Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 города Новосибирска «Детский сад № 50 «Семицветик»

 **Методические рекомендации**

 **к лепбуку «в преддверии Нового года»**

 **по теме «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год»**

 **АВТОР: Дунаева**

 **Людмила Петровна**

воспитатель первой

 категории

 Новосибирск 2023г.

**1.Д\игра «Приметы зимы «Задачи:** закрепить характерные признаки

зимы; развивать логическое мышление; связанную речь, умение отвечать на

вопросы.

**Ход игры:** педагог предлагает детям рассмотреть картинки и выбрать те,

которые подходят этому времени года. Дети объясняют свой выбор

**Например:** «Зимой деревья укрыты снегом»

**2.Загадки про зиму. Задачи:** закрепить знания детей о характерных

признаках зимы; формировать умение детей отгадывать загадки; развивать

мышление детей, внимание, память, речь.

**3.Д/игра «Найди пару» Задачи:** учить сопоставлять отдельные предметы,

Выделяя базовые их признаки. Развивать внимание, мышление, память.

Закреплять понятия «одинаковые», «разные», парные»

**Ход игры.**

**Вариант1**

Воспитатель раскладывает на столе карточки. Предлагает детям рассмотреть их, отметить, чем карточки отличаются друг от друга. Показывает, как надо

подбирать карточке пару к каждой карточке. После этого предлагает участникам игры самим точно также, подобрать пары. Игра заканчивается,

когда дети правильно подберут пары.

**Вариант2**

Воспитатель раздает детям по одной карточке. Под музыку дети бегают

врассыпную по группе. По сигналу воспитателя «Раз, два, три-пару найди»

дети находят ребенка, у которого карточка совпадает с его карточкой.

**Вариант3(усложнением)**

Разложите карточки картинками вниз. Ребёнок берет одну карточку

И пытается найти пару. Если картинки не совпадают, карточка возвращается

на место, при этом надо постараться запомнить расположение карточек.

Выигрывает тот, то набирает больше всех парных карточек за игру.

**4.Д/игра «Скажи какой, акая» Задачи:** закрепить знания детей о

зимующих птицах; расширитьи активизировать словарный запас; закрепить

 умение детей согласовывать имена прилагательные с именами

существительными в роде и падеже.

**Ход игры:** педагог предлагает детям посмотреть на карточку с изображением

зимующей птицы и придумать как можно больше характерных признаков,

учитывая форму, величину, цвет. За правильно названное слово ребенок получает фишку. В конце игры определяется победитель.

**5.Д/игра «Меню для птиц» задачи:** закрепить представление детей о питании птиц; развивать фразовую речь.

**Ход игры:** дети рассматривают картинки с изображением зимующих птиц и

Называют их. Педагог уточняет представление детей о питании птиц зимой.

 Затем предлагает им «покормить» птиц. Дети берут картинки с

изображением птиц, подбирают для них «угощение (карточку –схему) и

составляют рассказ. **Например: -**Я угощу снегиря вкусными ягодами

рябины.

**6.Д/игра «Зима –хорошо, плохо» задачи:** закрепить знания детей о

приметах зимы, учить устанавливать связи между живой и неживой

природой, показывать изменения в природе, развивать доказательную речь.

Формировать у детей умение строить сложные по конструкции предложения,

активизировать словарь по теме «Зима», развивать логическое мышление, внимание.

**Ход игры:** педагог беседует с детьми о зиме.

-Как вы считаете, зима –это хорошо или плохо?

Дети должны рассказать, как влияет зима на состояние природы, и жизнь зверей, птиц и людей.

**Хорошо, потому что:**

* Много снега, можно лепить снежную бабу;
* Снег покрывает землю и защищает растения от мороза;
* Деревья имеют возможность отдохнуть;
* Можно кататься на санках, конька, лыжах;
* Зима дарит нам веселые новогодние праздники;
* Дед Мороз и Снегурочка ка принесут нам подарки.
* **Плохо, потому что:**
* Снег засыпал все, поэтому животные и птицы остались без пищи
* На улице скользко, можно упасть;
* Можно простудиться и заболчиееть;
* Снег засыпал все: дворникам много работы;
* Зимой нет зеленой травы и н деревьях нет листочков.

**7.Д/ игра «Найди отличия «Задаличчи:** продолжить развивать умение

Сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие; активизировать речь детей.

**Ход игры**: ребёнку предлагается рассмотреть две на первый взгляд

похожие картинки отметить в них все отличающиеся элементы рисунка.

 **8. «Что сначала, что потом» (составь рассказ). Задачи:** формировать

умение детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных

событий; развивать мышление, речевую активность.

**Ход игры**: педагог предлагает ребенку из картинок составить

Последовательную цепочку взаимосвязанных событий исоставлять

Рассказ с опорой на картинки.

**9.Стихи о зиме. Задачи:** формировать у детей представления о зимних

Природных явлениях; создавать эмоциональное и положительное отношение

К зимней природе; развивать слуховую память, внимание, мышление;

воспитывать интерес к художественным произведениям.

**10.Д/игра «Собери картинку» «пазлы» Задачи:** формировать целостное

восприятие; развивать мелкую моторик рук, внимание, логическое мышление, усидчивость, аккуратность.

**Ход игры**: педагог раскладывает перед ребенком части изображения и предлагает ему собрать объект.

**11.Д/игра «Что мы делаем зимой» Задачи:** развивать зрительное внимание, мышление, развивать мелкую моторику рук, внимание,

 логическое мышление, усидчивость, аккуратность

**Ход игры**: дети рассматривают карточки. Педагог предлагает выбрать

те, которые подходят для зимних развлечений на улице и объяснить свой выбор.

**Например:** «Зимой дети любят кататься на санках»

**12.Беседа «История нашего Дедушки мороза» Задачи:** закреплять умение

 детей ориентироваться на плоскости; способствовать развитию мелкой моторики, координации движений; воспитывать усидчивость аккуратность,

внимание.

 **13.Д/игра «Зимние лабиринты» Задачи:** закреплять умение детей

ориентироваться на плоскости; способствовать развитию мелкой моторики,

координации движений; воспитывать усидчивость**,** аккуратность, внимание.

**14.Кросворды на тему: «Зима» Задачи:** развивать мышление, воображение,

речь, интеллектуальные способности детей; воспитывать интерес к разгадыванию кроссвордов.

**15.Д/игра «Нади тень». Задачи:** развивать зрительно- пространственную

ориентировку, воображение, активность, внимание и зрительную

память детей путем сличения предмета с его силуэтом и составления

пары «предмет- силуэт»

**Ход игры**: дети накладывают цветные картинки сверху на их силуэтное

изображение на листе бумаги.

**16.Поделка «Дед Мороз» Задачи:** формировать умение аккуратно вырезать

изображение, передавать в аппликации образ сказочного персонажа;

развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание,

мышление; воспитывать аккуратность и эстетический вкус.

**17.Д/игра «Назови ласково» Задачи:** закрепить умение детей образовывать

имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных

суффиксов.

**Ход игры**:педагог показывает и называет картинку с изображением предмета большого размера. Ребёнок находит картинку с изображением

этого предмета маленького размера и называет его ласковым словом,

при этом указывает на новые качества предмета.

**18.Игра «Один-много» Задачи:** формировать грамматический строй речи;

упражнять в умении образовывать и употреблять в речи существительные

в единственном и во множественном числе, развивать мышление, речь,

внимание.

**Ход игры**:

**Варианты1.**Взрослый называет ребенку предметы в единственном числе, а

тот должен назвать множественное число этих предметов. Например:

одна снежинка, -много снежинок или снежинка-снежинки.

**Варианты1**.Взрослый называет предметы во множественном числе, а ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?»например: одна снежинка – много снежинок или снежинка снежинки.

**Варианты2.**Взросдый называет предметы во множественном числе,

а ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало? **«Например:**

«Снежинки-чего не стало? снежинок.

**19.Д/ игра. «Один, два, пять» Задачи:** формировать умение детей

согласовывать числительные с существительными в именительном

падеже мужского, женского и среднего родов

**Ход игры**: ребёнку предлагаются картинки, на которых изображены

 предметы в количестве 1,2 и 5 штук. Ребёнок должен называть количество изображенных предметов**. Например:** одна елка, две елки, пять елок.

**20.Зимние раскраски. Задачи:** обобщить и расширить представления

детей о зиме; развивать творческие способности, мелкую моторику рук;

воспитывать стремление доводить начатое до конца.

**21. Д/игра «Зимняя картинка»** **Задачи:** расширять и активизировать

Словарный запас; развивать мышление, память, внимание, связанную речь,

закрепить приметы зимы.

**Ход игры**: дети рассматривают сюжетную картинку зимней тематики.

Педагог проводит беседу по картине. Дети с помощью педагога составляют

Рассказ-описание.

**Лепбук о теме: « Зима», «Зимующие птицы», «Новый год»**













