**Управление образования администрации**

**Соликамского городского округа**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия Гимназия «Солнечная радуга»**

# «МОЁ ФИНАНСОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

**Разработчик**

Попова Ирина Александровна, учитель географии и экономики

МАОУ «Гимназия «Солнечная радуга»

г. Соликамска Пермского края

**Соликамск, 2023**

Содержание

I. Пояснительная записка.…………………………………………………….......3

II. Содержание программы..………………………………………….……..........7

III. Учебно-тематический план ………………………………...........................10

IV. Программно-методическое и материально-техническое оснащение ……14

V. Методические рекомендации по организации занятий …………………...15

VI. Методические рекомендации по проведению диагностики уровня освоения программы………………..…………………………………………...17

VII. Требования к результатам освоения программы ………………………...19

Литература .………………………………………………………. …………….21

Приложение

1. **Пояснительная записка**

Внимание к проблеме низкого уровня финансовой грамотности не только у подростков, но и всего населения России остается на протяжении пяти последних лет: в стране проводятся исследования ученых, реализуется около 20 разных программ для разных категорий граждан***.*** В соответствии с основными положениями [Стратегии](consultantplus://offline/ref=8C2F2B576341E33CE795B2DBE4090ED751A8A4CB31171240CA056CA38B63A60ECF5C87071EE134641D2AA0AFADM)  повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы именно школа должна сформировать финансово грамотную личность.

Подростки XXI века - активные участники финансовых операций: они собственники имущества, владельцы безналичных платежей, покупатели интернет-магазинов, но очень часто попадают в мошеннические финансовые сети. Проблема финансовой безграмотности подростков актуальна сегодня, а в ряде случаях социально-опасна, она может быть косвенной причиной преступлений несовершеннолетних. Сегодня выпускники школ, вступая в самостоятельную жизнь, уязвимы в использовании финансов и не готовы принимать правильные финансовые решения. Сформированная же в школе привычка управлять своими финансами позволит в будущем создать условия своего благосостояния и спланировать карьеру.

Обучение финансовой грамотности рассмотрено в работах В. Авденина, И. Окишева, Б. Шефера и др. Авторы широко осветили вопросы о роли культуры финансов и понятие финансовая грамотность в общем. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. акцентируют внимание на том, что изучение финансовой грамотности наиболее значимо при формировании у школьников финансового поведения. Они отмечают, что овладение финансовыми знаниями должно произойти в школе, так как во взрослой жизни человек постоянно принимает решения, связанные с деньгами и денежными операциями. Финансовые знания формируют финансовое поведение и позволят выпускнику свободно ориентироваться на рынке финансовых продуктов, в конкретной ситуации сделать правильный выбор.

Акцентируют значение изучения финансовой грамотности в формировании финансового поведения в своих исследованиях коллективы авторов: А.П. Аксенов, Д.Х. Ибрагимова, М.В. Мамута и т.д. Они обращают внимание, что система современного образования не включает в свои образовательные задачи обучение управлению личными финансами, а семья современного выпускника слабо ориентируется в особенностях финансово-экономической сферы государства.

В работах Тётушкина В.А. дано понятие финансового поведения – «Финансовое поведение представляет собой сочетание реализуемых населением финансовых стратегий по мобилизации, перераспределению и инвестированию денежных средств, построенных с учетом удовлетворения своих потребностей. Финансовое поведение включает в себя стратегию формирования доходов индивида, потребительское, сберегательное и инвестиционное поведение».

Анализ авторских программ, источников информации показал, что методические аспекты по формированию навыков финансового поведения у школьников требуют более тщательной доработки и необходимость организации специальной деятельности по данному направлению.

С этой целью разработана программа внеурочной деятельности «Мое финансовое поведение».

***Общая характеристика программы.***

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, создание условий для социального и профессионального самоопределе­ния, на дополнение и углубление школьной программы по экономике, математике, обществознанию.

**Цель программы:**

Формирование навыков, умений и компетенций финансового поведения у обучающихся 8-9 классов, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

**Задачи:**

1. Способствовать овладению знаниями финансовой грамотности.
2. Обучить навыкам позитивного финансового поведения.
3. Развивать умения думать, исследовать, взаимодействовать в условиях современного быстро меняющегося рынка финансовых услуг.
4. Воспитывать нравственные общественно ценные личностные качества.
5. Помочь строить личные финансовые планы.

Программа «Мое финансовое поведение» - это модифицированная про­грамма, в основу которой положена программа Лавреновой Е., Рязановой О., Липсицом И., Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. - (Учимся разумному финансовому поведению), но изменена и составлена с учетом возрастных возможностей обучающихся, особенностей образовательного учрежде­ния и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности.

**Новизна программы** заключается в подборе содержания изучаемого материала и в использовании современных методических форм и приемов обучения.

*На содержательном уровне предполагается*:

* освоение базовых теоретических знаний:

- особенности работы финансовых организаций и учреждений, с которыми дети уже сталкиваются;

- математические: расчет процентов и пропорций и другие;

- правила взаимодействия людей, свои права и обязанности;

- модели финансового поведения: потребительская, сберегательная, кредитная, инвестиционная страховая, пенсионная;

- формы финансового поведения.

* овладение навыками позитивного финансового поведения.

«Под финансовым поведением, в широком смысле, понимается поведение домохозяйств или индивидов, связанное с получением и расходованием денежных средств. Это различные виды финансовой активности граждан, к которым относятся: финансовое планирование, минимизация рисков, сбережения, инвестиции, страхование, кредитно-заемное поведение, денежные игры, покупка и продажа товаров и услуг вне финансовых институтов, осуществление расчетно-кассовых операций др.» [&] (Галишникова, 2012: 133).

В узком смысле под финансовым поведением понимается деятельность по мобилизации и использованию денежных ресурсов. Специалисты определяют основные виды финансового поведения: позитивное (сберегательное, рациональное) и негативное (нерациональное).

Нерациональное поведение характеризуется: неумением тратить деньги, не формирующим резерв (накопления), не управляющие деньгами (планирование, увеличение доходов, учет доходов и расходов), использование кредитных карт и потребительских кредитов, несоизмеримых с доходами, не способных инвестировать, имеющие доходы.

*На методическом уровне* основная технология в проведении занятий – *педагогический коучинг***,** используя знания и опыт обучающегося, учитель помогает решить его проблемы в области финансовых знаний, определить задачи и цели.

***Место программы в учебном плане.***

Данная программа реализуется в рамках внеурочной деятельности обучающихся 8-9 классов как курс по выбору. В 8 классе предполагается теоретическое изучение программы курса, построенного на коммуницировании с использованием интерактивных приемов обучения, в 9 классе – практикоориентированная отработка навыков финансового поведения в условиях современного финансового рынка.

Программа рассчитана на 34 часа - по 17 часов в первый и второй годы обучения. Периодичность занятий - 1 раз в неделю в течение одного из полугодий. Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планированием согласно расписанию внеурочных занятий.

Группы для реализации программы курса формируются сменного состава по 15 человек по желанию.

Программа курса «Моё финансовое поведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям***.*** Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Моё финансовое поведение» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8-9 классов в сфере экономики семьи.

Программа «Мое финансовое поведение» включает описание содержания занятий, учебно-тематическое планирование, методические рекомендации по проведению занятий и диагностике освоения программы, требования к программно-методическому и материально-техническому обеспечению, требования результатам освоения программы, список ресурсов для педагога.

1. **Содержание программы**

***8 класс***

***Модуль №1 Потребительское поведение (4 часа)***

*Основные темы:*

Основные характерные черты современного потребительского рынка. Потребительское поведение домохозяйств или индивидов в современных условиях. Факторы, влияющие на потребительское поведение. Виды потребительского поведения: традиционное действие потребителя, инструментальное действие, поведение потребителей во время инфляции, иррациональное потребительское поведение, ценностно-ориентированное поведение потребителя.

*Практическая деятельность:*

* исследовательская работа с текстами документов: Закон о защите потребителей. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 (ре. от 18.07.2019, выдержки)
* практикум «Поведение потребителей» (решение задач на виды потребительского поведения).

***Модуль №2 Сберегательное поведение (3 часа)***

*Основные темы:*

Сбережение населения самый важный показатель качества жизни.

Сберегательное поведение как деятельность индивида на финансовом рынке.

Критерии, определяющие сберегательное поведение. Классификация мотивов сбережений населения. Факторы, влияющие на сберегательный процесс.

*Практическая деятельность:*

* исследовательская работа по текстам рекламных документов и сайтами банков по предоставлению услуг сбережения средств.

***Модуль №3 Кредитное поведение (3 часа)***

*Основные темы:*

Кредитное поведение - деятельность индивида, в процессе заимствование денежных средств. Специфика кредитного поведения в России. Факторы, определяющие жизнь «в долг».

*Практическая деятельность:*

* исследовательская работа с текстами рекламных документов и сайтами банков по предоставлению услуг кредитования населения;
* практикум «Оценка кредитоспособности заёмщика».

***Модуль№4 Инвестиционное поведение (2 часа)***

*Основные темы:* Понятие инвестиционного поведения. Инвестиционная деятельность. Цели и мотивы инвестиционного поведения.

*Практическая деятельность:* практикум «Правила инвестирования» (решение задач по инвестированию).

***Модуль №5 Страховое поведение (2 часа)***

*Основные темы:* Российский страховой рынок. Типы и виды страхования.

*Практическая деятельность:*

* исследовательская работа с текстами рекламных документов и сайтами страховых компаний по предоставлению услуг страхования.

***Модуль №6 Пенсионное поведение (2часа)***

*Основные темы:* Пенсия, обязательное пенсионное страхование. Пенсионные системы в России и за рубежом (Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Реформирование пенсионной системы в России.

*Практическая деятельность:*

* исследовательская работа с текстами документов и сайтом Пенсионного фонда РФ.

**9 класс**

***Модуль №1 Потребительское поведение (2 часа)***

*Основные темы:*

Отношением к деньгам и потребительское поведение современных родителей и их детей.

Модель покупательского поведения. Причины, влияющие на покупательское поведение

*Практическая деятельность:*

* мини-исследования «Потребительское поведение молодежи»,
* деловая игра «Защита прав потребителей».

***Модуль №2 Сберегательное поведение (4 часа)***

*Основные темы:*

Модели сберегательного поведения. Стратегии сберегательного поведения.

*Практическая деятельность:*

* мини-исследование «Сберегательное поведение вкладчиков»;
* практикум «Простые и сложные проценты»;
* решение задач по выбору депозитов (вкладов) вкладчиками.

***Модуль №3 Кредитное поведение (4 часа)***

*Основные темы:*

Классификации типов и видов кредитного поведения.

Кредитное поведение как канал социальной мобильности населения

*Практическая деятельность:*

* практикум «Этапы процесса кредитования»;
* практикум **«**Кредитование физических лиц**»**;
* деловая игра «На пороге банка».

***Модуль№4 Инвестиционное поведение (3 часа)***

*Основные темы:*

Типология инвестиционных мотиваций населения. Психологический портрет инвестора. Факторы, влияющие на инвестиционное поведение.

Инвестиционное проектирование.

*Практическая деятельность:*

* практикум «Инвестиции или сбережение»;
* решение проектных задач «Потребление, сбережение, инвестиции».

***Модуль №5 Страховое поведение (2 часа)***

*Основные темы:*

Страховые компании на рынке страховых услуг. Основные функции страховых компаний. Потребители страховых услуг. Основные уровни страхового поведения.

*Практическая деятельность:*

* игра-квест «Виды страхования»;
* деловая игра «Зонтик на все случаи жизни».

***Модуль №6 Пенсионное поведение (2часа)***

*Основные темы:*

Трудовое поведение работника и его пенсионное обеспечение в старости. Показатели трудового поведения работника.

*Практическая деятельность:*

* деловая игра «Подумаем о пенсии, или как   
  обеспечить свою старость?»

**III.Учебно-тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля/**  **темы занятия** | **Количество часов, 8 класс** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | **Введение** | **1** | **-** | **1** |
| **Потребительское поведение** | | **2** | **2** | **4** |
| 2 | Основные характерные черты современного потребительского рынка.  Потребительское поведение домохозяйств или индивидов в современных условиях.  Исследовательская работа с текстами документов: Закон о защите потребителей. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 (ре. От 18.07.2019) (выдержки), | 1 |  |  |
| 3 | Факторы, влияющие на потребительское поведение. | 1 |  |  |
| 4 | Виды потребительского поведения: традиционное действие потребителя, инструментальное действие, поведение потребителей во время инфляции.  Практикум «Поведение потребителей» (решение задач на виды потребительского поведения). |  | 1 |  |
| 5 | Виды потребительского поведения: иррациональное потребительское поведение, ценностно-ориентированное поведение потребителя.  Практикум «Поведение потребителей» (решение задач на виды потребительского поведения). |  | 1 |  |
| **Сберегательное поведение** | | **2** | **1** | **3** |
| 6 | Сбережения населения самый важный показатель качества жизни. | 1 |  |  |
| 7 | Критерии, определяющие сберегательное поведение. Факторы, влияющие на сберегательный процесс. | 1 |  |  |
| 8 | Исследовательская работа по текстам рекламных документов и сайтами банков по предоставлению услуг сбережения средств. |  | 1 |  |
| **Кредитное поведение** | | **1** | **2** | **3** |
| 9 | Кредитное поведение - деятельность индивида, в процессе заимствование денежных средств. | 1 |  |  |
| 10 | Факторы, определяющие жизнь «в долг».  Исследовательская работа с текстами рекламных документов и сайтами банков по предоставлению услуг кредитования населения. |  | 1 |  |
| 11 | Факторы, определяющие жизнь «в долг».  Практикум «Оценка кредитоспособности заёмщика». |  | 1 |  |
| **Инвестиционное поведение** | | **1** | **1** | **2** |
| 12 | Понятие инвестиционного поведения. Инвестиционная деятельность. | 1 |  |  |
| 13 | Цели и мотивы инвестиционного поведения.  Практикум «Правила инвестирования» (решение задач по инвестированию) |  | 1 |  |
| **Страховое поведение** | | **1** | **1** | **2** |
| 14 | Российский страховой рынок. | 1 |  |  |
| 15 | Типы и виды страхования.  Исследовательская работа с текстами рекламных документов и сайтами страховых компаний по предоставлению услуг страхования |  | 1 |  |
| **Пенсионное поведение** | | **1** | **1** | **2** |
| 16 | Пенсия, обязательное пенсионное страхование. Пенсионные системы в России и за рубежом. Пенсионные системы в России и за рубежом (Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). | 1 |  |  |
| 17 | Реформирование пенсионной системы в России.  Исследовательская работа с текстами документов и сайтом Пенсионного фонда РФ. |  | 1 |  |
| 18 | **Контрольное занятие** | | | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля/ темы занятия** | **Количество часов, 9 класс** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **Потребительское поведение** | | **1** | **1** | **2** |
| 1 | Отношением к деньгам и потребительское поведение современных родителей и их детей. Модель покупательского поведения. Причины, влияющие на покупательское поведение.  Мини-исследование «Потребительское поведение молодежи», | **1** |  |  |
| 2 | Деловая игра «Защита прав потребителей». |  | **1** |  |
| **Сберегательное поведение** | | **1** | **3** | **4** |
| 3 | Сберегательное поведение, как деятельность индивида на финансовом рынке | **1** |  |  |
| 4 | Классификация мотивов сбережений населения. Практикум «Простые и сложные проценты». |  | **1** |  |
| 5 | Модели сберегательного поведения.  Решение задач по выбору депозитов (вкладов), вкладчиками. |  | **1** |  |
| 6 | Стратегии сберегательного поведения.  Мини-исследование «Сберегательное поведение вкладчиков» (на основе данных, представленных родителями); |  | **1** |  |
| **Кредитное поведение** | | **1** | **3** | **4** |
| 7 | Специфика кредитного поведения в России | **1** |  |  |
| 8 | Классификации типов и видов кредитного поведения.  Практикум «Этапы процесса кредитования». |  | **1** |  |
| 9 | Кредитное поведение как канал социальной мобильности населения.  Практикум **«**Кредитование физических лиц**»**. |  | **1** |  |
| 10 | Кредитное поведение как канал социальной мобильности населения.  Деловая игра «На пороге банка». |  | **1** |  |
| **Инвестиционное поведение** | | **1** | **2** | **3** |
| 11 | Типология инвестиционных мотиваций населения. Психологический портрет инвестора. | **1** |  |  |
| 12 | Факторы, влияющие на инвестиционное поведение.  Практикум «Инвестиции или сбережение». |  | **1** |  |
| 13 | Инвестиционное проектирование.  Решение проектных задач «Потребление, сбережение, инвестиции». |  | **1** |  |
| **Страховое поведение** | | **1** | **1** | **2** |
| 14 | Страховые компании на рынке страховых услуг. Основные функции страховых компаний.  Игра-квест «Виды страхования». | **1** |  |  |
| 15 | Потребители страховых услуг. Основные уровни страхового поведения.  Деловая игра «Зонтик на все случаи жизни». |  | **1** |  |
| **Пенсионное поведение** | | **1** | **1** | **2** |
| 16 | Трудовое поведение работника и его пенсионное обеспечение в старости. Показатели трудового поведения работника. | **1** |  |  |
| 17 | Деловая игра «Подумаем о пенсии, или как обеспечить свою старость?» |  | **1** |  |
| 18 | **Контрольное итоговое занятие** | | | |

**IV. Программно-методическое и материально-техническое оснащение**

Для реализации данной программы необходимо:

***Программно-методическое обеспечение***

* Рабочая программа «Мое финансовое поведение».
* Диагностический инструментарий (прилагается к программе).

**Материально- техническое обеспечение**

* Кабинет для проведения занятий.
* Технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер, мультимедийная доска, пульты голосования, точка доступа к сети Интернет, планшеты (компьютеры) по количеству детей).
* Развивающая среда (ручка, тетрадь, калькулятор).

**Организационное обеспечение**

* Сохранение постоянного контингента детей в течение курса занятий.
* Стабильность расписания занятий.
* Взаимосвязь с родителями детей, учреждениями и организациям с целью диагностики достижения метапредметных и личностных результатов освоения программы и наибольшей продуктивности ее освоения:

1. выполнение домашних заданий детьми совместно с родителями;
2. проведение экскурсий по целям программы;
3. организация встреч со специалистами финансового рынка.

**Дидактический материал:**таблицы, схемы, научная и специальная литература по финансовой грамотности, раздаточный материал, видеозаписи, мультимедийные учебные материалы, компьютерные программные средства обучения и др.

**Кадровое обеспечение реализации программы:**учитель, прошедший курсы повышения квалификации по финансовой грамотности.

**V. Методические рекомендации по организации занятий**

Результат эффективной образовательной деятельности в реализации программы курса «Мое финансовое поведение» заключается в выработке у обучающихся умения встраиваться в динамическую среду жизнедеятельности общества, адаптироваться в быстро меняющихся экономических условиях жизни, в развитии у них желания и возможностей групповой работы, в формировании навыков социального общения.

В процессе преподавания курса «Мое финансовое поведение» следует уделять внимание не столько терминологии и теоретическому описанию видов финансового поведения, а развитию у обучающихся умения самостоятельно участвовать в жизненных ситуациях, выбирая наиболее рациональные стратегии поведения и принимая взвешенные, обдуманные решения.

**Формы обучения.** Предполагается использование индивидуальных и групповых форм обучения.

**Основные методы и приемы обучения**:

* на основе способа организации занятия являются словесные (беседа, объяснение, анализ текста документов, устное изложение исследования), наглядные (просмотр видеосюжетов, мультфильмов с демонстрацией финансового поведения героев, сайтов финансовых организаций и учреждений, фрагментов онлайн-уроков по финансовой грамотности), практические (практикум по решению задач, экскурсия, встреча со специалистами, мини-исследования);
* на основе деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные (тестирование); частично-поисковые; исследовательские методы обучения.
* по степени активности - это активные (презентация, кейс-стади) и интерактивные (деловая игра, квест-игра, дебаты, тренинг).

Так как целью обучения является формирование у обучающихся практических навыков управления своим финансовым поведением, пассивные методы обучения не должны применяться педагогом. Целесообразно использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, т.е. открытые формы взаимодействия учителя и обучающихся в ходе занятий. Наиболее эффективным является метод педагогического коучинга: занятие в «формате коучинга».

Учитель-коуч (партнер) актуализирует деятельность посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам обучающихся. Деятельность учителя-коуча строится на принципах: обучающийся обладает соответствующими интеллектуальными ресурсами; задачу ставит обучающийся; учитель–коуч и школьник - союзники. Также эффективным методом является «обучение в процессе деятельности».

Значительная часть программного времени отводиться на практикумы: выполнение практических упражнений, разработка и обсуждение групповых заданий, исследований. При реализации данной программы выполнение практических заданий может осуществляться совместно с родителями обучающихся.

Предстоящая работа в рамках курса ориентирована на приобретение навыков общения с разными людьми, специалистами финансовой сферы.

Формы организации занятий нацелены на формирование умения взаимодействовать в коллективе через деловые и квест-игры.

Некоторые занятия предлагают, что обучающиеся продолжат развивать навыки пользования компьютером и Интернетом.

**Формы подведения итогов:** контрольное занятие, защита проектов, исследовательских работ, презентация творческих работ, эссе.  
Объём программного материала достаточен для освоения обучающимся каждой темы и выполнения контрольного мероприятия.

**VI. Методические рекомендации по проведению диагностики уровня освоения программы**

С целью диагностики уровня освоения обучающимися программы «Моё финансовое поведение» осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Текущий контроль** знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы обучающегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

**Промежуточный контроль** знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Промежуточный контроль позволит выявить те вопросы, которые обучающиеся усвоили слабо.

**Итоговый контроль** знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений обучающихся в освоении курса, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками. Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате проектной или исследовательской или контрольной работы, включающей различные типы заданий.

**Оценка учебных достижений**

Оценка учебных достижений обучающихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается критериальным подходом. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

**Оценочный лист учебных достижений по модулю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **Модуль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Дата** | **Текущий контроль** | | | | | | | | **Промежу-точный**  **контроль** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка** |  |  | |  |  |  |  |  |  |

**Итоговый контроль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Результаты промежуточного контроля по каждому модулю | | | | | | Итоговый  контроль | Общая итоговая отметка |
| **Номер раздела** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Отметка** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Прим.** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка решения практических задач**

Критерии оценки практической задачи следующие:

•  определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;

•  оценка альтернативного подхода в решении задач;

•  обоснование итогового выбора.

**Оценка выполнения проекта**

.Критерии оценивания проекта:

•  постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;

•  сформированность и реализованность целей и задач проекта;

•  разработанность плана по подготовке и реализации проекта;

•  качество реализации и представления проекта.

**Оценка выполнения исследовательской работы**

Критерии оценивания исследовательской работы:

• постановка исследовательской проблемы;

• формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;

• использование адекватных методов исследования;

• использование разнообразных информационных источников;

• адекватность выводов.

**Задания для оценивания результатов обучения:**

•  тематический тест — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.

**VII. Требования к результатам освоения программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Моё финансовое поведение».

**Личностные**:

1. сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
2. готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
3. готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию;
4. мотивация к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории финансового образования;
5. готовность вести диалог по проблемам финансового рынка со взрослыми людьми, сверстниками и достигать в нем взаимопонимания;
6. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного финансового поведения;
7. осознание значения семьи в финансовой деятельности человека.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей финансовой деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

3) умение соотносить свои финансовые действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей финансовой деятельностью в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия финансовых решений;

5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

6) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные** включают:

1. владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система, страхование, инвестирование;
2. умения, освоенные обучающимися в ходе изучения программы, специфические для данной области знания, виды деятельности по получению финансовых знаний, которые школьники способны преобразовывать и применять в жизненных ситуациях;
3. умение считать – оценивать порядок величин, сопоставлять затраты, объемы и цены, оценивать суммарные значения;
4. умение выбирать и находить нужную информацию, определить важное, отказаться от второстепенного, расставлять приоритеты, работая с финансовыми документами семьи и финансовых учреждений;
5. умение планировать и структурировать свои задачи, распределять финансовые ресурсы и возможности, видеть конечную цель своих действий;
6. умение разговаривать с банковскими сотрудниками, специалистами финансового рынка, используя специальную терминологию, ключевые понятия.

**VIII. Литература**

1. Аксенов А.П., Ибрагимова Д.Х. Гид по финансовой грамотности [Текст]/ А.П. Аксенов, Д.Х. Ибрагимова. – М.: Центр исследований платежных систем и расчетов,2013. – 620 с.
2. Белехова Г. Оценка финансовой грамотности населения и пути ее повышения // Проблемы развития территории, 2012. – №4. – С. 96-109.
3. Блискавка Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей [Текст]/ Е.А. Блискавка. — М.: Манн, 2014. – 80 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПБ, 2008. – 254 с.
5. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы, 2010. – № 9. – С. 3-6.
6. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы, 2010. – 130 с.
7. Жданова О.А. Финансовая грамотность: методические рекомендациидля преподавателя [Текст] / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 192с.
8. Зеленцова А., Демидов Д., Блискавка Е. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика [Текст] / А. Зеленцова, Д. Демидов, Е. Блискавка. – М.: ЦИПСиР, 2012. – 112с.
9. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика[Текст] / А. В. Зеленцова. – М.: КиноРус, 2012. – 106 с.
10. Зеленцова А. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://ministerstvu-finansov.html>(дата обращения 03.11.2018 г.)
11. Карпунин М. «Свои деньги» - проект по повышению финансовой грамотности населения // Деньги и кредит, 2009. – № 2. – С. 18-19.
12. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)
13. Ларева Н.И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов [Текст] / Н. И. Ларева. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 102 с.
14. Ли В.Д. Финансы в вопросах и ответах. Учебное пособие [Текст] / В.Д. Ли. – Алматы: Свет, 2004. – 140 с.
15. Минфин России: Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Минфин России. – Режим доступа. – <http://old.minfin.ru/ru/om/fingram/> (дата обращения 02.11.2018г.).
16. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 г.: информация официального сайта Министерствафинансов РФ [Электронный ресурс] <https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377> (дата обращения 02.02.2019 г.)
17. Окишев И. Основы Финансовой Грамотности [Текст] / И. Окишев. – М. – 2011. –117с.
18. Патова М., Даурова М. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, 2014. – №.2.
19. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
20. Пупырев М.Ю. Понятие финансовой грамотности» // Финансовое просвещение и защита прав инвесторов, 2015. – №9. – С. 27.
21. Стахович Л. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи [Электронный ресурс]: <http://www.ecsocman.edu.ru/text/33372918/> (дата обращения 04.02.2019 г.)
22. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих [Электронный ресурс] <http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhi> (дата обращения 31.10.2018).
23. Шевяков М. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности // Бюджет и финансы: финансовая грамотность, 2011. – №1. – С. 30-35.
24. Шевяков М. Результаты проведения научно-исследовательских работ по методологической разработке индикаторов финансовой грамотности населения // Бюджет и финансы, 2011. – № 3. – С. 40-44.
25. Шефер Б. Путь к финансовой свободе [Текст] / Б. Шефер. – М.: Поппури, 2005. – 205 с.
26. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М, 2002. – 96 с.
27. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность школьников [Текст] / Н.А. Якимов. – М, 2010. – С. 48-51.

# Литература для обучающихся

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Текст] / В. Авденин. – М., 2005. –289 с.
2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности» [Текст] / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2017.– 271с.