся проводить исследования, выбирать рациональное решение, оценивать свои способности, вести диалог, активизировать творческие силы в поиске профессии.

Процесс выполнения творческого проекта захватывает, так как в каждую деталь вложен личный труд, и готовое изделие оценивается как собственное произведение. Это серьезный шаг на пути полезного труда, радость которого надолго запоминается. Каждый ученик, выполнивший свой проект, делает первые шаги в трудовом воспитании и одновременно эстетически развивается.

Педагогическая технология «Метод проектов» является открытой и развивающей системой, которая может совершенствоваться на основе учета передового педагогического опыта.

Список литературы

Бедов А. Профессиональное самоопределение в проектной деятельности //Народное образование.-2009.-№2.

Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии.М.: Центр “Педагогический поиск”, 2003.-256

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002.- 368 с.

Морозова Л.Н., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: «Учитель», 2007. – 204с.

Сасовой И.А.- Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя под ред. 2003.

Ю.Л.Хотунцева и В.Д.Симоненко – Программы средних общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение (Технология) – М.: Просвещение,1996.-224 с.