Роль классного руководителя в становлении классного

коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика

в контексте профессионального стандарта педагога.

«Учение - это один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди множества лепестков, создающих красоту цветка»

В.А. Сухомлинский

Развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Каждый человек формируется и развивается в соответствии с врожденными качествами и способностями, а социальное окружение при этом играет весьма значительную роль.

Большое влияние на развитие ребенка, конечно же, оказывает его семья, ведь семья, можно сказать, программирует его жизнь. Но сегодня хотелось бы поговорить не о роли семьи в воспитании личности, а о влияние классного коллектива на развитие личности, тем более что многие дети живут в школе-интернате и проводят значительно больше времени, чем дома.

Коллектив - группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа.

Коллектив влияет на каждого ее члена путем установления определенных правил, традиций, стиля поведения и т.д. значительное влияние на развитие личности школьника оказывают его взаимоотношения со сверстниками, что отражается в статусном положении ребенка в классном коллективе. Классный руководитель поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень – деловые связи учащихся. Актив стабилен, но классный руководитель создаёт условия для планомерной смены поручений в самоуправлении.

1. Создать условия для коррекции интеллектуальных, творческих, нравственных качеств учащихся.

2. Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.

3.Создать условия для социальной адаптации каждого ребенка к современному обществу.

4.Создать условия для укрепления внутрисемейных связей детей и их родителей.

Напомним, чтобы ребёнку было комфортно в классном коллективе, классный руководитель должен выполнить следующие задачи:

Основные направления работы классного руководителя по организации и развитию классного коллектива:

- организация коллективной деятельности;

- организация самоуправления;

- организация перспективы развития коллектива;

- организация традиций коллектива;

- воздействие на межличностные отношения в классном коллективе.

Особенности развития детского коллектива

Очень часто мы слышим, что коллектив является лучшим воспитателем человека. Это правильно, но при условии, если коллектив является по-настоящему дружным и сплоченным. Что значит «формировать»? это значит создавать, лепить, придавать чему-либо новую форму.

Слово «сплотить» означает плотно соединить, добиться единства.

Классный руководитель должен быть дирижером, руководить, управлять процессом становления коллектива, его формированием. Он не волен заставить дружить ребят, но помочь каждому раскрыться, показать свои лучшие стороны, которые могут привлечь к нему сверстников, - это ему под силу. Формирование и сплочение коллектива – это как восхождение к вершине. Одному туда никак не добраться. Только сообща можно штурмовать пик, именуемый «коллектив».

У самого подножия расположилась станция, «Песчаная россыпь». На расстоянии одного перехода – «Мягкая глина». Примерно на середине пути к коллективу – ступень «Мерцающий маяк». Дальше дорога круче, и приводит она к «Алому парусу». Еще один рывок, правда, самый сложный, и вершина «Горящий факел».

«Песчаная россыпь»

* Нет общих интересов, общих дел.
* Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы.
* Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

Каждый в коллективе как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло ребят. Здесь учащиеся или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу.

«Мягкая глина»

* Заметны первые усилия по сплочению коллектива.
* Нет достаточного опыта совместной работы.
* Отношения разные – доброжелательные, конфликтные.
* Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не все получается у организаторов, лет достаточного опыта совместной работы. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу.

«Мерцающий маяк»

В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе.

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью, но иногда не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы.

«Алый парус»

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью.

Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают ее.

«Горящий факел»

* тесная дружба,
* единая воля,
* отличное взаимопонимание,
* деловое сотрудничество,
* ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив.

Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Макаренко выделил 4 стадии развития коллектива по характеру предъявляемых педагогом требований и позиций педагога:

Первая стадия характеризуется тем, что педагог организует жизнь и деятельность группы, объединяя цели и смысл деятельности и предъявляя прямые, ясные, решительные требования.

Вторая стадия - требование педагога поддерживаются активом, это наиболее сознательная часть группы предъявляет их к товарищам, требование воспитателя становятся опосредованными. Классный руководитель способствует укреплению позиции актива и расширению его состава, вовлекая всех детей в совместную деятельность.

Третья стадия – большая часть членов группы предъявляет требования к товарищам и себе и помогает педагогам корректировать развитие каждого. Общественное коллективное мнение представляет собой совокупное оценочное суждение, выражающее отношение коллектива к различным событиям и явлениям в жизни общества и данного коллектива.

Четвертая стадия – педагог поддерживает самоуправление и интерес к другим коллективам. Происходит побуждение всех членов коллектива к самовоспитанию, создаются условия для развития творческой индивидуальности каждого члена коллектива.

А.С. Макаренко считал, что движение вперед – закон жизни детского коллектива, остановка – смерть.

Показатели развития коллектива:

- мобильность;

- товарищеские взаимоотношения;

- ответственность за коллективное дело.

Формы и методы воспитательного влияния коллектива на личность   
Ученический коллектив оказывает серьезное влияние на создание и поведение учащихся, от каждого требует подчинения общественному мнению. Чем более сплочен коллектив, тем сильнее его воздействие на отдельных учащихся. В совместной деятельности легче обнаружить положительные и отрицательные стороны личности, выявить интересы и склонности учащихся, обеспечить развитие их положительных черт.

Опора на общественное мнение определяет ту атмосферу доверия и требовательности, которая характерна для каждого организованного коллектива. Общественное мнение в классе формируется постепенно. В процессе общественно полезного труда и общественной работы школьники приучаются правильно оценивать поведение товарищей, [анализировать достижения и недостатки в](http://dogmon.org/1-psihologiya-kak-nauka-mesto-sredi-drugih-nauk-celi-i-zadachi.html) деятельности коллектива.

Преодолению недостатков в классе способствует организация соревнования.   
Классное собрание – это массовая форма воспитания школьников в классном коллективе. На собрании каждый может участвовать в [обсуждении поставленных вопросов](http://dogmon.org/pamyatka-dlya-pacientov-kak-preodolete-professionalenij-stress.html), высказать свое мнение и выразить свое отношение к обсуждаемым событиям, к поступкам товарищей. Для того, чтобы повысить воспитательное значение ученических собраний, нужно их тщательно подготовить, продумать все вопросы, подлежащие обсуждению. Темы собраний должны быть актуальными, волнующими классный коллектив. Этим значительно повышается эффективность собрания.   
Важнейшая задача классного руководителя – обеспечить непрерывный рост коллектива. Остановка в жизни коллектива ведет к его распаду. Движение же его вперед – закон развития и жизни всякого коллектива, который тем самым будет способствовать эффективному личностному развитию учащихся.   
Доминирующий фактор сплочения:

- общие интересы;

- стремление приспособиться в специфических условиях;

- авторитет лидера;

- наличие социальных норм.   
Принцип сотрудничества:

- безусловное принятие личности, её слабых и сильных сторон;

- беспристрастность в оценке поступков учащихся;

- терпение в [достижении результатов воздействия и](http://dogmon.org/kachestvenno-novoe-formirovanie-sistemi-obrazovaniya-predprofi.html) терпимость в отношении к членам коллектива;

- диалогичность в общении;

- отсутствие страха;

- использование чувства юмора;

- не бояться сделать ошибку и признать её.

Вывод: классный руководитель играет главную роль и в формировании коллектива,  и в организации его воздействия на личность обучающегося. Для создания коллектива из группы ребят одного плана работы (с фиксацией в нём выполненных пунктов) недостаточно. Нужна программа воспитательной деятельности или программа воспитания. Работа по формированию коллектива должна проводиться последовательно, целенаправленно и не просто по схеме – плану (определённой фиксации проделанного), а комплексно в рамках целостной воспитательной деятельности. Именно она и должна стать фундаментом формирования коллектива и личности в работе классного руководителя.