Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

 «Детский сад № 13 Лесозаводского городского округа»

 Консультация для воспитателей

 «Технология проектирования в ДОУ»



 Забара Л.Н воспитатель

 1 квалификационной категории

 Январь 2023

**Консультация для воспитателей**

**«Технология проектирования в ДОУ»**

Знание только тогда Знание,

Когда оно приобретено усилием мысли, а не памятью.

 Л.Н. Толстой

    Новые социально-экономические отношения в современном обществе обусловили изменения, происходящие в системе дошкольного образования, развитие которой в последнее время поднялось на более высокий уровень. Утверждение и введение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ повлекли за собой значительные преобразования организации управления, потребовали совершенствования управленческой системы.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к саморазвитию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Основными критериями саморазвития педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ. Определение актуальных проблем и перспектив саморазвития педагога затруднительно без использования технологии проектирования.

«Проект» в переводе с латинского языка обозначает «брошенный вперед».

Сегодня в России ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника.

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию?

**Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.**

 **Классификация проектов:**

**1.** По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
**2**. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности, и долгосрочный.

**3**. По тематике:

**творческие** (после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника «Театральная неделя»);

**исследовательские** (дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок);

 **игровые** (это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи);

 **информационные** (дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы: оформление группы, отдельных уголков и пр.).

**Этапы проектирования**

**Первый этап – определение цели.**

 На первом этапе педагог формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.

 **Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются:** вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

**Второй этап - разработка проекта.**

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

Дети объединяются в рабочие группы, и происходит распределение ролей.

**Третий этап - выполнение проекта.**

Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

**Четвертый этап - подведение итогов.**

Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

**Метод проектов**  рассматривается как один из вариантов интеграции. Детям даются знания не в готовом виде, им дается  возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность.

**Проектная деятельность – форма продуктивной деятельности.**

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.   Педагог  организует проблемную ситуацию для детей, но  не предлагает  свои варианты решения, т.е. уходит  от  традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Ведь проектная деятельность способствует развитию мышления, воображения и речи детей только тогда, когда педагог стремится удерживать проблемную ситуацию. Именно этим проектная деятельность отличается от продуктивных видов деятельности, в которых проблемная ситуация  снимается максимально быстро.

**В педагогике выделяются следующие задачи определяющие развитие детей в проектной деятельности:**

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
2. Развитие познавательных способностей.
3. Развитие творческого воображения.
4. Развития творческого мышления.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Развитие любознательности и наблюдательности.

**Алгоритм проведения проектной деятельности в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Содержание работы | Участники |
| Подготовительный этап | Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи.Формулировка проблемы (цели). Определяется продукт проекта. | Педагоги ДОУ, специалисты, родители, воспитанники ДОУ. |
| Организационный этап - формирующий этап   | Составление плана проекта, определение  сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Проведение круглых столов с родителями и педагогами, консультаций по теме проекта и реализации задач.Разработка  положений смотров, конкурсов, конспектов занятий, сценария итогового мероприятия.Проведение занятий с детьми специалистами и педагогами ДОУ.Проведение конкурсов и смотров в рамках проекта. Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению выставок  совместных работ, фото выставок и фотоколлажей по теме проекта. | Педагоги, специалисты ДОУ, родители.Педагоги, специалисты ДОУ, родители, воспитанники ДОУ. |
| Итоговый этап | Презентация проекта.Проведение итогового мероприятия (праздника, развлечения). Награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами. Анализ  результатов проектной деятельности. Обобщение опыта. | Педагоги и специалисты ДОУ, родители. |

  Новизна проектного метода работы с детьми дошкольного возраста заключается в том, что использование образовательной технологии проектной деятельности дошкольников приведет к активизации механизма детского саморазвития, в результате которой познавательная инициативность,  социальная и творческая активность дошкольников перейдут на качественно новый уровень.